



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๘ โรงเรียนวัดแสนเกษม  
แขวงคลองสีบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร  
สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก  
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๘๘๘ ๘๕๗๕ E-mail: watsankasemschool@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตหนองจอก สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานของการพัฒนาทั้ง ๕ ด้าน ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกายที่หลากหลาย เช่น ผลไม้ดีมีประโยชน์ กิจกรรมการ เล่นของเด็กไทย จัดให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมทุกเช้า รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ จัดให้มีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพโดยการสนับสนุนและบริการของเจ้าหน้าที่อนามัย มาตรวจสุขภาพร่างกาย ซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันเป็นประจำ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา จากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา และด้านภาษา เพื่อช่วยพัฒนาการเด็กให้กล้าแสดงออก อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ เพื่อทำให้เกิดเอกลักษณ์ที่เป็นของสถานศึกษาเอง และนำแนวทางไปเผยแพร่ต่อไป สถานศึกษาควรมีการตั้งค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาให้อยู่ในระดับที่สร้างความท้าทายเพื่อให้พัฒนาการทุกด้านนั้นอยู่ในระดับที่สูงกว่าในปีการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนจากวิเคราะห์ SWOT ที่สามารถดำเนินการให้จุดแข็งเป็นการสะท้อนสิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการได้ตามบริบทของสถานศึกษา และ ด้านโอกาส ตามบริบทของจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และต้นสังกัด ได้แก่ อัตลักษณ์ผู้เรียนกรุงเทพมหานคร เพื่อนำเป็นไปกำหนดเป็น วิสัยทัศน์สู่พันธกิจ ตั้งค่าเป้าหมายที่ท้าทาย จากข้อมูลจากทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การประเมินผล ที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการฝึกซ้อม ฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะ ไม่น้อยกว่า ๒

ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อดำเนินสร้างความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ภัยต่อคนแปลกหน้า รวมถึงอุบัติเหตุต่าง และดำเนินการจัดทำแผนภาพ หรือ ข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย และการป้องกันตัวเองของเด็กสถานศึกษาควรดำเนินการ แผนงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน หรือ หลักสูตรตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อได้รับการสนับสนุนจาก ท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ดำเนินการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นในการนำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งให้เห็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่จัดการเรียนการสอน นำมาถึงการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ใช้วิธีร่วมคิด ร่วมทำเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ นำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ครูควรจัดทำเป็นเอกสารให้เห็นถึงกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเรียนรู้และแบ่งปัน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในด้านการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินการ ผลที่เกิดกับเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ผลงานที่ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ให้แก่ชุมชนผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป ด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษาควรมีการพูดคุยประสานความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจัดทำแผนรับเด็กระดับอนุบาล ๑ จะได้เกิดความไม่ซ้ำซ้อนกันและจะได้ไม่เกิดปัญหาเด็กหลุดพลาดจากการรับการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามาสถานศึกษาใช้วิธีการไม่รับเด็กระดับอนุบาล ๑ เพราะกลัวว่าจะไม่มีเด็กเข้าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาไม่ตรงจุด อาจไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองโดยตรง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสมผัสทั้ง ๕ ได้ เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากโครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี ในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู

๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายครอบคลุมงานทั้ง ๔ งานอย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การปฏิบัติ มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัดและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

๓) ครูเข้ารับการอบรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรีที่บูรณาการนวัตกรรมตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การเก็บชิ้นงาน การเก็บร่องรอยการเรียนรู้จากการบันทึกคำพูด ฯลฯ บันทึกข้อมูลผลการประเมินให้เป็นปัจจุบันและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ เช่น การแสดงกลองยาว การทำเกษตรปลอดสารพิษ การบริหารจัดการขยะ เป็นต้น และให้มีการรวบรวมขั้นตอน วิธีการดำเนินงานให้เป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้มีการติดตามผลการเผยแพร่หรือการนำไปปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เช่น การจัดนิทรรศการในงานต่าง ๆ การส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับสถานศึกษาเครือข่าย ระดับสังกัด ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำพันธกิจ การตั้งเป้าเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ที่มาจากการวิเคราะห์ SWOT ควรเพิ่มเติมแนวทางการระดมความคิดเห็นโดยคำนึงถึง จุดแข็ง ที่โรงเรียนมีตามบริบทของโรงเรียนที่เด่นชัดด้านอาชีพของผู้ปกครองที่สามารถต่อยอดเป็นการสนับสนุนโรงเรียนในด้านความร่วมมือได้ และด้านโอกาสหรือปัจจัยสนับสนุน ควรดำเนินการให้ครบถ้วน เช่น จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งกรุงเทพมหานคร ที่เป็นต้นสังกัด และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มเติม PDCAA (A: Accountability) ความรับผิดชอบร่วมกันเป็นคณะบุคคล การนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการโดยทำตามรูปแบบ PDCA ได้แก่ การจัดทำเป็นแผนการทำงาน มีวัตถุประสงค์ระบุอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือแก้ไข และนำเสนอผลการดำเนินงานให้เห็นผลการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินการบนความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ในปัจจุบันมีองค์ความรู้ที่พัฒนาและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปฏิบัติให้ทันต่อยุคสมัย เช่น การบูลลี่ ความเสมอภาคทางเพศที่มี ความหลากหลาย การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สามารถจัดเป็น PLC และแลกเปลี่ยนระดับเครือข่าย ส่วนด้านภาวะผู้นำในด้านวิชาการของผู้บริหารสามารถดำเนินการเป็น SLC ได้เช่นกัน มีการประเมิน

ความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ ควรเพิ่มเติมป้ายประกาศ ข้อตกลง ที่สามารถปฏิบัติได้ร่วมกัน การจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด อุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรดำเนินการโดยมีแผนหรือหลักสูตรการอบรมเป็นรูปแบบ เพื่อจะได้มีการประเมินผลการนำไปใช้ และทบทวน เพื่อพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้าง เครือข่ายสนับสนุน จากเครือข่ายผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ตามบริบท ได้แก่ อาชีพตามครอบครัว เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้รับ นำกลับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน โดยกำหนดจุดเน้น ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสถานศึกษา และดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความสัมพันธ์กับผลการประเมิน ที่มีความท้าทายในการปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และควรยกระดับการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ จัดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เกิดผลกับผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกระดับชั้นที่เปิดสอน มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม ระบบคุณภาพ PDCA การวัดและประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ผลงาน ชิ้นงานที่เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากสาธารณชนในการนำไปปฏิบัติและให้มีการติดตามผลการเผยแพร่ และการนำไปปฏิบัติ เช่น หลักสูตรการผลิตปุ๋ยหมัก การทำน้ำหมักจุลินทรีย์ และการทำเกษตรปลอดสารพิษ หลักสูตรการผลิตน้จืดจืดน้อย เป็นต้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้สร้างผลงาน ชิ้นงานอย่างหลากหลาย ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองด้าน เทคนิคการสอนและการประเมินผล จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษา อังกฤษได้สูงขึ้น

๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายครอบคลุมงาน ทั้ง ๔ งาน อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมและกระบวนการเรียน การสอน นำสู่การปฏิบัติ มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

๓) ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการคิด จัดกิจกรรมโครงการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างผลงานที่หลากหลาย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	√	
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	√	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	√	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	√	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	√	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	√	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๑๓๓๑๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม
๓. สังกัด สำนักงานเขตหนองจอก สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา  
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเลียบคลองสีบสาม แขวงคลองสีบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร  
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๙ ๙๕๗๕ E-mail: watsankasemschool@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
  - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
  - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๑ คน
  - พี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน
  - เจ้าหน้าที่ธุรการและการเงิน จำนวน ๒ คน
  - พนักงานอาคารสถานที่ จำนวน ๒ คน
  - พนักงานทั่วไป จำนวน ๒ คน
  - คนสวน จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
  - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องสื่อและนวัตกรรม จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องจริยะ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องลูกเสือ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องประชุม จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องวิชาการ/ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องผู้อำนวยการ/ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๖๙ คน
- เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๓ คน
  - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๒
  - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๒
  - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	√	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการคุณภาพเด็กซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักการอยู่ร่วมในสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมได้ รวมทั้งพัฒนาด้านสติปัญญาโดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ เล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมที่จะเข้าไปศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป นอกจากนี้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทางสถานศึกษามีการรายงานผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบและร่วมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลที่ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ตามที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานของการพัฒนาทั้ง ๕ ด้านดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกายที่หลากหลาย เช่น ผลไม้ที่มีประโยชน์ กิจกรรมการ เล่นของเด็กไทย จัดให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมทุกเช้า รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ จัดให้มีกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยการสนับสนุนและบริการของเจ้าหน้าที่อนามัย มาตรวจสุขภาพร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันเป็นประจำ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา จากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา และด้านภาษา เพื่อช่วยพัฒนาการเด็กให้กล้าแสดงออก อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ เพื่อทำให้เกิดเอกลักษณ์ที่เป็นของสถานศึกษาเอง และนำแนวทางไปเผยแพร่ต่อไป สถานศึกษาควรมีการตั้งค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาให้อยู่ในระดับที่สร้างความท้าทายเพื่อให้พัฒนาการทุกด้านนั้นอยู่ในระดับที่สูงกว่าในปีการศึกษาต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรเพิ่มวิธีการในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น สังเกต บันทึกคำพูด บันทึกพฤติกรรม ควรมีผลประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นควรพัฒนาให้เป็นสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาโดยสร้างเป็นฐานการเล่น เช่น ฐานน้ำ ฐานทราย ฐานปีนป่าย ควรเพิ่มเครื่องเล่นที่เป็นธรรมชาติควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากโครงการงาน สามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี ในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษา ดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดำเนินการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะ ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ดำเนินการนิเทศและประเมินการ ปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการ จัดหาและพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จัดการพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการ ประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ดำเนินการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินจัดทำวิธีการการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ ระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็ก อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีแผนงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก



## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนจากการวิเคราะห์ SWOT ที่สามารถดำเนินการให้จุดแข็งเป็นการสะท้อนสิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการได้ตามบริบทของสถานศึกษาและด้านโอกาส ตามบริบทของจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด ได้แก่ อัตลักษณ์ผู้เรียนกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปกำหนดเป็น วิสัยทัศน์สู่พันธกิจ ตั้งค่าเป้าหมายที่ท้าทาย จากข้อมูลจากทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การประเมินผล ที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการฝึกซ้อม ฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อดำเนินสร้างความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ภัยต่อคนแปลกหน้า รวมถึงอุบัติเหตุต่าง และดำเนินการจัดทำแผนภาพ หรือ ข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย และการป้องกันตัวเองของเด็กสถานศึกษาควรดำเนินการแผนงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน หรือ หลักสูตรตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ดำเนินการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การปฏิบัติ ให้มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายครอบคลุมงาน ทั้ง ๔ งาน อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมและกระบวนการเรียน

การสอน นำสู่การปฏิบัติ มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึง  
มาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒) สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดและ  
ประเมินผลไว้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูผู้จัดประสบการณ์มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง นำผลประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จึงสมควรพัฒนาต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นในการนำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งให้เห็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่จัดการเรียนการสอน นำมาถึงการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ใช้วิธีร่วมคิดร่วมทำเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ นำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ครูควรจัดทำเป็นเอกสารให้เห็นถึงกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลเรียนรู้และแบ่งปัน นอกจากนี้สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในด้านการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผลปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ผลงานที่ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ให้แก่ชุมชนผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป ด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษาควรมีการพูดคุยประสานความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจัดทำแผนรับเด็กระดับอนุบาล ๑ จะได้เกิดความไม่ซ้ำซ้อนกันและจะได้ไม่เกิดปัญหาเด็กหลุดพลัดจากการรับการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามาสถานศึกษาใช้วิธีการไม่รับเด็กระดับอนุบาล ๑ เพราะกลัวว่าจะไม่มีเด็กเข้าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาไม่ตรงจุด อาจไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองโดยตรง

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเสรีที่บูรณาการนวัตกรรมการตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การเก็บชิ้นงาน การเก็บร่องรอยการเรียนรู้จากการบันทึกคำพูด ฯลฯ บันทึกข้อมูลผลการประเมินให้เป็นปัจจุบันและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูเข้ารับการอบรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเสรีที่บูรณาการนวัตกรรมการตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การเก็บชิ้นงาน การเก็บร่องรอยการเรียนรู้จากการบันทึกคำพูด

ฯลฯ บันทึกข้อมูลผลการประเมินให้เป็นปัจจุบันและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานจากการศึกษาค้นคว้าที่เป็นรูปธรรม เช่น ภาพศิลปะสร้างสรรค์ ดำมทอง กระเป่าถั่ว กระเป่าสะพาย กระปุกออมสิน แก้วจากขวดน้ำ ปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ เห็ดฟาง ถั่วงอก และผักสวนครัวปลอดสารพิษ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลายตามความสนใจ เช่น การแสดงกลองยาว การทำเกษตรปลอดสารพิษ การบริหารจัดการขยะ เป็นต้น และให้มีการรวบรวมขั้นตอน วิธีการดำเนินงานให้เป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้มีการติดตามผลการเผยแพร่หรือการนำไปปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เช่น การจัดนิทรรศการในงานต่าง ๆ การส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับสถานศึกษาเครือข่าย ระดับสังกัด ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศ เป็นต้น

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผู้เรียนควรใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้สร้างผลงานที่หลากหลายนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนและการประเมินผล จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้สร้างผลงานชิ้นงานอย่างหลากหลาย ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองด้านเทคนิคการสอนและการประเมินผล จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยม สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาและเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาครูมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดการระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำพันธกิจ การตั้งค่าเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ที่มาจากการวิเคราะห์ SWOT ควรเพิ่มเติมแนวทางการระดมความคิดเห็นโดยคำนึงถึง จุดแข็ง ที่โรงเรียนมีตามบริบทของโรงเรียนที่เด่นชัดด้านอาชีพของผู้ปกครองที่สามารถต่อยอดเป็นการสนับสนุนโรงเรียนในด้านความร่วมมือได้ และด้านโอกาสหรือปัจจัยสนับสนุน ควรดำเนินการให้ครบด้าน เช่น จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งกรุงเทพมหานคร ที่เป็นต้นสังกัด และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มเติม PDCAA (A: Accountability) ความรับผิดชอบร่วมกันเป็นคณะบุคคล การนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการโดยทำตามรูปแบบ PDCA ได้แก่ การจัดทำเป็นแผนการทำงาน มีวัตถุประสงค์ระบุอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือแก้ไข และนำเสนอผลการดำเนินงานให้เห็นผลการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการบนความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ในปัจจุบันมีองค์ความรู้ที่พัฒนาและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปฏิบัติให้ทันต่อยุคสมัย เช่น การบุลี ความเสมอภาคทางเพศที่มีความหลากหลาย การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สามารถจัดเป็น PLC และแลกเปลี่ยนระดับเครือข่าย ส่วนด้านภาวะผู้นำในด้านการจัดการของผู้บริหารสามารถดำเนินการเป็น SLC ได้เช่นกัน มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร หอพักน้ำถูกสุขลักษณะ ควรเพิ่มเติม ป้ายประกาศ ข้อตกลง ที่สามารถปฏิบัติได้ร่วมกัน การจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรดำเนินการโดยมีแผนหรือหลักสูตรการอบรมเป็นรูปแบบ เพื่อจะได้มีการประเมินผลการนำไปใช้ และทบทวนเพื่อพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน จากเครือข่ายผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ตามบริบท ได้แก่ อาชีพตามครอบครัว เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้รับนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยกำหนดจุดเน้นที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสถานศึกษา และดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมงาน ทั้ง ๔ งาน อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การปฏิบัติ ให้มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายครอบคลุมงาน ทั้ง ๔ งาน อย่างเหมาะสม ปฏิบัติได้ เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การปฏิบัติ มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการและกิจกรรม รวมถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒) สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมเป้าหมายตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใช้ผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความสัมพันธ์กับผลการประเมิน ที่มีความท้าทายในการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และควรยกระดับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลกับผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกระดับชั้นที่เปิดสอน มีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA การวัดและประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ผลงานชิ้นงานที่เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากสาธารณชนในการนำไปปฏิบัติและให้มีการติดตามผลการเผยแพร่ และการนำไปปฏิบัติ เช่น หลักสูตรการผลิตปุ๋ยหมัก การทำน้ำหมักจุลินทรีย์ และการทำเกษตรปลอดสารพิษ หลักสูตรการผลิตน้กธุรกิจน้อย เป็นต้น

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา



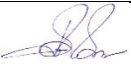
ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนโครงการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างผลงานที่หลากหลาย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการคิด จัดกิจกรรมโครงการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างผลงานที่หลากหลาย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. บาทหลวงฉลองรัฐ สังข์รัตน์	ประธาน	
๒. นายนันทวิชญ์ ฉัตรบรรยงค์	กรรมการ	
๓. นายสุทิน โภคสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นางบุญช่วย นิตสาโรภาส)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

