



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาและเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายสิทธิชัย ตาปนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดแสนเกษม
ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	8
1.3 แผนที่โรงเรียน	9
1.4 วิสัยทัศน์	9
1.5 พันธกิจ	9
1.6 เป้าประสงค์	9
1.7 อัตลักษณ์	10
1.8 เอกลักษณ์	10
1.9 อาคารสถานที่	10
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	10
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	11
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	12
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	12
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	12
1.16 ข้อมูลนักเรียน	14
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	14
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	15
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	17
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	20
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	22
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2566	23
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	25
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	27
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	27
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	27
1.27 ผลงานดีเด่น	27
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37

	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	41
สรุปผลการประเมิน	41
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	43
ความต้องการและการช่วยเหลือ	43
ภาคผนวก	44

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาครมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนรู้โดยน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ด้วยโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิด ตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดโครงการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเด็กยิ้ม อิมทอ้ง โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน โครงการก่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประสานบ้าน และโรงเรียน โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย โครงการโตไปไม่โกง และโครงการเงินทองของมีค่า เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานผ่านทักษะการคิด การสร้างสรรค์ ผลงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เหมาะกับวัย มีความรักใคร่ สามัคคี และมีการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมประกวดโครงงาน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชวนน้องอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น จัดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ รวมทั้งมีบริการมุมรักการอ่านของห้องเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้อื่นๆ เกษตรกรรม กรมชลประทาน วัดแสนเกษม วัดประยงค์กิตติวนาราม วัดพระยาปลา วัดใหม่เจริญราษฎร์ และวัดหนองจอก เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกระบวนการพัฒนาการอ่าน เขียนและ

วิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนในช่วงเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตั้งแต่เวลา 07.30-08.00 น. ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ลดปัญหาการเรียนซ้ำซ้อนอย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อด้านกีฬาและวัฒนธรรมไทยในด้านกลองยาว ประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ในการตรวจสุขภาพนักเรียนและให้ความรู้ด้านงานอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการอาหารที่ดี เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจประชาสัมพันธ์ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ นักเรียน ป.5 ตามโครงการครูแดร์ (D.A.R.E) และการให้ความรู้ด้านการจราจรและการป้องกันยาเสพติด และการประสานความร่วมมือจากสำนักงานเขตหนองจอก ในการให้บริการด้านการส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาและการอบรมให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะ เป็นต้น โดยสถานศึกษามี การดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจนด้วยกระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตรจากเพื่อครู ผู้บริหาร สถานศึกษา นิเทศ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรม ผ่านระบบออนไลน์ เช่น ไลน์ห้องเรียน เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีการประชุม ครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนงานบริหาร วิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล และแผนงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสอดคล้อง กับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน กำหนด โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูจัดทำข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารงาน การตัดสินใจและการให้บริการแก่ครู ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ วิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียน การสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียน

การสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC คู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การสอนแบบโครงงานที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก ได้แก่ บ้านเห็ดจากขวดพลาสติก แจกันจากขวดพลาสติก และกระป๋องอมสินจากขวดพลาสติก เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรช่วยสอนอย่างหลากหลาย เช่น สอนพลศึกษา สอนดนตรีไทยประเภทกลองยาว เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้จากสำนักการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 โดยมีเกียรติบัตรและธงสีเขียวให้กับห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของสถานศึกษาสะอาด สวยงาม และพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามโครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีและมีความกตัญญูกตเวที ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนและช่วยทำความสะอาดบริเวณชุมชนรอบๆ เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การซ่อมเสริม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรักการเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เช่น การประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการร่วมนิเทศการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC คู่ SLC มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู ผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ผู้เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 มีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไหวสวยด้วยรอยยิ้ม” สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานจากขวดพลาสติกเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ได้จริง กล่าวคือ กล่าวทำและกล้าแสดงความสามารถจนได้รับรางวัลอย่างน่าชื่นชม เช่น ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมปูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างสรรค์หุ่นสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทยุให้วัว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตามอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์และมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี 2) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีคุณภาพในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวนโยบายของกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และบริบทของโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 4 ฝ่าย และนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับกระบวนการ 3 Rs บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนของ WSS 3 Rs Model ที่เกิดจากการประสานความคิดและการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีอุดมการณ์ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและนักเรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลมากขึ้น เช่น ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรุณิษา อินต๊ะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน เป็นต้น และจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุม ครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของ งานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ 3) มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพ ในระดับดีเลิศ โดยครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการตรวจสอบทบทวนเป็นประจำ ทุกปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ โดยมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น โรงเรียน มีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนได้สะอาดบรรยากาศวิชาการฯ และมีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาท ของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่ง ความพอเพียง มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิคุ้มกันที่ศิรั้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและร่วมส่งเสริม พัฒนา รักษาสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่าง เป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบ การประเมินผล งานหรือชิ้นงาน การตรวจสมุด แฟ้มพัฒนางาน การลงมือปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ผู้เรียนและ ผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนให้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณของทุกเข้าก่อนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนผ่าน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โดยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้อย่างดีจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนรู้อย่างช้าให้สามารถอ่านออก เขียนได้ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอน มา พัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีซ้อน สถานศึกษามีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC สู่ SLC ในรูปแบบการบริหาร WSS 3 Rs Model ที่ชัดเจนมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model ที่เกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและภาคเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกตามโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (CCE) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ในด้านการนิเทศการสอน และการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนา การศึกษา และเกิดความรักความผูกพันระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เป็นต้น ควรจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้นและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก

ที่ตั้งเลขที่ 14 หมู่ 8 ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9899575 หมายเลขโทรสาร: 0-2989-9575

Website: www.webrongrean.in.th/watsankasemschool/home

Facebook: watsankasemschool

E-mail: watsankasemschool@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญ มีวินัย ตรงต่อเวลา เป็นการพัฒนาตนเอง

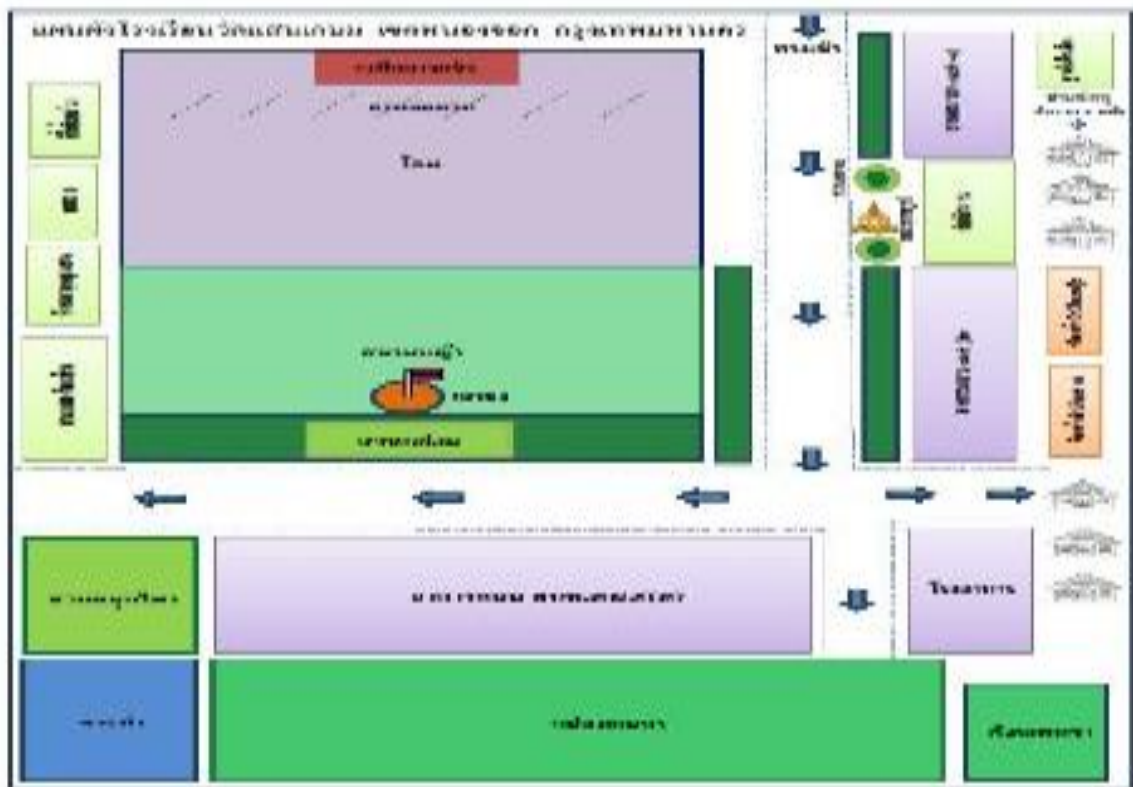
สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน – ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแสนเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2472 โดยรองอำมาตย์โทขุนบุรีภิรมย์กิจ นายอำเภอหนองจอก ในขณะนั้นใช้ศาลาการเปรียญวัดแสนเกษมเป็นสถานที่เรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลคลองสิบสอง 1 วัดแสนเกษม” ทำการสอนวิชาสามัญ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนายเจริญ ตาปนานนท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ.2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดแสนเกษม” นับตั้งแต่ก่อตั้งจนกระทั่งถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง นักเรียนสร้างชื่อเสียงทางด้านวิชาการในการประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดแสนเกษม ตั้งอยู่ เลขที่ 14 หมู่ 8 ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ของวัดแสนเกษมทั้งสิ้น แต่มอบให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ มีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง รวมห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องประกอบการเรียนการสอน 14 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 2 ห้อง ได้แก่ ห้องสำนักงาน และห้องวิชาการ อาคารไม้หลังแรกใช้เป็นห้องประกอบการ หลังที่สองชั้นบนเป็นห้องประกอบการ 4 ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องสมุด มีขนาด 96 ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ 2 ห้องเรียน) และห้องประชุมและสารสนเทศ ซึ่งมีขนาด 48 ตารางเมตร ถึงแม้ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่บุคลากรมีศักยภาพสูง มีความเสียสละทุ่มเท สมัคสมานสามัคคี รักองค์กร และเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินการตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโครงการบริหารจัดการขยะพลาสติกอย่างยั่งยืน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ”

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมประชาธิปไตยบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
6. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณตามสถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมประชาธิปไตยบนพื้นฐานความเป็นไทย

5. ครูมีความสามารถจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนด

1.7 อัตลักษณ์

ไหวสวยด้วยรอยยิ้ม

1.8 เอกลักษณ์

เกษตรดีเด่น เน้นทักษะชีวิต นำสู่เศรษฐกิจพอเพียง

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
5	ห้องดนตรี	1
6	ห้องนาฏศิลป์	1
7	อื่นๆ	6

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	เกษตรปลอดสารพิษ	120
2	ห้องคอมพิวเตอร์	80
3	ห้องสมุด	80
4	ห้องวิทยาศาสตร์	80
5	ห้องศิลปะ	80
6	ห้องนาฏศิลป์	40
7	ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	40
8	ห้องคณิตศาสตร์	80

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
9	ห้องพยาบาล	20
10	ห้องสหการโรงเรียน	40
11	ห้องสื่อและนวัตกรรม	80
12	ห้องเรียนอัจฉริยะ	40
13	ห้องดนตรีสากล	40
14	สวนสมุนไพร	80
15	ห้องจริยธรรม	80
16	ห้องสังคมศึกษา	40

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	กรอกรูปสนั่นศิลป์	1
2	โรงสีข้าวชุมชน	1
3	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คลอง14	1
4	บ้านสุมาลี	1
5	วัดแสนเกษม	200
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	1
7	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุภาชัย เอ็นจิเนียริง	1
8	ชุมชนวัดแสนเกษม	5
9	วิทยาลัยกาญจนาภิเษกหนองจอก	1
10	สถานีตำรวจนครบาลประชาสำราญ	1
11	บริการสาธารณสุข44	1
12	สุเหร่าบ้านเกาะ	1
13	วัดประยงค์กิตติวนาราม	2
14	วัดพระยาปลา	2

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นายสมคิด รักกิจ	ดนตรีพื้นเมือง (กลองยาว)
2	นายเดชา นุตาลัย	การทำเกษตรอินทรีย์
3	นางสมบุญ ทับทิมโต	งานใบตอง

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

เกษตรชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนของโรงเรียนวัดแสนเกษมเป็นชุมชนชนเมืองขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ปลูกบ้านอยู่อาศัยสองฝั่งคลองสิบสาม และมีนักเรียนส่วนหนึ่งมาจากหมู่บ้านใกล้เคียง มีอุปสรรคในการจัดการศึกษาอยู่หลายประการ เช่น ปัญหาความอบอุ่นในครอบครัว (นักเรียนที่ไม่ได้อยู่กับบิดาหรือมารดา) ปัญหาการย้ายที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ 100 เปอร์เซ็นต์

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1) นางบุญช่วย นิติสโรภาส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	1	10	3	2	1	2	20

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	4	11	1	-	4	20
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	55.00	5.00	-	20.00	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. พลศึกษา	1
2. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	1
5. บริหารธุรกิจการจัดการ	1
6. นิติศาสตร์	1
7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1
8. การบริหารการศึกษา	4
9. สังคมศึกษา	1
10. การศึกษาปฐมวัย	1
11. การบัญชี	1
12. อื่นๆ	4
13. ภาษาอังกฤษ	1
14. ภาษาไทย	1
รวม	20

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 168 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	2	11	13	13	1	11	14	25	25	-	-	1
อนุบาล 2	1	10	5	15	15	1	2	10	12	12	-	-	0
รวมระดับอนุบาล	2	12	16	28	14	2	13	24	37	18	-	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	15	22	22	1	11	6	17	17	-	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	13	22	22	1	6	15	21	21	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	13	22	22	1	10	11	21	21	-	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	12	24	24	1	10	16	26	26	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	14	20	20	1	13	12	25	25	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	11	27	27	1	7	14	21	21	-	-	0
รวมระดับประถมศึกษา	6	59	78	137	23	6	57	74	131	22	-	-	3
รวมทั้งหมด	8	71	94	165	21	8	70	98	168	21	-	-	4

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,809,360.00
เงินนอกงบประมาณ	1,405,464.00
รวม	3,214,824.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ภูมิศาสตร์	10	10	10	10	10	10
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	10	10	10	10	10	10
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	10	10	10	10	10	10
เศรษฐศาสตร์	10	10	10	10	10	10
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.7. การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
1.8. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. แนะนำ	40	40	40	40	40	40
3.2. ชมรม/ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3.3. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
3.4. กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (เพิ่มเวลารู้)						
4.1. พลศึกษา	40	40	40	-	-	-
4.2. ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
4.3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
4.4. ส่งเสริมคุณธรรม (บูรณาการด้าน ทุจริตศึกษาและโตไปไม่โกง)	40	40	40	40	40	40
4.5. ศิลปะสร้างสรรค์	40	40	40	-	-	-

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	0	0	4	2	12	18	100.00
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	0	0	4	2	12	18	100.00
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	1	2	5	3	7	15	83.33
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	0	0	1	3	14	18	100.00
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	0	2	4	12	18	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	1	10	7	18	100.00
7. ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	1	1	16	18	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	0	0	0	0	0	7	11	18	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	1	4	1	3	9	13	72.22
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	1	2	2	1	12	15	83.33
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	0	1	5	3	9	17	94.44
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	1	5	4	2	6	12	66.67
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	18	0	0	0	0	1	4	5	8	17	94.44
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	0	6	8	4	18	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	2	4	12	18	100.00
7. ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	1	1	16	18	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	0	0	0	0	1	0	17	18	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	1	4	5	0	8	13	72.22
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	0	0	2	2	8	3	7	18	81.82
2. คณิตศาสตร์	22	0	0	0	0	1	5	5	11	21	95.45
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	2	4	8	5	3	16	72.73
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	22	0	0	0	0	4	8	5	5	18	81.82
5. ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	0	15	3	4	22	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	0	1	2	11	8	21	95.45
7. ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	1	1	20	22	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	0	0	0	0	0	1	6	15	22	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	0	1	5	4	4	8	16	72.73
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	27	0	0	1	0	4	15	3	4	22	81.48
2. คณิตศาสตร์	27	0	0	0	1	2	9	4	11	24	88.89
3. วิทยาศาสตร์	27	0	1	0	0	1	12	7	6	25	92.59
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	27	0	0	0	0	1	8	9	9	26	96.30
5. ประวัติศาสตร์	27	0	0	0	0	1	14	6	6	26	96.30
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	27	0	0	0	0	1	1	6	19	26	96.30
7. ศิลปะ	27	0	0	0	0	1	0	0	26	26	96.30
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	27	0	0	0	0	1	0	2	24	26	96.30
9. ภาษาต่างประเทศ	27	0	0	0	5	2	6	4	10	20	74.07
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	1	2	4	9	5	4	18	72.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	0	0	1	1	10	8	5	23	92.00
3. วิทยาศาสตร์	25	0	0	0	1	2	6	7	9	22	88.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	0	0	0	0	1	10	4	10	24	96.00
5. ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	0	2	11	6	6	23	92.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	25	0	0	0	0	1	6	2	16	24	96.00
7. ศิลปะ	25	0	0	0	0	1	2	4	18	24	96.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	25	0	0	0	0	1	2	2	20	24	96.00
9. ภาษาต่างประเทศ	25	0	1	1	1	11	4	3	4	11	44.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	0	0	2	2	5	6	6	17	80.95
2. คณิตศาสตร์	21	0	0	0	1	1	8	5	6	19	90.48
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	1	1	2	6	4	7	17	80.95
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	21	0	0	0	1	1	3	4	12	19	90.48
5. ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	1	2	8	3	7	18	85.71
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	0	1	2	1	17	20	95.24
7. ศิลปะ	21	0	0	0	0	1	1	4	15	20	95.24
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	21	0	0	0	0	1	1	1	18	20	95.24
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	1	7	5	3	3	2	8	38.10
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	0	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	18	0	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	18	0	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	18	0	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	0	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	18	0	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	18	0	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	18	0	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	22	22	0	0	0	22	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	22	22	0	0	0	22	100.00
3. มีวินัย	22	22	0	0	0	22	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	22	22	0	0	0	22	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	22	22	0	0	0	22	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	22	22	0	0	0	22	100.00
7. รักความเป็นไทย	22	22	0	0	0	22	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	22	22	0	0	0	22	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	27	27	0	0	0	27	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	27	27	0	0	0	27	100.00
3. มีวินัย	27	27	0	0	0	27	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	27	27	0	0	0	27	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	27	27	0	0	0	27	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	27	27	0	0	0	27	100.00
7. รักความเป็นไทย	27	27	0	0	0	27	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	27	27	0	0	0	27	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	25	25	0	0	0	25	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	25	25	0	0	0	25	100.00
3. มีวินัย	25	25	0	0	0	25	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	25	25	0	0	0	25	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	25	25	0	0	0	25	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	25	25	0	0	0	25	100.00
7. รักความเป็นไทย	25	25	0	0	0	25	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	25	25	0	0	0	25	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	21	0	0	0	21	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	21	21	0	0	0	21	100.00
3. มีวินัย	21	21	0	0	0	21	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	21	21	0	0	0	21	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	21	0	0	0	21	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	21	0	0	0	21	100.00
7. รักความเป็นไทย	21	21	0	0	0	21	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	21	21	0	0	0	21	100.00

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	5	0	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	10	3	5	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	14	8	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	25	1	1	0	27	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	14	5	6	0	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	13	6	2	0	21	100.00

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	13	5	0	0	18	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	13	5	0	0	18	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	13	5	0	0	18	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	18	0	0	0	18	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	8	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	3	5	0	18	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	10	3	5	0	18	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	3	5	0	18	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	18	0	0	0	18	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	8	10	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	14	8	0	0	22	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	14	8	0	0	22	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	14	8	0	0	22	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	22	0	0	0	22	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	8	14	0	0	22	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	25	1	1	0	27	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	25	1	1	0	27	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	25	1	1	0	27	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	27	0	0	0	27	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	13	13	1	0	27	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	14	5	6	0	25	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	14	5	6	0	25	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	14	5	6	0	25	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	25	0	0	0	25	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	16	9	0	0	25	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	13	6	2	0	21	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	13	6	2	0	21	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	13	6	2	0	21	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	21	0	0	0	21	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	11	9	1	0	21	100.00

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	6	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	22	0
2. ลูกเสือ	9	0
3. ยุวกาชาด	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	22	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	22	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	27	0
2. ลูกเสือ	11	0
3. ยุวกาชาด	16	0
4. ชุมนุม, ชมรม	27	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	27	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	25	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	25	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	21	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	14	0
4. ชุมนุม, ชมรม	21	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563	2564	2565	2566
ภาษาไทย	62.03	54.06	68.94	47.61	55.93	70.39
ภาษาอังกฤษ	32.93	34.84	45.38	28.57	27.90	34.82
คณิตศาสตร์	38.10	35.63	41.15	39.71	32.77	33.61
วิทยาศาสตร์	41.88	41.00	47.03	36.43	31.61	40.75

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2566	72.25	76.18	74.22
2565	60.66	57.85	59.26
2564	76.56	74.89	75.73
2563	60.02	43.05	51.53
2562	38.26	30.00	34.13
2560	56.42	37.71	52.14
2559	46.19	29.84	44.76

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2566	18	11	6	1	0
2565	22	11	11	0	0
2564	16	11	3	2	0
2563	22	18	4	0	0
2562	28	22	4	1	0

1.27 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

1) ผลงานด้านโรงเรียน

- 1.1) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- 1.2) รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3) รางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 1.4) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

1.5) โรงเรียนมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน

1.6) โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดี

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษม ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

2) ผลงานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

2.1) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2565 จากผู้อำนวยการเขตหนองจอก

2.2) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566 จากผู้อำนวยการเขตหนองจอก

3) ผลงานด้านครู

3.1) รางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต (2 ปีต่อเนื่อง) และ นางเกสร จันทะเวช

3.2) รางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ สื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินตะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุคหนุน

4) ผลงานด้านนักเรียน

4.1) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 14 คน ทั้งนี้เป็นปีแรกที่เริ่มให้นักเรียนระดับชั้น ป.5 ร่วมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี

4.2) รางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีดังนี้

4.2.1) รางวัลชนะเลิศประติมากรรมสูง ป.4-6

4.2.2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6

4.2.3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทยุให้ว้าว ป.4-6

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด (Best Practices)

“การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC”

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษมเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและเป็นโรงเรียนประจำชุมชนวัดแสนเกษม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนในชุมชนและการให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ด้วยความสำคัญดังกล่าวส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม เกิดความตระหนักและร่วมมือกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยการบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบชัดเจนอย่างต่อเนื่อง และด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและการได้รับความร่วมมือที่ดีจากคณะกรรมการโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่มีส่วนร่วมวางแผนงาน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบและติดตาม (Check) รวมถึงให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (Action) จนงานต่างๆ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน รวมถึงความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมให้การส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้โรงเรียนวัดแสนเกษมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้สิ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมด้วยการดำเนินงานผ่านระบบ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ได้แก่ การที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education: CCE) ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครและมูลนิธิชิน โสภณพนิช ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ที่มีการนำระบบ PDCA เข้ามาขับเคลื่อนทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครู นักเรียนและสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 ในการเข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ผ่านโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ด้วยหลักธรรมาภิบาลที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนยังได้นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC มาใช้พัฒนาการศึกษาและสภาพแวดล้อมด้านการจัดการขยะ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม คือ WSS 3 Rs Model ที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ยั่งยืน (W : Willingness) 2.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนวัดแสนเกษม (S : Sufficiency Economy) โดยมีการกำหนด เส้นทางจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ด้วยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC 3.ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัล เป็นต้น อันนำไปสู่การได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (S : Success) ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษมได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศมากมาย เช่น เกียรติบัตรรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะพลาสติก (PET) ระดับดี จากกรุงเทพมหานครและบริษัทอินโดรามา เวนเจอร์ส จำกัด และเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 6 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนมีความยั่งยืนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดแสนเกษมที่ว่า "โรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐาน

ความเป็นไทย มีทักษะในศตวรรษที่ 21" ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษมจึงเข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่มีการใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC มาร่วมขับเคลื่อน และได้มีการขยายผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาพอเพียงสู่โรงเรียนต่างๆ ที่ได้เข้ารับการประเมินฯ ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ดังนั้น จึงถือได้ว่า โรงเรียนวัดแสนเกษม มีการบริหารงานด้านการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนรู้โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิดตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดโครงการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประสานบ้านและโรงเรียน โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย โครงการโตไปไม่โกง และโครงการเงินทองของมีค่า เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานผ่านทักษะการคิด การสร้างสรรค์ผลงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เหมาะกับวัย มีความรักใคร่ สามัคคี และมีการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมประกวดโครงงาน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชวนน้องอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น จัดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ รวมทั้งมีบริการมุมรักการอ่านของห้องเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้อาคารเรียน ภูมิปัญญาชาวบ้าน วัดและสวนเกษตร วัดประยงค์กิตติวนาราม วัดพระยาปลา วัดใหม่เจริญราษฎร์ และวัดหนองจอก เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกระบวนการพัฒนาการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนในช่วงเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตั้งแต่เวลา 07.30-08.00 น. ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนา

ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ลดปัญหาการเรียนซ้ำชั้นอย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาด้านกีฬาและวัฒนธรรมไทยในด้านกลองยาว ประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ในการตรวจสุขภาพนักเรียนและให้ความรู้ด้านงานอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการอาหารที่ดี เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจพระราชสาราญ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ป.๕ ตามโครงการครูแดร์ (D.A.R.E) และการให้ความรู้ด้านการจราจรและการป้องกันยาเสพติด และการประสานความร่วมมือจากสำนักงานเขตหนองจอก ในการให้บริการด้านการส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาและการอบรมให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะ เป็นต้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจนด้วยกระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรจากเพื่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรม ผ่านระบบออนไลน์ เช่น ไลน์ห้องเรียน เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ใฝ่เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานจากขวดพลาสติกเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ได้จริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงความสามารถจนได้รับรางวัลอย่างน่าชื่นชม เช่น ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมนูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทยุให้ว้าว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตามอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา

- แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

- สรุปโครงการ กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเข้าค่าย การเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

- เอกสารทางวิชาการ ได้แก่ ปพ.5, ปพ.6 และปพ.8
- รายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- รายงานการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6, NT ป.3, RT ป.1 และผลทดสอบมาตรฐานกลาง ป.5
- ผลงานนักเรียน
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล เกียรติบัตรรางวัล วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมนูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทยุให้ข่าว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตามอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทันและเกิดประโยชน์ มีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี จัดทำแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล และแผนงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน การตัดสินใจและการให้บริการ แก่ครู ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการวางแผนและ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการ ป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้น เรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตามส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครู ในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) แผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2566 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนนโยบายของกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และบริบทของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 4 ฝ่าย และนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับ กระบวนการ 3 Rs บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนของ WSS 3 Rs Model ที่เกิดจากการประสานความคิดและการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีการกำกับติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลมากขึ้น เช่น ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อาจิวชิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจิวชิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินตะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจิวชิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน เป็นต้น และจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566

- ปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
- รายงานการประชุม
- ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

- สรุปโครงการ กิจกรรม ทั้ง 4 ฝ่าย
- แฟ้มพัฒนางานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล/ เกียรติบัตรรางวัล/ วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC สู่ SLC ในรูปแบบการบริหาร WSS 3 Rs Model ที่ชัดเจนมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจาก ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ในด้านการนิเทศการสอน และการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนา การศึกษา และเกิดความรักความผูกพันระหว่าง ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เป็นต้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การสอนแบบโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก ได้แก่ บ้านเห็ดจากขวดพลาสติก แจกันจากขวดพลาสติก และกระป๋องอมสกินจากขวดพลาสติก เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากรช่วยสอนอย่างหลากหลาย เช่น สอนพลศึกษา สอนดนตรีไทยประเภทกลองยาว เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้จากสำนักการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 โดยมีเกียรติบัตรและธงสีเขียวให้กับห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของสถานศึกษาสะอาด สวยงามและพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาผ่านโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ สวดมนต์และนั่งสมาธิที่วัดต่างๆ เช่น วัดแสนเกษม วัดพระยาปลา และวัดประยงค์กิตติ วนาราม เป็นต้น โครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนและช่วยทำความสะอาดบริเวณชุมชนรอบๆ เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรักการเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการร่วมนิเทศการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู ผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการตรวจสอบทบทวนเป็นประจำทุกปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ โดยมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนได้สวยสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ และมีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง มีภูมิรู้ ภูมิธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดิรูเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและร่วมส่งเสริม พัฒนา รักษาสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบ การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน การตรวจสอบชุด แฟ้มพัฒนางาน การลงมือปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนให้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของทุกเข้าก่อนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนผ่านเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โดยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีซ้อน สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนสร้างผลงานเพื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อการสอนของครู
- คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรม/รายงานการใช้สื่อของครู
- ภาพถ่าย/คลิปการสอนประกอบการใช้สื่อการสอน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ผลงานนักเรียน

- ภาพกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- สภาพสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- สรุปกิจกรรมห้องเรียนสวสสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ
- แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน
- สถิติการมาโรงเรียน/ ป.03
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารทางวิชาการ ได้แก่ ปพ.5, ปพ.6 และปพ.8
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม และงานต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง
- สมุดประจำตัวครู การพัฒนาตนเองตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC
- สรุปโครงการนิเทศการเรียนการสอน
- บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน/กลุ่มสาระ/สายชั้น
- รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- แบบบันทึกซ่อมเสริม/ ระบบดูแลช่วยเหลือ
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล/ เกียรติบัตรรางวัล/ วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดการ-เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model ที่เกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและภาคเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกตามโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (CCE) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูควรมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและดำเนินการประเมินผลในเชิงประจักษ์มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ผู้เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานจากขวดพลาสติกเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ได้จริง กล้าคิด กล้าทำและกล้า แสดงความสามารถจนได้รับ รางวัลอย่างน่าชื่นชม เช่น ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการ วิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมนูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทย์ ให้อ่าน ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้ เมตตามอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล ด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี 2) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มี คุณภาพในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี 2566 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนนโยบายของ กรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และบริบทของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 4 ฝ่าย และ นำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับกระบวนการ 3 Rs บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนของ WSS 3 Rs Model ที่เกิดจาก การประสานความคิดและการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีอุดมการณ์ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใน การจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลมากขึ้น เช่น ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต (2 ปีต่อเนื่อง)

และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินตะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจิวชิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ฤวิธคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน เป็นต้น และจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ 3) มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพในระดับดีเลิศ โดยครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการตรวจสอบทบทวนเป็นประจำทุกปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ โดยมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนได้สวยสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ และมีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง มีภูมิรู้ ภูมิธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดีรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและร่วมส่งเสริม พัฒนารักษาสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบ การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน การตรวจสอบชุด แฟ้มพัฒนางาน การลงมือปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนให้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ของทุกเข้าก่อนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนผ่านเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โดยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าให้สามารถอ่านออก เขียนได้

เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีซ้อน สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) ส่งเสริมให้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ในด้านการนิเทศการสอน และการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนา การศึกษา และเกิดความรักความผูกพันระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เป็นต้น
- 2) พัฒนาการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้นและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิงด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประสานความร่วมมือจากนิเทศก์ประจำโรงเรียนหรือภาคีเครือข่ายด้านวิชาการ จัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการ ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและดำเนินการประเมินผลผู้เรียนในเชิงประจักษ์มากขึ้น

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ข** ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ค** คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และสำเนาหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ง** สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก จ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6, RT ป.1 และ NT ป.3 ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ฉ** รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ภาคผนวก ช** ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาจำนวน 2 ระดับ คือ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) บนพื้นฐานความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและภาคีเครือข่ายแบบ PLC ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1 นายสิทธิชัย ตาปานานท์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่ปรึกษา |
| 1.2 พระสมุห์อัมพร อัครมโม | เจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ที่ปรึกษา |
| 1.3 นางบุญช่วย นิติสโรภาส | ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ |
| 1.4 นางเกษร จันทะเวช | หัวหน้างานวิชาการ กรรมการ |
| 1.5 นางสาวอรณิชา อินตะสอน | หัวหน้างานงบประมาณ กรรมการ |
| 1.6 นางสุภาพร พิสิฏ | หัวหน้างานบุคคล กรรมการ |
| 1.7 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม | หัวหน้างานทั่วไป กรรมการ |
| 1.8 นางจุฑามาศ อาจวิชิต | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 2.1 นางเพชรารวรรณ์ การสมพจน์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า |
| 2.2 นางสุภาพ ปานสมพงค์ | พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ |
| 2.3 นางนุชจรี สอนามา | พี่เลี้ยง ส2 กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-------------------------|---------|
| 3.1 นางเกษร จันทะเวช | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
|----------------------|-------------------------|---------|

/3.2 นางสาวอรณิชา อินตะสอน...

3.2 นางสาวอรุณิชา อินตะสอน	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสาวสุภาพร พิสิทธิ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.5 นางจุฑามาศ อัจจิวิต	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายธนวรรษ วงศ์อนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.7 นายศตวรรษ ถวิลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.8 นางฐิตินันท์ เสาร์เพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 118/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่โรงเรียนวัดแสนเกษม ได้มีคำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่ 30/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ตามความแจ้งแล้วนั้น ด้วยปัจจุบันโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้รับอัตรากำลังตำแหน่งครูผู้ช่วยเพิ่ม จำนวน 3 ราย ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.2 นายสิทธิชัย ตาปานานท์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่ปรึกษา
1.2 พระสมุห์อัมพร อัครมโม	เจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ที่ปรึกษา
1.3 นางบุญช่วย นิติสโรภาส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
1.4 นางเกษร จันทะเวช	หัวหน้างานวิชาการ กรรมการ
1.5 นางสาวอรณิชา อินตะสอน	หัวหน้างานงบประมาณ กรรมการ
1.6 นางสุภาพร พิสิทธิ์	หัวหน้างานบุคคล กรรมการ
1.7 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	หัวหน้างานทั่วไป กรรมการ
1.8 นางจุฑามาศ อาจวิชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

2.1 นางเพชรารวรรณ การสมพจน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า
2.2 นางสุภาพ ปานสมพงค์	พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ
2.3 นางนุชจรี สอนามา	พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ
2.4 นางสาววีรัตน์ มลิวัลย์	ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

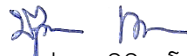
/3.1 นางเกษร จันทะเวช...

3.1 นางเกษร จันทะเวช	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	หัวหน้า
3.2 นางสาวอรณิชา อินตะสอน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสุภาพร พิลึก	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.5 นางจุฑามาศ อัจฉิวิต	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายธนวรรษ วงศ์อนุ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นายศตวรรษ ถวิลคำ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
3.8 นายมงคลพิพัฒน์ ปิ่นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9 นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10 นางฐิตินันท์ เสาร์เพชร	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ถือปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ตามมาตรา 47 และมาตรา 48 ที่สอดคล้องกับประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2559 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

(นายสิทธิชัย ตาปนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดแสนเกษม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566
ฉบับลงวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7) มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาตามที่สถานศึกษากำหนด

8) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ

ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

9) มีความพร้อม ความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

.....
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดระดับคุณภาพของ
ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา เป็น 5 ระดับคุณภาพ ตามค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีระดับคุณภาพร้อยละ 90 - 100
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ	มีระดับคุณภาพร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 หมายถึง ดี	มีระดับคุณภาพร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	มีระดับคุณภาพร้อยละ 50 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	มีระดับคุณภาพต่ำกว่าร้อยละ 50

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	√				
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	√				
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	√				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	5 (ยอดเยี่ยม)				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		√			
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		√			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		√			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		√			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		√			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		√			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		√			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		√			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4 (ดีเลิศ)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3	4 (ดีเลิศ)				

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		√			
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		√			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		√			
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		√			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		√			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		√			
ระดับคุณภาพ	4 (ดีเลิศ)				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	√				
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	√				
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	√				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	√				
ระดับคุณภาพ	5 (ยอดเยี่ยม)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		√			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		√			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		√			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	√				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		√			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		√			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√				
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4 (ดีเลิศ)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3	4 (ดีเลิศ)				

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
และสำเนาหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานเขตหนองจอก
2. นางสาวสรินฤภักดิ์ สุริโย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางบุญช่วย นิติสโรภาส ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก โทร/โทรสาร ๐ ๒๙๘๙ ๙๕๓๕

ที่ กท ๕๔๑๑.๑๖/ว ๑๒๘

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

เรียน นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา

ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๕/๑๙๔๙ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่องแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม มีผลการประเมินในเชิงประจักษ์ที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ซึ่งมีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดีในการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนวัดแสนเกษม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก โทร/โทรสาร ๐ ๒๙๘๙ ๙๕๗๕

ที่ กท ๕๔๑๑.๑๖/ว ๑๒๘

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

เรียน นางสาวสิริฤกษ์ สิริโย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาลัทธิสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๕/๑๙๔๙ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่องแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม มีผลการประเมินในเชิงประจักษ์ที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ซึ่งมีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดีในการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนวัดแสนเกษม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

ภาคผนวก ง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	√				
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	√				
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	√				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4		√			
รวม	19	15	4			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ	95	95				
ระดับคุณภาพ	5	5 (ยอดเยี่ยม)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอนมากขึ้น รวมทั้งดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีในทุกโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยดี รู้จักระมัดระวังตนเองให้ได้รับความปลอดภัย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเล่นสนามเด็กเล่นด้วยความปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ให้บริการตรวจสุขภาพเด็ก การฉีดวัคซีน การดูแลด้านทันตกรรม และการรณรงค์ให้เด็กป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการดำเนินโครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน ให้บริการอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมสปอร์ตเดย์ (Sport day) กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูพัฒนาทักษะทางสังคมให้แก่เด็กผ่านการเล่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เด็กมีสมาธิ มีจิตสำนึกและค่านิยม

ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้อะไรที่อยู่รอบตัว ฝึกทักษะในการสังเกต การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงานด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ ได้เรียนรู้และเกิดความตระหนักถึงการปลูกและการเลือกรับประทานผัก/ผลไม้ที่ปลอดสารพิษ โดยโรงเรียนมีการจัดทำสลัดผัก/ผลไม้ไว้ให้เด็ก ๆ ได้เลือกรับประทานในทุกๆ เช้าวันจันทร์ของสัปดาห์ และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิด สื่อสารได้ชัดเจน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพพระบายสี การปั้นและประดิษฐ์ การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง และผลงานจากโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานการบริหารงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามและดำเนินการส่งเสริม พัฒนา โครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับป้ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE)

จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งในด้านการบริหารโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน จึงมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการแปร่งฟันให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น เน้นให้เด็กทุกคนได้แปร่งฟันอย่างถูกวิธี มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมแปร่งฟัน เพื่อสร้างสุขนิสัยและส่งเสริมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	4	√				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	√				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4		√			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4		√			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	4		√			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4		√			
รวม	24	10	16			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ	80	86.67				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดเป็น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) และแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ฝ่าย ซึ่งมีการกำหนด มาตรการ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยเนื้อหาของ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรมให้บูรณาการเชื่อมโยงกัน จัดครูเข้า สอนเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งจากหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดระหว่างครู และผู้ปกครองในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามี การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวย สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็น กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางกายให้แก่เด็ก ๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยกระตือรือร้น ลดการเฉื่อยชา มีสมาธิ และมี พัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมของเล่น เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุน

สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู มีการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมา อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนา ด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ PDCA เป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญครบทั้ง 6 กิจกรรม และการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สร้าง จินตนาการที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างชิ้นงานที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ของเด็กมากขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยั่งยืน เช่น จัดกิจกรรมช่วงพัก กลางวัน ด้วยกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมโชว์ความสามารถนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4		√			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	4	√				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4		√			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4		√			
รวม	16	5	12			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ	80	85				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3 ร้อยละ	85	88.89				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับความสัมพันธของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาเข้าด้วยกัน เน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว โดยได้มีการสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และเล่นเกม กิจกรรม ตามประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน มีการดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดมุมประสบการณ์ และการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการสมุดประจำตัวเด็ก จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลอง ตั้งคำถาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลง และสรุปผลการทดลองได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จัดมุมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

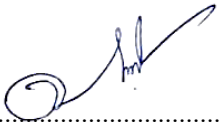
ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ครุนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงงาน สามารถสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการดูแล อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและพัฒนาการของเด็ก สามารถนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนทุกด้านจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

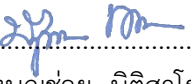
ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Project Approach มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและ ภาควิชาครี้อย่างร่วมขั้บเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่ง ทั้งในด้านการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่รองรับ การเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างง่ายด้วยสื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างสมัย

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวสรวิญภัคต์ สุริโย)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กรรมการผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางบุญช่วย นิตสีโรภาส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม
กรรมการและเลขานุการ

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม ที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ	ระดับคุณภาพ				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คุณภาพ	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4		√			
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4		√			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4		√			
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4		√			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4		√			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4		√			
รวม	24		24			
ร้อยละ	80	80				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		5	4	3	2	1
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	√				
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	√				
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	√				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	√				
รวม	20	20				
ร้อยละ	100	100				
ระดับคุณภาพ	5	5 (ยอดเยี่ยม)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ	88	88				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนรู้โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมา

พัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนช้า และ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ด้วยโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิด ตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดโครงการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ เช่น โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประธานบ้านและโรงเรียน โครงการห้องเรียนใน โลกกว้าง โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย โครงการโตไปไม่โกง และโครงการเงินทองของมีค่า เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานผ่านทักษะการคิด การสร้างสรรค์ผลงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล เหมาะกับวัย มีความรักใคร่ สามัคคี และมีการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมประกวดโครงงาน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชวนน้องอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น จัดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน ศิลปะ รวมทั้งมีบริการมุมรักการอ่านของห้องเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้อาคารกรม กรมชลประทาน วัดแสนเกษม วัดประยงค์กิตติวนาราม วัดพระยาปลา วัดใหม่เจริญราษฎร์ และวัดหนองจอก เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกระบวนการพัฒนาการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ในช่วงเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตั้งแต่เวลา 07.30-08.00 น. ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ลดปัญหาการเรียนช้าขึ้นอย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อด้านกีฬาและวัฒนธรรมไทยในด้านกลองยาว ประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ในการตรวจสุขภาพนักเรียนและให้ความรู้ด้านงานอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการอาหารที่ดี เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจประชาสำราญ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ป.5 ตามโครงการครูแดร์ (D.A.R.E) และการให้ความรู้ด้านการจราจรและการป้องกันยาเสพติด และการประสานความร่วมมือจาก สำนักงานเขตหนองจอก ในการให้บริการด้านการส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาและการอบรม ให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะ เป็นต้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจนด้วยกระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตรจากเพื่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC มีการประชาสัมพันธ์และ

รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรม ผ่านระบบออนไลน์ เช่น ไลน์ห้องเรียน เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานจากขบวนการคิดเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ได้จริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงความสามารถ จนได้รับรางวัลอย่างน่าชื่นชม เช่น ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี จำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจาก โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมนูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทย์ให้ว่าว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตา มอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนรู้อิงด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามท สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4		√			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4		√			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		√			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	√				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4		√			
รวม	26	10	16			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ	86.67	86.67				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล และแผนงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน การตัดสินใจและการให้บริการ แก่ครู ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการ ป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs

Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวนโยบายของกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และบริบทของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 4 ฝ่าย และนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับกระบวนการ 3 Rs บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนของ WSS 3 Rs Model ที่เกิดจากการประสานความคิดและการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีอุดมการณ์ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลมากขึ้น เช่น ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินทะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน เป็นต้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA และ PLC สู่ SLC ในรูปแบบการบริหาร WSS 3 Rs Model ที่ชัดเจนมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผล สู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ในด้านการนิเทศการสอน และการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนา การศึกษา และเกิดความรักความผูกพันระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เป็นต้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
		ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ	5	4	3	2	1
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4		√	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		√			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	√				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		√			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	√				
รวม	22	10	12			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ	88	88				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3 ร้อยละ	87.56	87.56				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การสอนแบบโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก ได้แก่ บ้านเห็ดจากขวดพลาสติก แจกันจากขวดพลาสติก และกระป๋องอมสีนจากขวดพลาสติก เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรช่วยสอนอย่างหลากหลาย เช่น สอนพลศึกษา สอนดนตรีไทยประเภทกลองยาว เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้จากสำนักการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้

ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 โดยมีเกียรติบัตรและธงสีเขียวให้กับห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของสถานศึกษาสะอาด สวยงามและพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาผ่านโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ สวดมนต์และนั่งสมาธิที่วัดต่างๆ เช่น วัดแสนเกษม วัดพระยาปลา และวัดประยงค์กิตติวนาราม เป็นต้น โครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนและช่วยทำความสะอาดบริเวณชุมชนรอบๆ เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การซ่อมเสริม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรักการเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการร่วมนิเทศการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู ผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการตรวจสอบทบทวนเป็นประจำทุกปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ โดยมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนได้สวยสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ และมีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิคุ้มกันที่ศิรั้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและร่วมส่งเสริม พัฒนา รักษาสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบ การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน การตรวจสมุด แฟ้มพัฒนางาน การลงมือปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนให้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของทุกเข้าก่อนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนผ่านเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โดยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีซ้อน

สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

จุดเด่น

ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและภาคเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่ง ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสรวิญภัคต์ สุริโย)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กรรมการผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุญช่วย นิตสีโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6, RT ป.1 และ NT ป.3
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2566



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวน.ร.ทั้งหมด	131 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1-6
ผู้บันทึกข้อมูล	นางศุภมาสร์ เสาร์เพชร	โทรศัพท์	0 2989 9575 ,08 1584 0520
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	45	20	43	14	7	2	-	-	131
คณิตศาสตร์	54	27	41	6	3	-	-	-	131
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	28	41	16	6	1	1	-	131
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	58	30	34	8	1	-	-	-	131
ประวัติศาสตร์	39	30	56	5	1	-	-	-	131
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	34	14	4	-	-	-	-	131
ศิลปะ	111	11	6	3	-	-	-	-	131
การทำงานอาชีพ	105	18	5	3	-	-	-	-	131
ภาษาต่างประเทศ	41	17	23	31	16	2	1	-	131
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	37	24	22	26	21	1	-	-	131

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	131	-	131
ลูกเสือ - ชูวกาชาด / เนตรนารี	131	-	131
ชุมนุม, ชมรม	131	-	131
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	131	-	131

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	131	-	-	-	131
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	131	-	-	-	131
3. มีวินัย	131	-	-	-	131
4. ใฝ่เรียนรู้	131	-	-	-	131
5. อยู่อย่างพอเพียง	131	-	-	-	131
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	131	-	-	-	131
7. รักความเป็นไทย	131	-	-	-	131
8. มีจิตสาธารณะ	131	-	-	-	131

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	89	28	14	-	131



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวน.ร.ทั้งหมด	18 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้บันทึกข้อมูล	นางศัญญาภัทร์ เสาร์เพชร	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 , 09 9387 6675
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียนรู้)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนรู้								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	12	2	4	-	-	-	-	-	18
คณิตศาสตร์	12	2	4	-	-	-	-	-	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	3	5	2	1	-	-	-	18
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	3	1	-	-	-	-	-	18
ประวัติศาสตร์	12	4	2	-	-	-	-	-	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	10	1	-	-	-	-	-	18
ศิลปะ	16	1	1	-	-	-	-	-	18
การงานอาชีพ	11	7	-	-	-	-	-	-	18
ภาษาต่างประเทศ	9	3	1	4	1	-	-	-	18
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	8	5	1	4	-	-	-	-	18

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	18	-	18
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	18	-	18
ชุมนุม, ชมรม	18	-	18
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	-	18

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	-	-	-	18
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	18	-	-	-	18
3. มีวินัย	18	-	-	-	18
4. ใฝ่เรียนรู้	18	-	-	-	18
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	-	-	-	18
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	-	-	-	18
7. รักความเป็นไทย	18	-	-	-	18
8. มีจิตสาธารณะ	18	-	-	-	18

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	13	5	-	-	18



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่งงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวนน.ร.ทั้งหมด	18 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้บันทึกข้อมูล	นางสุภาพร พิทักษ์	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 . 09 7239 8224
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	12	1	2	2	1	-	-	-	18
คณิตศาสตร์	9	3	5	1		-	-	-	18
วิทยาศาสตร์	6	2	4	5	1	-	-	-	18
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	5	4	1	-	-	-	-	18
ประวัติศาสตร์	4	8	6	-	-	-	-	-	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	4	2	-	-	-	-	-	18
ศิลปะ	16	1	1	-	-	-	-	-	18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	-	1	-	-	-	-	-	18
ภาษาต่างประเทศ	8	-	5	4	1	-	-	-	18
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	8	1	4	4	1	-	-	-	18

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	18	-	18
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	18	-	18
ชุมนุม, ชมรม	18	-	18
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	-	18

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	-	-	-	18
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	18	-	-	-	18
3. มีวินัย	18	-	-	-	18
4. ใฝ่เรียนรู้	18	-	-	-	18
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	-	-	-	18
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	-	-	-	18
7. รักความเป็นไทย	18	-	-	-	18
8. มีจิตสาธารณะ	18	-	-	-	18

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	10	3	5	-	18



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวนร.ทั้งหมด	22 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้บันทึกข้อมูล	นางเพชร จันทะเวช	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 ,08 1584 0520
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	7	3	8	2	2	-	-	-	22
คณิตศาสตร์	11	5	5	1	-	-	-	-	22
วิทยาศาสตร์	3	5	8	4	2	-	-	-	22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	5	8	4	-	-	-	-	22
ประวัติศาสตร์	4	3	15	-	-	-	-	-	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	11	2	1	-	-	-	-	22
ศิลปะ	20	1	1	-	-	-	-	-	22
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	6	1	-	-	-	-	-	22
ภาษาต่างประเทศ	8	4	4	5	1	-	-	-	22
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	10	2	5	3	2	-	-	-	22

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	22	-	22
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	22	-	22
ชุมนุม, ชมรม	22	-	22
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	22	-	22

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	22	-	-	-	22
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	22	-	-	-	22
3. มีวินัย	22	-	-	-	22
4. ใฝ่เรียนรู้	22	-	-	-	22
5. อยู่อย่างพอเพียง	22	-	-	-	22
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	22	-	-	-	22
7. รักความเป็นไทย	22	-	-	-	22
8. มีจิตสาธารณะ	22	-	-	-	22

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	14	8	-	-	22



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวนร.ทั้งหมด	27 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้บันทึกข้อมูล	นางจุฑามาศ อาววิชิต	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 ,08 3826 6538
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	4	3	15	4	-	1	-	-	27
คณิตศาสตร์	11	4	9	2	1	-	-	-	27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	7	12	1	-	-	1	-	27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	9	8	1	-	-	-	-	27
ประวัติศาสตร์	6	6	14	1	-	-	-	-	27
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	6	1	1	-	-	-	-	27
ศิลปะ	26	-	-	1	-	-	-	-	27
การงานอาชีพ	24	2	-	1	-	-	-	-	27
ภาษาต่างประเทศ	10	4	6	2	5	-	-	-	27
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	7	10	5	5	-	-	-	-	27

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	27	-	27
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	27	-	27
ชุมนุม, ชมรม	27	-	27
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	27	-	27

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	27	-	-	-	27
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	27	-	-	-	27
3. มีวินัย	27	-	-	-	27
4. ใฝ่เรียนรู้	27	-	-	-	27
5. อยู่อย่างพอเพียง	27	-	-	-	27
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	27	-	-	-	27
7. รักความเป็นไทย	27	-	-	-	27
8. มีจิตสาธารณะ	27	-	-	-	27

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	25	1	1	-	27



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวน ร.ทั้งหมด	25 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้บันทึกข้อมูล	นายธนวรรณ วงศ์อนุ	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 ,09 3101 0033
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	4	5	9	4	2	1	-	-	25
คณิตศาสตร์	5	8	10	1	1	-	-	-	25
วิทยาศาสตร์	9	7	6	2	1	-	-	-	25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	4	10	1	-	-	-	-	25
ประวัติศาสตร์	6	6	11	2	-	-	-	-	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	2	6	1	-	-	-	-	25
ศิลปะ	18	4	2	1	-	-	-	-	25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	2	2	1	-	-	-	-	25
ภาษาต่างประเทศ	4	3	4	11	1	1	1	-	25
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	4	3	3	6	9	-	-	-	25

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	25	-	25
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	25	-	25
ชุมนุม, ชมรม	25	-	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	-	25

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	25	-	-	-	25
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	25	-	-	-	25
3. มีวินัย	25	-	-	-	25
4. ใฝ่เรียนรู้	25	-	-	-	25
5. อยู่อย่างพอเพียง	25	-	-	-	25
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	25	-	-	-	25
7. รักความเป็นไทย	25	-	-	-	25
8. มีจิตสาธารณะ	25	-	-	-	25

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	14	5	6	0	25



แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขต	หนองจอก	โรงเรียน	วัดแสนเกษม
จำนวนร.ทั้งหมด	21 คน	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บันทึกข้อมูล	นางสาวอรณิชา อินทร์สอน	เบอร์ติดต่อ	0 2989 9575 , 06 3225 2921
		E-mail address	watsankasemschool@hotmail.com

1. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายวิชาและระดับผลการเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	6	6	5	2	2	-	-	-	21
คณิตศาสตร์	6	5	8	1	1	-	-	-	21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	4	6	2	1	1	-	-	21
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	4	3	1	1	-	-	-	21
ประวัติศาสตร์	7	3	8	2	1	-	-	-	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	1	2	1	-	-	-	-	21
ศิลปะ	15	4	1	1	-	-	-	-	21
การทำงานอาชีพ	18	1	1	1	-	-	-	-	21
ภาษาต่างประเทศ	2	3	3	5	7	1	-	-	21
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	3	4	4	9	1	-	-	21

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน		รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	21	-	21
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	21	-	21
ชุมนุม, ชมรม	21	-	21
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	-	21

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	-	-	-	21
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	21	-	-	-	21
3. มีวินัย	21	-	-	-	21
4. ใฝ่เรียนรู้	21	-	-	-	21
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	-	-	-	21
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	-	-	-	21
7. รักความเป็นไทย	21	-	-	-	21
8. มีจิตสาธารณะ	21	-	-	-	21

4. ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน)

การประเมิน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน				รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	13	6	2	-	21

ผลการสอบ O-Net โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	70.39	62.45	57.30	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	34.82	40.99	37.32	
คณิตศาสตร์	33.61	30.39	29.96	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	40.71	41.57	40.75	

คะแนนทดสอบ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม
1	เด็กชายจิรายุ ศรีบุญอ่อน	44	55	99
2	เด็กชายชาย -	55	68	123
3	เด็กชายทยาเดช ปากะตั้ง	88	77	165
4	เด็กชายพีรพัฒน์ รัตนะ	42	91	133
5	เด็กชายภาคิน เมื่อดจันทัก	90	76	166
6	เด็กชายวิษณุ ทรัพย์สมบูรณ์	72	60.5	132.5
7	เด็กชายวัน โส	78	57.5	135.5
8	เด็กชายวรจน นิมสมบัติ	55	52.5	107.5
9	เด็กชายภาคล แสวกุเขียว	67	81	148
10	เด็กหญิงกรัญญา คงเทศ	63	50.5	113.5
11	เด็กหญิงขวัญจิรา สิงเวียง	88	86	174
12	เด็กหญิงณัฐรดา เขยเปีย	82	75	157
13	เด็กหญิงนริชา บุญวัง	81	87	168
14	เด็กหญิงพิมพ์นภา สีอากาศ	58	66	124
15	เด็กหญิงแพรวา แสงนรินทร์	82	52.5	134.5
16	เด็กหญิงวิชญาดา โคมสูงเนิน	88	95	183
17	เด็กหญิงสุพิชชา ชนะศรี	91	94	185
18	เด็กหญิงพีรัญญา สีลิว	85	81	166
19	เด็กหญิงสุภาภรณ์ ชาวไทย	100	65	165
20	เด็กหญิงสุเพ็ยะ เกน	100	87	187
21	เด็กหญิงน้ำฝน บุตติเม	91	65	156
22	เด็กหญิงกรศินี ไวยรัตน์	76	68.5	144.5
คะแนนเฉลี่ย		76.18	72.32	148.50

แผนภูมิแสดงคะแนนสอบ (NT) ชั้น ป.3



■ คณิตศาสตร์ ■ ภาษาไทย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

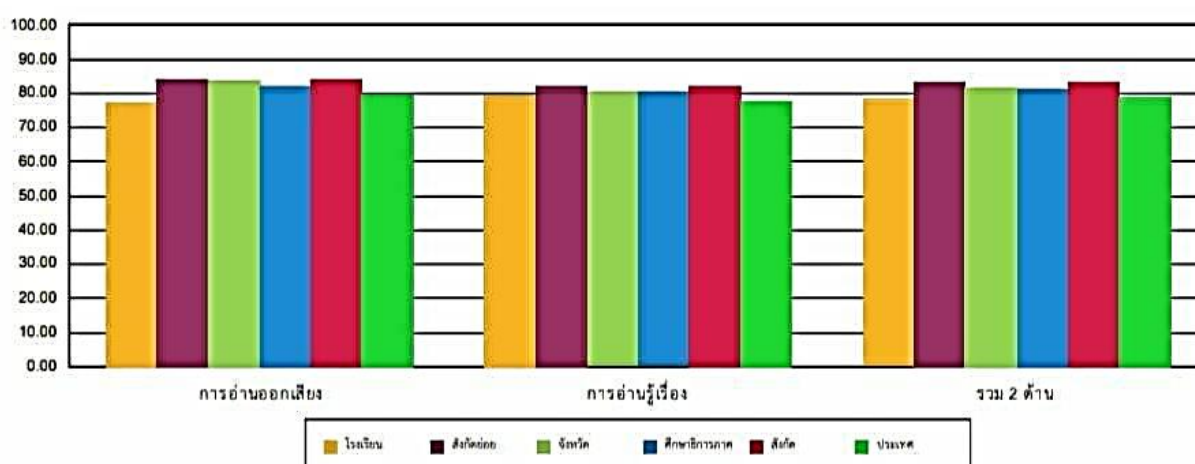
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3110013318	ชื่อโรงเรียน : วัดแสนเกษม		
ขนาดโรงเรียน : กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เขตหนองจอก	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัดย่อย : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ภาค : กลาง
สังกัด : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.66	84.21	83.70	82.59	84.21	79.93
	S.D.	12.50	10.48	11.49	11.91	10.48	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.55	82.53	80.67	80.64	82.53	78.06
	S.D.	8.63	7.80	8.67	8.80	7.80	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.61	83.37	82.19	81.62	83.37	79.00
	S.D.	18.30	16.52	18.43	18.90	16.52	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	66.66	3	16.66	2	11.11	1	5.55
การอ่านรู้เรื่อง	11	61.11	6	33.33	1	5.55	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	61.11	6	33.33	1	5.55	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	77.66				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	78.88				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาษา	94.44			●	94.44
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สกศพรวมมาตรา	ลับประวศ	88.88			●	88.88
1.4. สกศพรวมมาตรา	มิถุั้ง	94.44			●	94.44
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต้	94.44			●	94.44
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	88.88			●	88.88
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สิงหนุ	94.44			●	94.44
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	88.88			●	88.88
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	77.77			●	77.77
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	77.77			●	77.77
1.11. สระลดรูป	รดแข่ง	94.44			●	94.44
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	66.66		●		66.66
1.13. สระประสม	คนเดียว	66.66		●		66.66
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	77.77			●	77.77
1.15. สกศพไม่รวมมาตรา	ผลบุญ	50.00		●		50.00
1.16. สกศพไม่รวมมาตรา	โหวาท	55.55		●		55.55
1.17. ครบกล่า	ครอบครัว	66.66		●		66.66
1.18. ครบกล่า	ทรงกลม	55.55		●		55.55
1.19. ยักขรนำ	ยิงใหญ่	72.22		●		72.22
1.20. ยักขรนำ	สนามบิน	72.22		●		72.22
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	76.85				●	
การอ่านรู้เรื่อง	79.55				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		98.88			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เด้าเรื่องจากภาพ)		84.44			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		76.11			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		62.22		●		
รวม 2 ด้าน	78.61				●	


6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99


ได้แก่ เด็กชายปฐมพร ภัทรฉัตรพาวิชย์, เด็กชายโสพรรณโชติ ศรีเจียม, เด็กหญิงบุญยานุช ประเสริฐ และเด็กหญิงวิชญาพร มีแต่้ม


เลขที่ สทศ. ๑๖๗๙๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปฐมพร ภัทรฉัตรพาวิชย์
โรงเรียนวัดแสนเกษม


เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖


ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี 
(อนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ สทศ. ๑๖๗๙๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายโสพรรณโชติ ศรีเจียม
โรงเรียนวัดแสนเกษม


เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖


ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี 
(อนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ สทศ. ๑๖๗๙๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงบุญยานุช ประเสริฐ
โรงเรียนวัดแสนเกษม


เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี 
(อนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ สทศ. ๑๖๗๙๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวิชญาพร มีแต่้ม
โรงเรียนวัดแสนเกษม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี 
(อนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 (พ.ศ.2559-2563)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

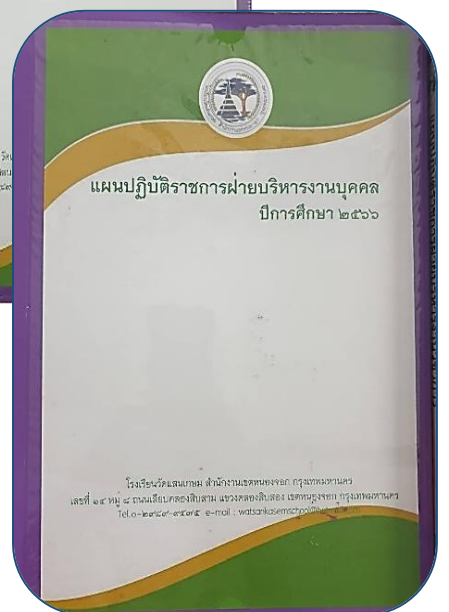
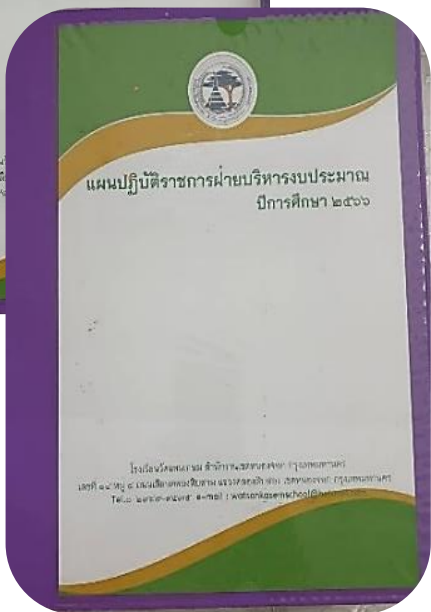


ภาคผนวก ช

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

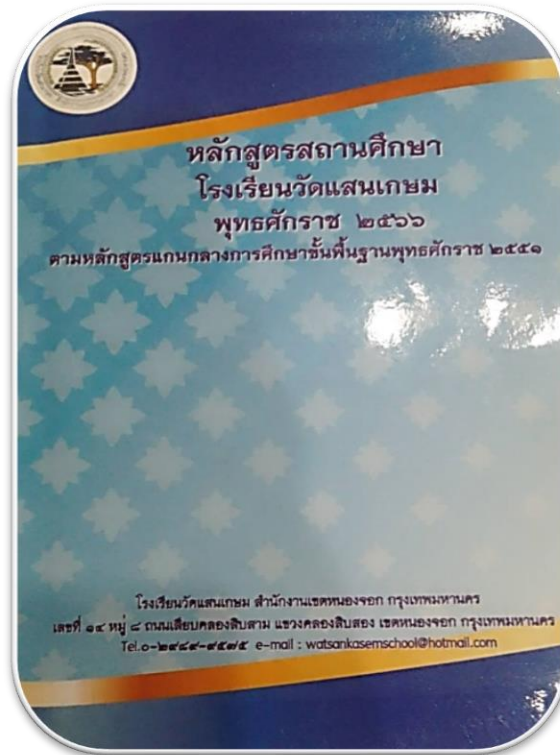
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ โรงเรียนวัดแสนเกษม



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



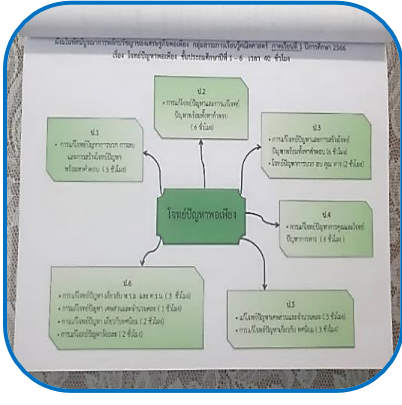
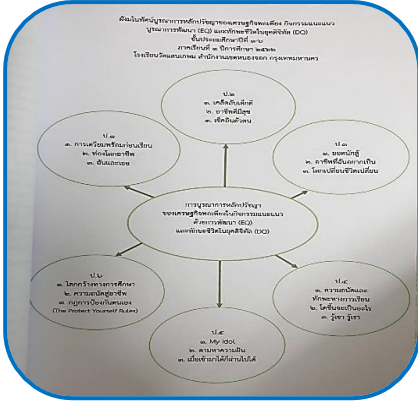
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างผังมโนทัศน์และโครงสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (EQ) และทักษะชีวิตในชุดชีวิตดี (DC)
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนา
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ วิชา ง่าย ๆ ชัดเจนเกี่ยวกับโครงสร้างของ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างของชีวิตและชีวิต
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของชีวิตและชีวิต

ระดับชั้น	สาระการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. การบอกชื่อของตนเอง ๒. ชื่อโรงเรียน ๓. ชื่อและชื่อ	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑. เปรียบเทียบชื่อ ๒. ชื่อที่มีเสียง ๓. ชื่อที่มีตัว	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. ชื่อที่มีเสียง ๒. ชื่อที่มีเสียง ๓. ชื่อที่มีเสียง	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑. ชื่อที่มีเสียง ๒. ชื่อที่มีเสียง ๓. ชื่อที่มีเสียง	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑. My self ๒. ความหมาย ๓. ชื่อที่มีเสียง	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. ชื่อที่มีเสียง ๒. ความหมาย ๓. ชื่อที่มีเสียง	๑
รวม		๖



ตัวอย่างรูปเล่มรายงานการนิเทศการสอนแบบ PLC และภาพกิจกรรมการนิเทศการสอนแบบ PLC สู่ SLC





สมุดประจำตัวครู
การพัฒนาตนเองตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)



นายธนวรรณ วงศ์อนุ
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานหนองจอก กรุงเทพมหานคร



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

การประชุมวางแผนงาน ติดตามงาน และพัฒนางานตามระบบวงจร PDCA
บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยระบบวงจร PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายวิชาการ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โครงการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการ



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมวันสุนทรภู่



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายงบประมาณ

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง



โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง



โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย



โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา



โครงการเกษตรปลอดสารพิษ



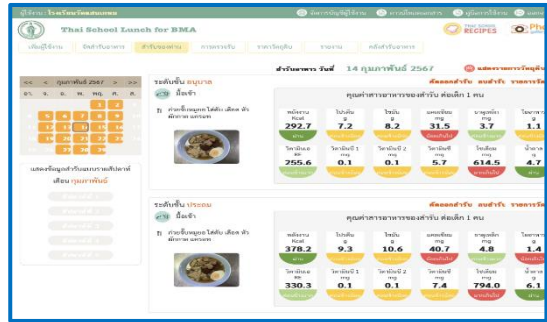
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายงบประมาณ (ต่อ)

โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง



โครงการอาหารกลางวัน



ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป

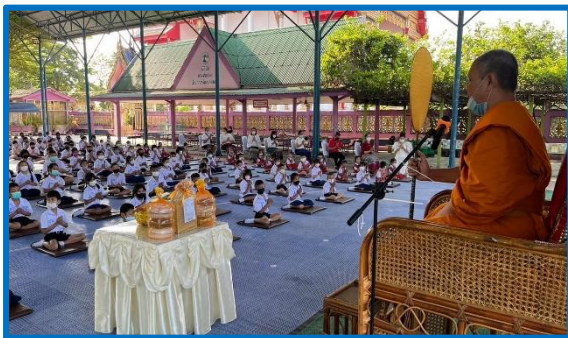
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โครงการวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์



โครงการวันสำคัญทางศาสนา



โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม



โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัย



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะ



โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน



โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

กิจกรรมแนะแนว



โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประสานบ้าน วัด และโรงเรียน

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
22 ก.ย. 2023 · ๑

ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่องนโยบาย "โรงเรียนวัดแสนเกษม ไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดทุกชนิด"

+18

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
27 ต.ค. 2023 · ๑

24/10/66 ในนามผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนวันแสนเกษม ขอขอบพระคุณท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัด... ดูเพิ่มเติม

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
12 ม.ค. · ๑

12/01/2567 #จับฉลากวันเด็ก #มอบรางวัลนักกีฬา ในนามผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัดแสนเกษม ขอกราบนิมัสการท่านเจ้าอาวาส พระคุณเจ้าวัดแสนเกษม และวัดประยงค์กิตติวนาราม ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสภา... ดูเพิ่มเติม

+70

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



โครงการโตไปไม่โกง



โครงการเงินทองของมีค่า



โครงการ อย.น้อยในเขตกรุงเทพมหานคร



ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย

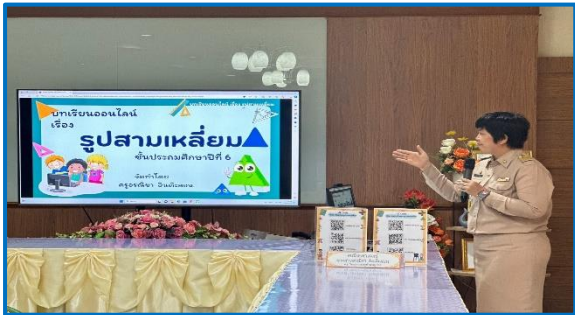
กิจกรรมนิเทศภายในแบบ PLC



กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน



กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน



กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานบุคคล (ต่อ)

กิจกรรมอบรม สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากร ผู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหน่วยงานต่างๆ

ศึกษาดูงานโรงเรียนปลอดขยะ ณ ร.ร.บ้านลำต้นกล้วย



ศึกษาดูงานเกษตรอินทรีย์ ณ ศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร



ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง ณ ร.ร.ประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานบุคคล (ต่อ)

กิจกรรมอบรม สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากร ผู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหน่วยงานต่างๆ (ต่อ)



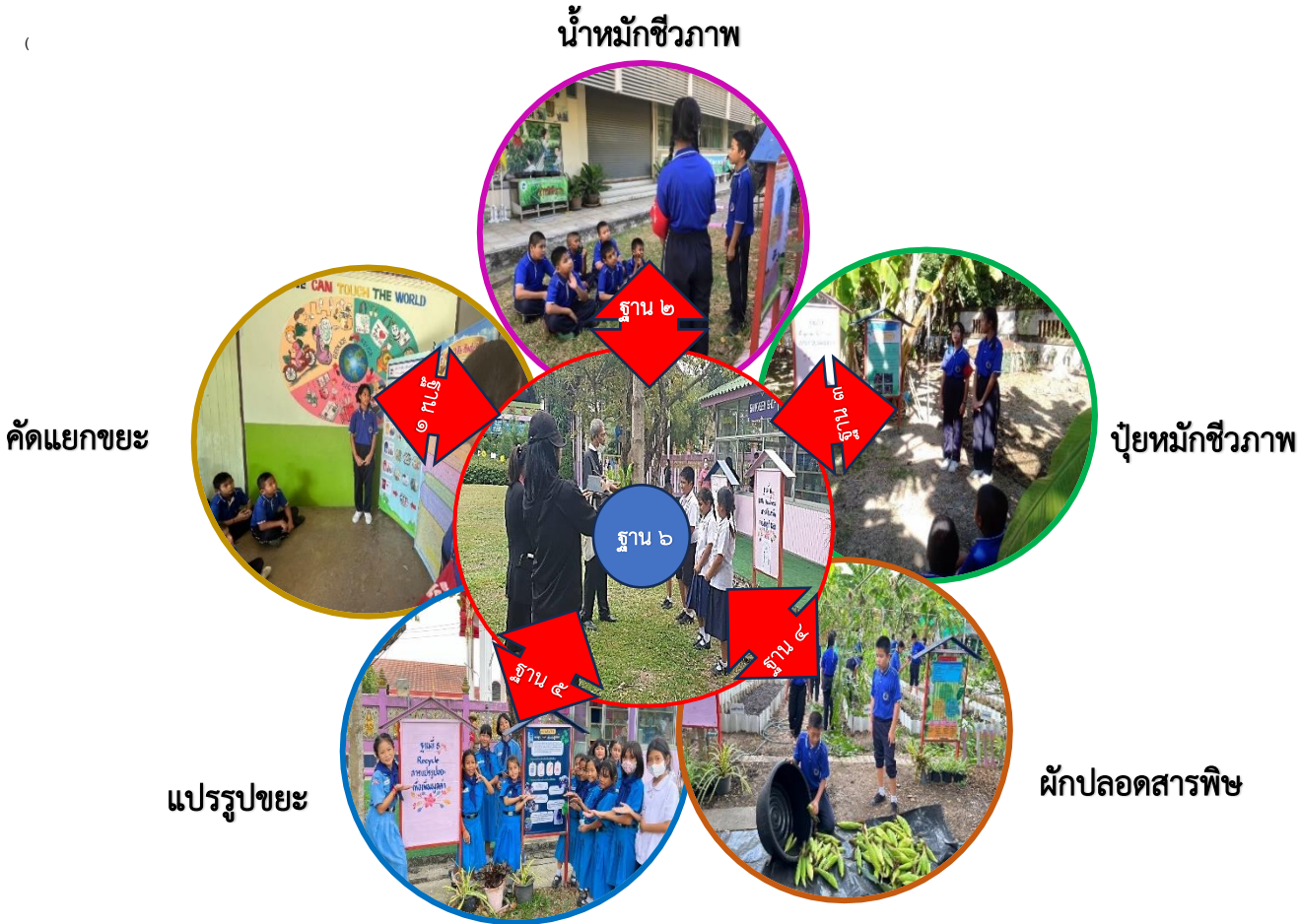
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ฐานการเรียนรู้ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ผ่านฐานกิจกรรม ๖ ฐานกิจกรรม ใน ๒ รูปแบบ ดังนี้

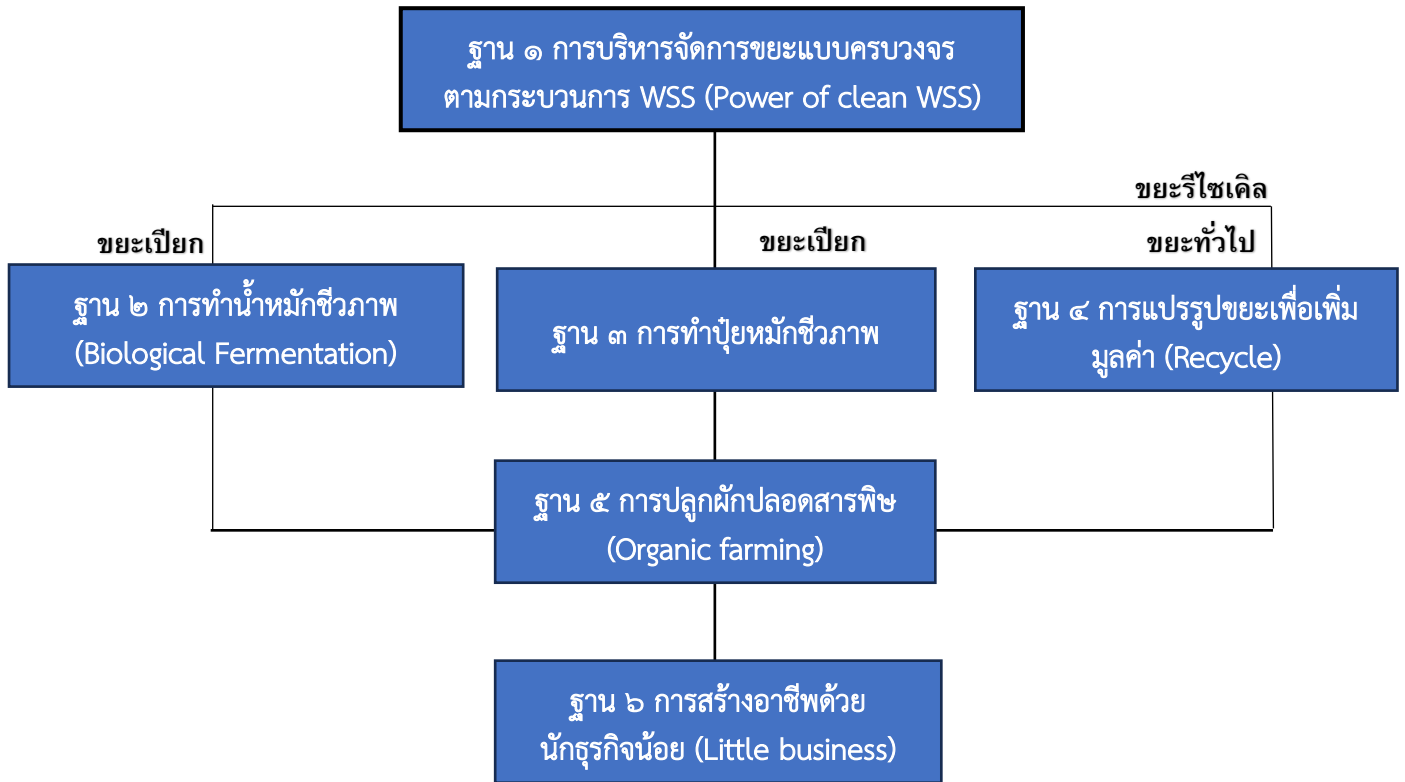
รูปแบบที่ ๑ การดำเนินธุรกิจแบบดาวกระจาย



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ฐานการเรียนรู้ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

รูปแบบที่ ๒ การดำเนินธุรกิจแบบครบวงจร



ภาพถ่ายอย่างบ้านกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ฐานกิจกรรม

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร ตามกระบวนการ WSS (Power of clean WSS)



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ (Biological Fermentation)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการปุ๋ยหมักชีวภาพ (Organic Fertilizer)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการแปรรูปขยะเพื่อเพิ่มมูลค่า (Recycle)



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษ (Organic farming)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการสร้างอาชีพด้วยนวัตกรรมเล็กๆน้อย (Little business)



ส่งเสริมการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
และรายงานผลการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้าง
ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รายงาน งบเงินรับ-เงินจ่าย
เงินบำรุงการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย รายสัปดาห์
ฐานการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องการทำป๊อปปิ้งชีวภาพ
(Biological Fermentation)
ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องการทำป๊อปปิ้งชีวภาพ (Organic...)

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย รายสัปดาห์
จากฐานกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ฐานกิจกรรม ๑-๖)
เข้าสภทศารโรงเรียนวัดแสนเกษม
เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนวัดแสนเกษม

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



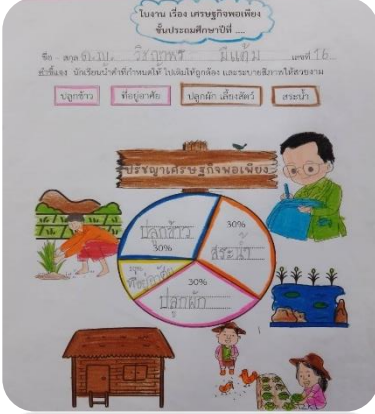
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย สู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม
การจัดทำโครงการและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านสถานศึกษา สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ รมรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปันสามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างให้กับตนเองและสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

© ผลงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านบุคลากรของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของหลักเศรษฐกิจ มีการจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ CCE



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

© ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรรณิชา อินตะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ภูวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑ สื่อการสอนและโครงการที่ได้รับรางวัลระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

© ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 สอบการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมปูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทย์ให้วิ้าว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตามอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
สอบผ่านนวัตกรรมขั้นตรี จำนวน 14 คน

ศ. ๘

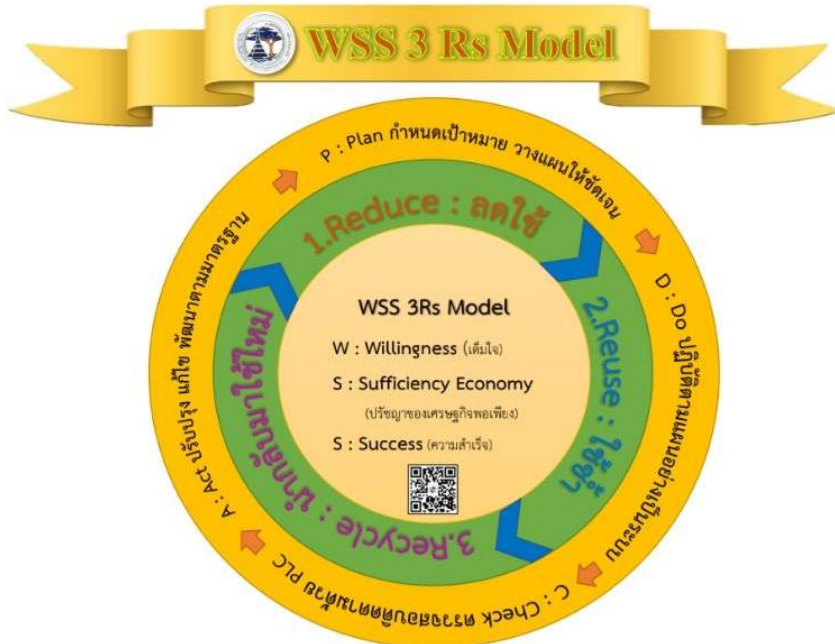


บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี (ประถมศึกษา) ได้
ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักเรียน คณะเขตหนองจอก

กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายวัชรพัฒน์	ตันติไชยบริบูรณ์	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายนันทน์ภัส	ฉัตรวิมเนศ	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายธีรเมธ	บุญส่ง	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายอานนท์	รักกิจ	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายประกาย	ทองยืน	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กชายสุทธิภัทร	สุขคำ	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงมินตรา	ก้อนทอง	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงจิตติมา	หมีทอง	๑๑	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงพรชนก	ทองประดิษฐ	๑๑	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงปรายฟ้า	ดวงเดช	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงจิราพร	มีลาน	๑๒	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงอัศวินมา	น้อยอุบล	๑๑	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงณัฐนันท์	เชยเปีย	๑๔	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม
กท ๑๔๑๖๕/๒๕๓๗๑	เด็กหญิงวรัทธญา	วันประเวส	๑๑	โรงเรียนวัดแสนเกษม	วัดแสนเกษม

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ที่มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA
บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC



WSS 3 Rs Model

<p>หลักการ : การคิดแยกขยะอย่างเป็นระบบและถูกวิธีตามหลัก 3 Rs จะช่วยลดปริมาณขยะได้อย่างยั่งยืน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reduce : ลด ละ เลิกใช้ขยะหรือบรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายยาก 2. Reuse : เลือกใช้ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ 3. Recycle : สำเสียงและสร้างสรรคสิ่งของเหลือใช้ นำกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า 	<p>ขั้นตอนการบริหารจัดการขยะตามรูปแบบ WSS 3 Rs Model</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ยั่งยืน (W : Willingness) 2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนวัดแสนเกษม (S : Sufficiency Economy) โดยมีการกำหนดเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ด้วยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC 3. ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัล เป็นต้น อันนำไปสู่การได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (S : Success)
<p>วัตถุประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี 2. เพื่อสามารถบริหารจัดการขยะต้นทางถึงปลายทางตามเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อสร้างความตระหนักถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 	
<p>การวัดและประเมินผล : ภาพรวมความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะต้นทางถึงปลายทางตามเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>ปัจจัยสนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย 2. การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC 3. การส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 4. การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตร รางวัล เป็นต้น 	

