




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาและเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายสิทธิชัย ตาปนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดแสนเกษม

ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	5
1.3 แผนที่โรงเรียน	6
1.4 วิสัยทัศน์	6
1.5 พันธกิจ	6
1.6 เป้าประสงค์	6
1.7 อัตลักษณ์	7
1.8 เอกลักษณ์	7
1.9 อาคารสถานที่	7
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	8
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	9
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
1.16 ข้อมูลนักเรียน	11
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	11
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	12
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
1.20 ผลงานดีเด่น	13
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด (Best Practices)	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	24
สรุปผลการประเมิน	24
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	24
ความต้องการและการช่วยเหลือ	25
ภาคผนวก	26

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอนมากขึ้น รวมทั้งดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA วงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่งในทุกโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยดี รู้จักระมัดระวังตนเองให้ได้รับความปลอดภัย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเล่นสนามเด็กเล่นด้วยความปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ให้บริการตรวจสุขภาพเด็ก การฉีดวัคซีน การดูแลด้านทันตกรรม และการรณรงค์ให้เด็กป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการดำเนินโครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน ให้บริการอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมสปอร์ตเดย์ (Sport day) กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูพัฒนาทักษะทางสังคมให้แก่เด็กผ่านการเล่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เด็กมีสมาธิ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว ฝึกทักษะในการสังเกต การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงานด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ ได้เรียนรู้และเกิดความตระหนักถึงการปลูกและการเลือกรับประทานผัก/ผลไม้ที่ปลอดสารพิษ โดยโรงเรียนมีการจัดทำสลัดผัก/ผลไม้ไว้ให้เด็ก ๆ ได้เลือกรับประทานในทุกๆ เช้าวันจันทร์ของสัปดาห์ และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็ก ๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่าย-ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) และแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ฝ่าย ซึ่งมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยเนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรมให้บูรณาการเชื่อมโยงกัน จัดครูเข้าสอนเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดระหว่างครูและผู้ปกครองในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวย สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้แก่เด็ก ๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยกระตือรือร้น ลดการเฉื่อยชา มีสมาธิ และมีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมของเล่น เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษม มีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ ในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาเข้าด้วยกัน เน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว โดยได้มีการสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และเล่นเกม กิจกรรมตามประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน มีการดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดมุมประสบการณ์ และการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการ สมุดประจำตัวเด็ก จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการ

พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลอง ตั้งคำถาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลง และสรุปผลการทดลองได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จัดมุมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิด สื่อสารได้ชัดเจน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นและประดิษฐ์ การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง และผลงานจากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานการบริหารงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามและดำเนินการส่งเสริม พัฒนา โครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับป้ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) 2) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีคุณภาพในระดับดีเลิศ จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนา ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพเด็ก มีการประเมิน

พัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและพัฒนาการของเด็ก สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนทุกด้านจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งในด้านการบริหารโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน จึงมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหวสวยด้วยรอยยิ้ม” มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครบทั้ง 6 กิจกรรม และการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมคุณภาพ มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมตรวจสอบ ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Project Approach มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและ ภาครีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่งทั้งในด้านการดำเนินการพัฒนาการเรียน การสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัย เพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ง่ายด้วยสื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างสมวัย

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Project Approach ที่หลากหลายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีส่วนร่วมในการสะท้อนคิดอย่างเหมาะสมมากขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก

ที่ตั้งเลขที่ 14 หมู่ 8 ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9899575 หมายเลขโทรสาร: 0-2989-9575

Website: www.webrongrean.in.th/watsankasemschool/home

Facebook: watsankasemschool

E-mail: watsankasemschool@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญ มีวินัย ตรงต่อเวลา เป็นการพัฒนาตนเอง

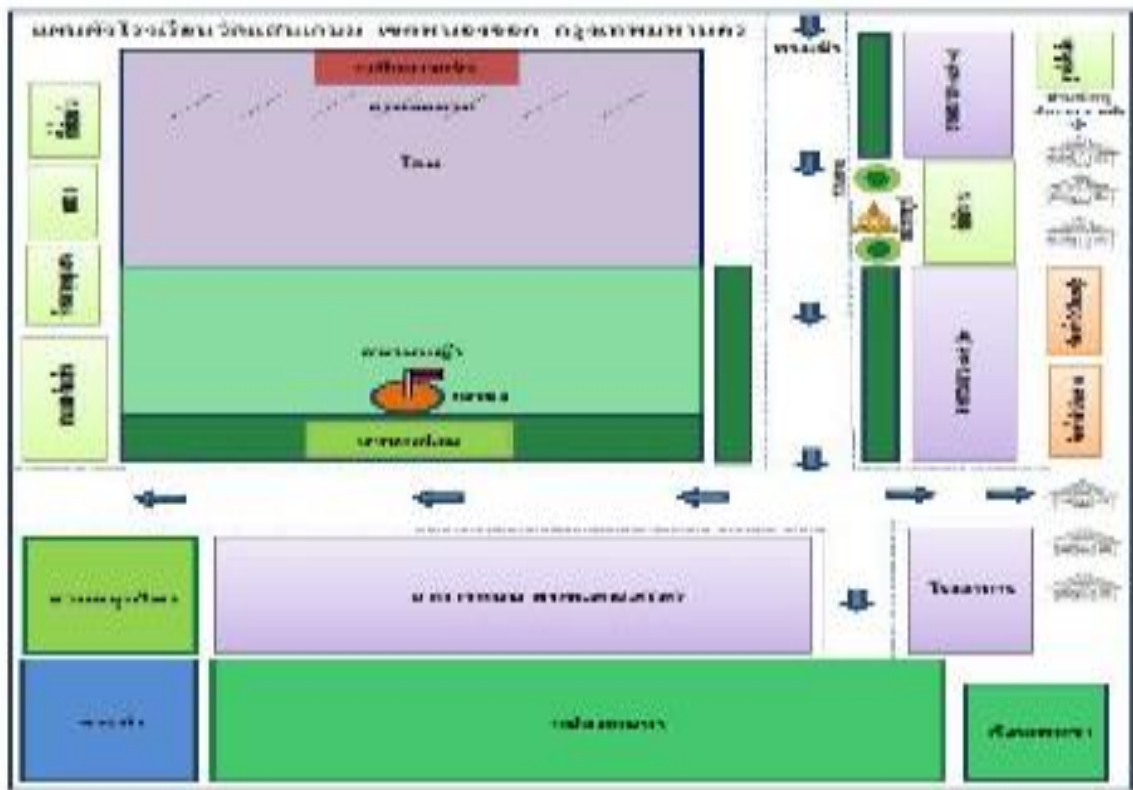
สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน – ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแสนเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2472 โดยรองอำมาตย์โทขุนบุรีภิรมย์กิจ นายอำเภอหนองจอก ในขณะนั้นใช้ศาลาการเปรียญวัดแสนเกษมเป็นสถานที่เรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลคลองสิบสอง 1 วัดแสนเกษม” ทำการสอนวิชาสามัญ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนายเจริญ ตาปนานนท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ.2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดแสนเกษม” นับตั้งแต่ก่อตั้งจนกระทั่งถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง นักเรียนสร้างชื่อเสียงทางด้านวิชาการในการประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดแสนเกษม ตั้งอยู่ เลขที่ 14 หมู่ 8 ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ของวัดแสนเกษมทั้งสิ้น แต่มอบให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ มีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง รวมห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องประกอบการเรียนการสอน 14 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 2 ห้อง ได้แก่ ห้องสำนักงาน และห้องวิชาการ อาคารไม้หลังแรกใช้เป็นห้องประกอบการ หลังที่สองชั้นบนเป็นห้องประกอบการ 4 ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องสมุด มีขนาด 96 ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ 2 ห้องเรียน) และห้องประชุมและสารสนเทศ ซึ่งมีขนาด 48 ตารางเมตร ถึงแม้ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่บุคลากรมีศักยภาพสูง มีความเสียสละทุ่มเท สัมผัสสามัคคี รักองค์กร และเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินการตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโครงการบริหารจัดการขยะพลาสติกอย่างยั่งยืน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ”

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมประชาธิปไตยบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
6. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณตามสถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมประชาธิปไตยบนพื้นฐานความเป็นไทย

5. ครูมีความสามารถจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนด

1.7 อัตลักษณ์

ไหวสวยด้วยรอยยิ้ม

1.8 เอกลักษณ์

เกษตรดีเด่น เน้นทักษะชีวิต นำสู่เศรษฐกิจพอเพียง

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
5	ห้องดนตรี	1
6	ห้องนาฏศิลป์	1
7	อื่นๆ	6

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	เกษตรปลอดสารพิษ	120
2	ห้องคอมพิวเตอร์	80
3	ห้องสมุด	80
4	ห้องวิทยาศาสตร์	80
5	ห้องศิลปะ	80
6	ห้องนาฏศิลป์	40
7	ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	40
8	ห้องคณิตศาสตร์	80

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
9	ห้องพยาบาล	20
10	ห้องสหการโรงเรียน	40
11	ห้องสื่อและนวัตกรรม	80
12	ห้องเรียนอัจฉริยะ	40
13	ห้องดนตรีสากล	40
14	สวนสมุนไพร	80
15	ห้องจริยธรรม	80
16	ห้องสังคมศึกษา	40

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	กรอกรูปสนั่นศิลป์	1
2	โรงสีข้าวชุมชน	1
3	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คลอง14	1
4	บ้านสุมาลี	1
5	วัดแสนเกษม	200
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	1
7	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุภาชัย เอ็นจิเนียริง	1
8	ชุมชนวัดแสนเกษม	5
9	วิทยาลัยกาญจนาภิเษกหนองจอก	1
10	สถานีตำรวจนครบาลประชาสำราญ	1
11	บริการสาธารณสุข44	1
12	สุเหร่าบ้านเกาะ	1
13	วัดประยงค์กิตติวนาราม	2
14	วัดพระยาปลา	2

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นายสมคิด รักกิจ	ดนตรีพื้นเมือง (กลองยาว)
2	นายเดชา นุตาลัย	การทำเกษตรอินทรีย์
3	นางสมบุญ ทับทิมโต	งานใบตอง

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

เกษตรชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนของโรงเรียนวัดแสนเกษมเป็นชุมชนชานเมืองขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ปลูกบ้านอยู่อาศัยสองฝั่งคลองสิบสาม และมีนักเรียนส่วนหนึ่งมาจากหมู่บ้านใกล้เคียง มีอุปสรรคในการจัดการศึกษาอยู่หลายประการ เช่น ปัญหาความอบอุ่นในครอบครัว (นักเรียนที่ไม่ได้อยู่กับบิดาหรือมารดา) ปัญหาการย้ายที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ 100 เปอร์เซ็นต์

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1) นางบุญช่วย นิติสโรภาส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	1	10	3	2	1	2	20

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	4	11	1	-	4	20
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	55.00	5.00	-	20.00	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. พลศึกษา	1
2. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	1
5. บริหารธุรกิจการจัดการ	1
6. นิติศาสตร์	1
7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1
8. การบริหารการศึกษา	4
9. สังคมศึกษา	1
10. การศึกษาปฐมวัย	1
11. การบัญชี	1
12. อื่นๆ	4
13. ภาษาอังกฤษ	1
14. ภาษาไทย	1
รวม	20

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 168 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	2	11	13	13	1	11	14	25	25	-	-	1
อนุบาล 2	1	10	5	15	15	1	2	10	12	12	-	-	0
รวมระดับอนุบาล	2	12	16	28	14	2	13	24	37	18	-	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	15	22	22	1	11	6	17	17	-	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	13	22	22	1	6	15	21	21	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	13	22	22	1	10	11	21	21	-	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	12	24	24	1	10	16	26	26	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	14	20	20	1	13	12	25	25	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	11	27	27	1	7	14	21	21	-	-	0
รวมระดับประถมศึกษา	6	59	78	137	23	6	57	74	131	22	-	-	3
รวมทั้งหมด	8	71	94	165	21	8	70	98	168	21	-	-	4

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,809,360.00
เงินนอกงบประมาณ	1,405,464.00
รวม	3,214,824.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	4-6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรรู้
	1. ด้านร่างกาย 2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ 3. ด้านสังคม 4. ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม 3. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก 4. สิ่งต่างๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	180/ปีการศึกษา	

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	25	25	0	0
2. สติปัญญา	25	25	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	25	25	0	0
4. สังคม	25	25	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	11	11	0	0
2. สติปัญญา	11	11	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	11	11	0	0
4. สังคม	11	11	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

1.20 ผลงานดีเด่น

1) ผลงานด้านโรงเรียน

- 1.1) รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีที่ 3 (พ.ศ.2564-2568) จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 - 1.2) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
 - 1.3) รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 1.4) รางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 - 1.5) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
 - 1.6) โรงเรียนมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน
 - 1.7) โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดี
- นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษม ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

2) ผลงานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2565 จากผู้อำนวยการเขตหนองจอก
- 2.2) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566 จากผู้อำนวยการเขตหนองจอก

3) ผลงานด้านครู

- 3.1) รางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต (2 ปีต่อเนื่อง) และ นางเกสร จันทะเวช
- 3.2) รางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ สื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ์ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินต๊ะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน

4) ผลงานด้านนักเรียน

- 4.1) รางวัลโครงงานนักเรียนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 ปีการศึกษา 2566 เรื่องดอกไม้เปลี่ยนสี

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด (Best Practices)

“การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC”

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษมเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและเป็นโรงเรียนประจำชุมชนวัดแสนเกษม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนในชุมชนและการให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ด้วยความสำคัญดังกล่าวส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม เกิดความตระหนักและร่วมมือกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยการบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบชัดเจนอย่างต่อเนื่อง และด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและการได้รับความร่วมมือที่ดีจากคณะกรรมการโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่มีส่วนร่วมวางแผนงาน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบและติดตาม (Check) รวมถึงให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข (Action) จนงานต่างๆ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน รวมถึงความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมให้การส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้โรงเรียนวัดแสนเกษมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้สิ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมด้วยการดำเนินงานผ่านระบบ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ได้แก่ การที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education: CCE) ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครและมูลนิธิชิน โสภณพนิช ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ที่มีการนำระบบ PDCA เข้ามาขับเคลื่อนทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครู นักเรียนและสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 ในการเข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ผ่านโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ด้วยหลักธรรมาภิบาลที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนยังได้นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC มาใช้พัฒนาการศึกษาและสภาพแวดล้อมด้านการจัดการขยะ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม คือ WSS 3 Rs Model ที่มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1.สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ยั่งยืน (W : Willingness) 2.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนวัดแสนเกษม (S : Sufficiency Economy) โดยมีการกำหนด เส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ด้วยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC 3.ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตร

รางวัล เป็นต้น อันนำไปสู่การได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (S : Success) ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษมได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศมากมาย เช่น เกียรติบัตรรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะพลาสติก (PET) ระดับดี จากกรุงเทพมหานครและบริษัทอินโดรามา เวนเจอร์ส จำกัด และเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 6 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนมีความยั่งยืนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดแสนเกษมที่ว่า "โรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะในศตวรรษที่ 21" ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดแสนเกษมจึงเข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่มีการใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC มาร่วมขับเคลื่อน และได้มีการขยายผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาพอเพียงสู่โรงเรียนต่างๆ ที่ได้เข้ารับการประเมินฯ ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ดังนั้น จึงถือได้ว่า โรงเรียนวัดแสนเกษม มีการบริหารงานด้านการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอนมากขึ้น รวมทั้งดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีในทุกโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยดี รู้จักระมัดระวังตนเองให้ได้รับความปลอดภัย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเล่นเกมเด็กเล่นด้วยความปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ให้บริการตรวจสุขภาพเด็ก การฉีดวัคซีน การดูแลด้านทันตกรรม และการรณรงค์ให้เด็กป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการดำเนินโครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน ให้บริการอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมสपोर्टเดย์ (Sport day) กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูพัฒนาทักษะทางสังคมให้แก่เด็กผ่านการเล่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เด็กมีสมาธิ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว ฝึกทักษะในการสังเกต การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงานด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ ได้เรียนรู้และเกิดความตระหนักถึงการปลูกและการเลือกรับประทานผัก/ผลไม้ที่ปลอดสารพิษ โดยโรงเรียนมีการจัดทำสลัดผัก/ผลไม้ไว้ให้เด็ก ๆ ได้เลือกรับประทานในทุกๆ เช้าวันจันทร์ของสัปดาห์ และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็ก ๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิด สื่อสารได้ชัดเจน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นและประดิษฐ์ การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง และผลงานจากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานการบริหารงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามและดำเนินการส่งเสริม พัฒนา โครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับป้ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE)

2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปรูปโครงการ กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น
- รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล เกียรติบัตรรางวัล วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งในด้านการบริหารโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน จึงมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการแปร่งฟันให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น เน้นให้เด็กทุกคนได้แปร่งฟันอย่างถูกวิธี มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมแปร่งฟัน เพื่อสร้างสุขนิสัยและส่งเสริมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดเป็น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) และแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ฝ่าย ซึ่งมีการกำหนด โครงการ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยเนื้อหาของ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรมให้บูรณาการเชื่อมโยงกัน จัดครูเข้า สอนเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งจากหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดระหว่างครู และผู้ปกครองในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนให้สวย สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาวะทางกายให้แก่เด็ก ๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยกระตือรือร้น ลดการเฉื่อยชา มีสมาธิ และมีพัฒนาการในการ เรียนรู้ดีขึ้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมของเล่น เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู มีการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมา อย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำและ

กล้าแสดงออกมากขึ้น มีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนา ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
- รายงานการประชุม
- ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- สรุปรายงาน กิจกรรม ทั้ง 4 ฝ่าย
- แฟ้มพัฒนางานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล/ เกียรติบัตรรางวัล/ วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC สู่ SLC ในรูปแบบการบริหาร WSS 3 Rs Model ที่ชัดเจนมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจาก ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ

(Zero Waste School) ประจำปี 2566 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลโครงการบริหารจัดการพลาสติกอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ระดับดี จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ PDCA เป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครบทั้ง 6 กิจกรรม และการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมคุณภาพ มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาเข้าด้วยกัน เน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว โดยได้มีการสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และเล่นเกม กิจกรรม ตามประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน มีการดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดมุมประสบการณ์ และการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการสมุดประจำตัวเด็ก จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลอง ตั้งคำถาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลง และสรุปผลการทดลองได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จัดมุมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

2.2 ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมี

ความสุข เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงงาน สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและพัฒนาการของเด็ก สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนทุกด้านจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนสร้างผลงานเพื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อการสอนของครู
- คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรม/รายงานการใช้สื่อของครู
- ภาพถ่าย/คลิปการสอนประกอบการใช้สื่อการสอน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- สภาพสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- สรุปกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ
- แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน
- สถิติการมาโรงเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารทางวิชาการ
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม และงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สมุดประจำตัวครู การพัฒนาตนเองตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC
- สรุปโครงการนิเทศการเรียนการสอน
- บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน/กลุ่มสาระ/สายชั้น
- รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- แบบบันทึกซ่อมเสริม/ระบบดูแลช่วยเหลือ
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพโครงการ กิจกรรม จากแหล่งประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์โรงเรียน
- โล่รางวัล/ เกียรติบัตรรางวัล/ วุฒิบัตร ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Project Approach มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและภาคีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่งทั้งในด้านการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างง่ายด้วยสื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างสมัยใหม่

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูควรมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและดำเนินการประเมินผลในเชิงประจักษ์มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิด สื่อสารได้ชัดเจน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรคผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นและประดิษฐ์ การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง และผลงานจากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานการบริหารงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามและดำเนินการส่งเสริม พัฒนา โครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับป้ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนา ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและพัฒนาการของเด็ก สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนทุกด้านจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) จัดกิจกรรมการแปร่งฟันให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น เน้นให้เด็กทุกคนได้แปร่งฟันอย่างถูกวิธี มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมแปร่งฟัน เพื่อสร้างสุขนิสัยและส่งเสริมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

2) จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สร้างจินตนาการ ที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างชิ้นงานที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็ก มากขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยั่งยืน เช่น จัดกิจกรรมช่วงพักกลางวัน ด้วยกิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมโชว์ความสามารถนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

3) ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัย เพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างง่ายด้วยสื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างสมัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้วยสภาพปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก ดังนั้นเพื่อเป็นการช่วยดูแล ด้านสุขภาพห้องเรียนและเพื่อรองรับนโยบายของกรุงเทพมหานคร ทางโรงเรียนจึงมีแผนที่จะพัฒนาห้องเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นห้องเรียนปลอดฝุ่น ซึ่งอาจจำเป็นต้องของบประมาณจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาคีเครือข่ายต่อไป

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ข** ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ค** คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และสำเนาหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ง** สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก จ** รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ภาคผนวก ฉ** ร้อยรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาจำนวน 2 ระดับ คือ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) บนพื้นฐานความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและภาคีเครือข่ายแบบ PLC ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1 นายสิทธิชัย ตาปานานท์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่ปรึกษา |
| 1.2 พระสมุห์อัมพร อัครมโม | เจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ที่ปรึกษา |
| 1.3 นางบุญช่วย นิติสโรภาส | ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ |
| 1.4 นางเกษร จันทะเวช | หัวหน้างานวิชาการ กรรมการ |
| 1.5 นางสาวอรณิชา อินตะสอน | หัวหน้างานงบประมาณ กรรมการ |
| 1.6 นางสุภาพร พิสิทธิ์ | หัวหน้างานบุคคล กรรมการ |
| 1.7 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม | หัวหน้างานทั่วไป กรรมการ |
| 1.8 นางจุฑามาศ อาจิวชิต | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 2.1 นางเพชรารวรรณ์ การสมพจน์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า |
| 2.2 นางสุภาพ ปานสมพงค์ | พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ |
| 2.3 นางนุชจรี สอนามา | พี่เลี้ยง ส2 กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-------------------------|---------|
| 3.1 นางเกษร จันทะเวช | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้า |
|----------------------|-------------------------|---------|

/3.2 นางสาวอรณิชา อินตะสอน...

3.2 นางสาวอรุณิชา อินตะสอน	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสาวสุภาพร พิสิทธิ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.5 นางจุฑามาศ อัจจิวิต	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายธนวรรษ วงศ์อนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.7 นายศตวรรษ ถวิลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.8 นางฐิตินันท์ เสาร์เพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 118/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่โรงเรียนวัดแสนเกษม ได้มีคำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม ที่ 30/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ตามความแจ้งแล้วนั้น ด้วยปัจจุบันโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้รับอัตรากำลังตำแหน่งครูผู้ช่วยเพิ่ม จำนวน 3 ราย ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

1.2 นายสิทธิชัย ตาปานานท์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่ปรึกษา
1.2 พระสมุห์อัมพร อัครมโม	เจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ที่ปรึกษา
1.3 นางบุญช่วย นิติสโรภาส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
1.4 นางเกษร จันทะเวช	หัวหน้างานวิชาการ กรรมการ
1.5 นางสาวอรณิชา อินตะสอน	หัวหน้างานงบประมาณ กรรมการ
1.6 นางสุภาพร พิสิฏ์	หัวหน้างานบุคคล กรรมการ
1.7 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	หัวหน้างานทั่วไป กรรมการ
1.8 นางจุฑามาศ อาจวิชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

2.1 นางเพชรารวรรณ์ การสมพจน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า
2.2 นางสุภาพ ปานสมพงค์	พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ
2.3 นางนุชจรี สอนามา	พี่เลี้ยง ส2 กรรมการ
2.4 นางสาววีรัตน์ มลิวัลย์	ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำเอกสารด้านการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย


/3.1 นางเกษร จันทะเวช...

3.1 นางเกษร จันทะเวช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
3.2 นางสาวอรณิชา อินตะสอน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสุภาพร พิลึก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาวสุภาพร แก้วหานาม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.5 นางจุฑามาศ อัจฉิวิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายธนวรรษ วงศ์อนุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นายศตวรรษ ถวิลคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.8 นายมงคลพิพัฒน์ ปิ่นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9 นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10 นางฐิตินันท์ เสาร์เพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ถือปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ตามมาตรา 47 และมาตรา 48 ที่สอดคล้องกับประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2559 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

(นายสิทธิชัย ตาปนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดแสนเกษม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566
ฉบับลงวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7) มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาตามที่สถานศึกษากำหนด

8) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ

ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

9) มีความพร้อม ความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

.....
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดระดับคุณภาพของ
ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา เป็น 5 ระดับคุณภาพ ตามค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีระดับคุณภาพร้อยละ 90 - 100
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ	มีระดับคุณภาพร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 หมายถึง ดี	มีระดับคุณภาพร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	มีระดับคุณภาพร้อยละ 50 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	มีระดับคุณภาพต่ำกว่าร้อยละ 50

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	√				
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	√				
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	√				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	5 (ยอดเยี่ยม)				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		√			
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		√			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		√			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		√			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		√			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		√			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		√			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		√			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4 (ดีเลิศ)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3	4 (ดีเลิศ)				

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		√			
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		√			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		√			
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		√			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		√			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		√			
ระดับคุณภาพ	4 (ดีเลิศ)				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	√				
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	√				
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	√				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	√				
ระดับคุณภาพ	5 (ยอดเยี่ยม)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		√			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		√			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		√			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	√				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		√			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4 (ดีเลิศ)				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		√			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		√			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√				
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4 (ดีเลิศ)				
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3	4 (ดีเลิศ)				

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
และสำเนาหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนวัดแสนเกษม

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตราฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานเขตหนองจอก
2. นางสาวสรินฤภักดิ์ สุริโย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางบุญช่วย นิติสโรภาส ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก โทร/โทรสาร ๐ ๒๙๘๙ ๙๕๓๕

ที่ กท ๕๔๑๑.๑๖/ว ๑๒๘

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

เรียน นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา

ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๕/๑๙๔๙ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่องแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม มีผลการประเมินในเชิงประจักษ์ที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ซึ่งมีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดีในการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนวัดแสนเกษม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางบุญช่วย นิติสโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก โทร/โทรสาร ๐ ๒๙๘๙ ๙๕๗๕

ที่ กท ๕๔๑๑.๑๖/ว ๑๒๘

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

เรียน นางสาวสิริฤกษ์ สิริโย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาลัทธิสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๕/๑๙๔๙ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่องแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ด้วยโรงเรียนวัดแสนเกษม ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษม มีผลการประเมินในเชิงประจักษ์ที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนวัดแสนเกษมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ซึ่งมีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดีในการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนวัดแสนเกษม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางบุญช่วย นิตสีโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม

ภาคผนวก ง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดแสนเกษม ปีการศึกษา 2566

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	√				
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	√				
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	√				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4		√			
รวม	19	15	4			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ	95	95				
ระดับคุณภาพ	5	5 (ยอดเยี่ยม)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอนมากขึ้น รวมทั้งดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีในทุกโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยดี รู้จักระมัดระวังตนเองให้ได้รับความปลอดภัย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเล่นสนามเด็กเล่นด้วยความปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ให้บริการตรวจสุขภาพเด็ก การฉีดวัคซีน การดูแลด้านทันตกรรม และการรณรงค์ให้เด็กป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการดำเนินโครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน ให้บริการอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมสปอร์ตเดย์ (Sport day) กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูพัฒนาทักษะทางสังคมให้แก่เด็กผ่านการเล่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เด็กมีสมาธิ มีจิตสำนึกและค่านิยม

ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้อะไรที่อยู่รอบตัว ฝึกทักษะในการสังเกต การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงานด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ ได้เรียนรู้และเกิดความตระหนักถึงการปลูกและการเลือกรับประทานผัก/ผลไม้ที่ปลอดสารพิษ โดยโรงเรียนมีการจัดทำสลัดผัก/ผลไม้ไว้ให้เด็ก ๆ ได้เลือกรับประทานในทุกๆ เช้าวันจันทร์ของสัปดาห์ และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิด สื่อสารได้ชัดเจน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นและประดิษฐ์ การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง และผลงานจากโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานการบริหารงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามและดำเนินการส่งเสริม พัฒนา โครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับป้ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE)

จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งในด้านการบริหารโครงการ กิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน จึงมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการแปร่งฟันให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น เน้นให้เด็กทุกคนได้แปร่งฟันอย่างถูกวิธี มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมแปร่งฟัน เพื่อสร้างสุขนิสัยและส่งเสริมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	4	√				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	√				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4		√			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4		√			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	4		√			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4		√			
รวม	24	10	16			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ	80	86.67				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดเป็น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) และแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ฝ่าย ซึ่งมีการกำหนด โครงการ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยเนื้อหาของ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรมให้บูรณาการเชื่อมโยงกัน จัดครูเข้า สอนเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งจากหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดระหว่างครู และผู้ปกครองในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามี การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวย สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็น กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางกายให้แก่เด็ก ๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยกระตือรือร้น ลดการเฉื่อยชา มีสมาธิ และมี พัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมของเล่น เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์ มีการสนับสนุน

สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพครู มีการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญโรงเรียนวัดแสนเกษมมีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงาน และมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมา อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ในการช่วยส่งเสริมและพัฒนา ด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ PDCA เป็นโรงเรียนแกนนำตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญครบทั้ง 6 กิจกรรม และการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กๆ เป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สร้าง จินตนาการที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างชิ้นงานที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ของเด็กมากขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยั่งยืน เช่น จัดกิจกรรมช่วงพัก กลางวัน ด้วยกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมโชว์ความสามารถนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4		√			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	4	√				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4		√			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4		√			
รวม	16	5	12			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ	80	85				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3 ร้อยละ	85	88.89				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับความสัมพันธของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาเข้าด้วยกัน เน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว โดยได้มีการสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และเล่นเกม กิจกรรม ตามประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน มีการดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดมุมประสบการณ์ และการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมกิจกรรมและผลงานที่ลงมือปฏิบัติ จัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการสมุดประจำตัวเด็ก จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลอง ตั้งคำถาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลง และสรุปผลการทดลองได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จัดมุมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

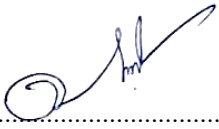
ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ครุนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงงาน สามารถสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการดูแล อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและพัฒนาการของเด็ก สามารถนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนทุกด้านจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

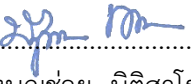
ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Project Approach มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและ ภาควิชาครี้อายร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่ง ทั้งในด้านการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่รองรับ การเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ง่ายด้วยสื่อเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างสมัย

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวสรวิญภัคต์ สุริโย)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กรรมการผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางบุญช่วย นิตสีโรภาส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม
กรรมการและเลขานุการ

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม ที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ	ระดับคุณภาพ				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คุณภาพ	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4		√			
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4		√			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4		√			
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4		√			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4		√			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4		√			
รวม	24		24			
ร้อยละ	80	80				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		5	4	3	2	1
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	√				
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	√				
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	√				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	√				
รวม	20	20				
ร้อยละ	100	100				
ระดับคุณภาพ	5	5 (ยอดเยี่ยม)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ	88	88				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนรู้โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมา

พัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนช้า และ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ด้วยโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิด ตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดโครงการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ เช่น โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประธานบ้านและโรงเรียน โครงการห้องเรียนใน โลกกว้าง โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย โครงการโตไปไม่โกง และโครงการเงินทองของมีค่า เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานผ่านทักษะการคิด การสร้างสรรค์ผลงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล เหมาะกับวัย มีความรักใคร่ สามัคคี และมีการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาสี่และวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมประกวดโครงงาน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชวนน้องอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น จัดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน ศิลปะ รวมทั้งมีบริการมุมรักการอ่านของห้องเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้อาคารกรม กรมชลประทาน วัดแสนเกษม วัดประยงค์กิตติวนาราม วัดพระยาปลา วัดใหม่เจริญราษฎร์ และวัดหนองจอก เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกระบวนการพัฒนาการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ในช่วงเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ ตั้งแต่เวลา 07.30-08.00 น. ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ลดปัญหาการเรียนช้าขึ้นอย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อด้านกีฬาและวัฒนธรรมไทยในด้านกลองยาว ประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข 44 ในการตรวจสุขภาพนักเรียนและให้ความรู้ด้านงานอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการอาหารที่ดี เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจประชาสำราญ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ป.5 ตามโครงการครูแดร์ (D.A.R.E) และการให้ความรู้ด้านการจราจรและการป้องกันยาเสพติด และการประสานความร่วมมือจาก สำนักงานเขตหนองจอก ในการให้บริการด้านการส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาและการอบรม ให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะ เป็นต้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจนด้วยกระบวนการ WSS 3Rs Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตรจากเพื่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC มีการประชาสัมพันธ์และ

รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรม ผ่านระบบออนไลน์ เช่น ไลน์ห้องเรียน เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานจากขบวนการคิดเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ได้จริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงความสามารถ จนได้รับรางวัลอย่างน่าชื่นชม เช่น ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้น ป.5-6 ผ่านการสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี จำนวน 14 คน และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการจาก โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ดังนี้ รางวัลชนะเลิศประติมากรรมนูนสูง ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการสร้างการ์ตูนสั้น ป.4-6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการเล่าวิทยุให้ว่าว ป.4-6 และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่านเจ้าอาวาสวัดแสนเกษม ได้เมตตา มอบทุนให้กับนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมชั้นตรี และทางโรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีบุคลิกลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามท สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4		√			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4		√			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		√			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	√				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4		√			
รวม	26	10	16			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ	86.67	86.67				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล และแผนงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตรงตามความต้องการของชุมชน กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน การตัดสินใจและการให้บริการแก่ครู ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการประชุมครูเพื่อวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs

Model มาขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูในรูปแบบ PLC สู่ SLC ส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร และตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวนโยบายของกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และบริบทของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 4 ฝ่าย และนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับกระบวนการ 3 Rs บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนของ WSS 3 Rs Model ที่เกิดจากการประสานความคิดและการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีอุดมการณ์ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัดแสนเกษม ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลมากขึ้น เช่น ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินทะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อาจวิจิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน เป็นต้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ PDCA และ PLC สู่ SLC ในรูปแบบการบริหาร WSS 3 Rs Model ที่ชัดเจนมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีการดำเนินงานและมีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายที่ 42 ได้ร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ในด้านการนิเทศการสอน และการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนา การศึกษา และเกิดความรักความผูกพัน ระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องเรียน พ่อแม่ เป็นต้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามที สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา				
		ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	5	4	3	2	1
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4		√	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		√			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	√				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		√			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	√				
รวม	22	10	12			
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ	88	88				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				
สรุปผลในภาพรวม มาตรฐานที่ 1-3 ร้อยละ	87.56	87.56				
ระดับคุณภาพ	4	4 (ดีเลิศ)				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การสอนแบบโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก ได้แก่ บ้านเห็ดจากขวดพลาสติก แจกันจากขวดพลาสติก และกระป๋องอมสินจากขวดพลาสติก เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากรช่วยสอนอย่างหลากหลาย เช่น สอนพลศึกษา สอนดนตรีไทยประเภทกลองยาว เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้จากสำนักการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้

ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการสู่การเรียนรู้แบบ CCE ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 และ PM 2.5 โดยมีเกียรติบัตรและธงสีเขียวให้กับห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของสถานศึกษาสะอาด สวยงามและพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาผ่านโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ สวดมนต์และนั่งสมาธิที่วัดต่างๆ เช่น วัดแสนเกษม วัดพระยาปลา และวัดประยงค์กิตติวนาราม เป็นต้น โครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนและช่วยทำความสะอาดบริเวณชุมชนรอบๆ เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การซ่อมเสริม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรักการเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการร่วมนิเทศการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู ผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการตรวจสอบทบทวนเป็นประจำทุกปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ โดยมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนได้สวยสะอาดบรรยากาศวิชาการฯ และมีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิคุ้มกันที่ศิรั้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและร่วมส่งเสริม พัฒนา รักษาสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบ การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน การตรวจสมุด แฟ้มพัฒนางาน การลงมือปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนให้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของทุกเข้าก่อนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีการส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนผ่านเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โดยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีซ้อน

สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

จุดเด่น

ครูมีการร่วมตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ Active learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ WSS 3Rs Model ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและภาคเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่ง ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC สู่ SLC ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเดือนเพ็ญ สุขสมาน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพระยาปลา
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสรวิญภัคต์ สุริโย)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กรรมการผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุญช่วย นิตสีโรภาส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 (พ.ศ.2559-2563)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแสนเกษม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ภาคผนวก ช

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	23	23	0	0
2. อารมณ์ จิตใจ	23	23	0	0
3. สังคม	23	23	0	0
4. สติปัญญา	23	23	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับปฐมวัยปีที่1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100				
อนุบาล 2	อนุบาล 1	อนุบาล 1	อนุบาล 1	อนุบาล 1
1. ร่างกาย	12	12	0	0
2. อารมณ์ จิตใจ	12	12	0	0
3. สังคม	12	12	0	0
4. สติปัญญา	12	12	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับปฐมวัยปีที่2 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100				



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

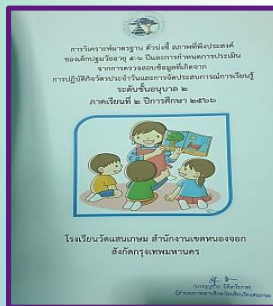


2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรม โครงการฯ กิจกรรม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





ภาพกิจกรรม โครงการ กิจกรรม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ภาพกิจกรรม โครงการ กิจกรรม

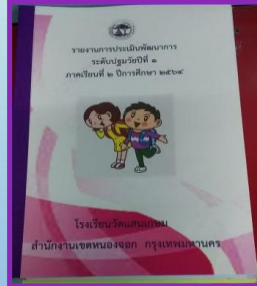
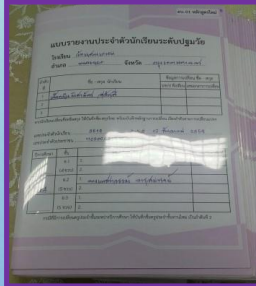
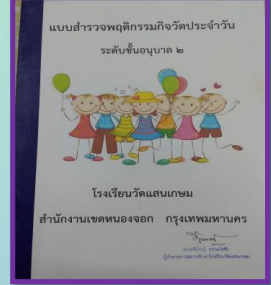
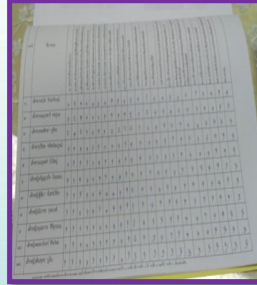
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





ภาพกิจกรรม โครงการ กิจกรรม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ตัวอย่างรูปเล่มรายงานการนิเทศการสอนแบบ PLC และภาพกิจกรรมการนิเทศการสอนแบบ PLC สู่ SLC



สมุดประจำตัวครู
 การพัฒนาตนเองตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 (Professional Learning Community : PLC)

นายสนรธรณ์ วงศ์อนุ
 ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 โรงเรียนวัดแสนเกษม
 สำนักงานหนองจอก กรุงเทพมหานคร



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 โรงเรียนวัดแสนเกษม
 สำนักงานหนองจอก กรุงเทพมหานคร

การประชุมวางแผนงาน ติดตามงาน และพัฒนางานตามระบบวงจร PDCA
บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง



ตัวอย่างการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยระบบวงจร PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC
ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายวิชาการ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โครงการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



กิจกรรมวันคริสต์มาส



ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายงบประมาณ

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง



โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมวันสุนทรภู่



โครงการเข้าค่ายการเรียนรู้และนิทรรศการวิชาการ



โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา



โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง

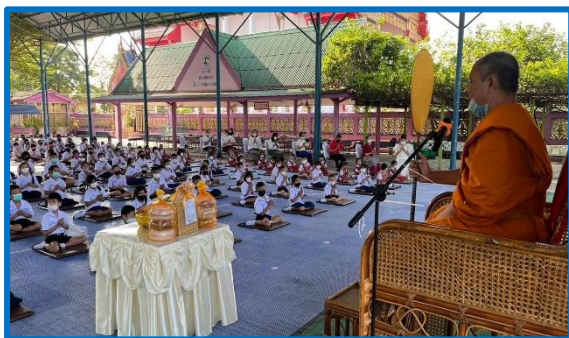


ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โครงการวันสำคัญทางศาสนา



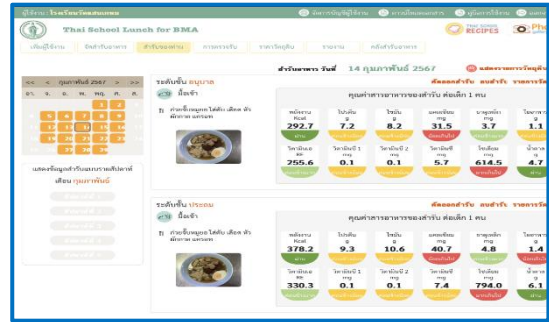
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



โครงการเกษตรปลอดสารพิษ



โครงการอาหารกลางวัน



โครงการวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์



โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม



โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะ



โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน



สถานศึกษา



โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ ประสานบ้าน วัด และโรงเรียน

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
22 ก.ย. 2023

ประกาศโรงเรียนวัดแสนเกษม เรื่อง
นโยบาย "โรงเรียนวัดแสนเกษม ไม่เอา
บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดทุกชนิด"

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
27 ต.ค. 2023

24/10/66 ในนามผู้บริหารสถานศึกษา
ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนวัน
แสนเกษม ขอขอบพระคุณท่านเจ้า
อาวาสวัดแสนเกษม คณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะ
กรรมการมูลนิธิโรงเรียนวัด... ดูเพิ่มเติม

โรงเรียนวัดแสนเกษม
สำนักงานเขตหนองจอก
12 ม.ค. ๒๕๖๗

#จับฉลากวันเด็ก #มอบ
รางวัลนักกีฬา ในนามผู้บริหารสถาน
ศึกษา คณะครู บุคลากร และนักเรียน
โรงเรียนวัดแสนเกษม ขอกราบนำผลการ
ท่านเจ้าอาวาส พระคุณเจ้าวัดแสนเกษม
และวัดประยงค์กิตติวนาราม... ดูเพิ่มเติม

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



โครงการโตไปไม่โกง



โครงการเงินทองของมีค่า



โครงการ อย.น้อยในเขตกรุงเทพมหานคร



ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย

กิจกรรมนิเทศภายในแบบ PLC



กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน



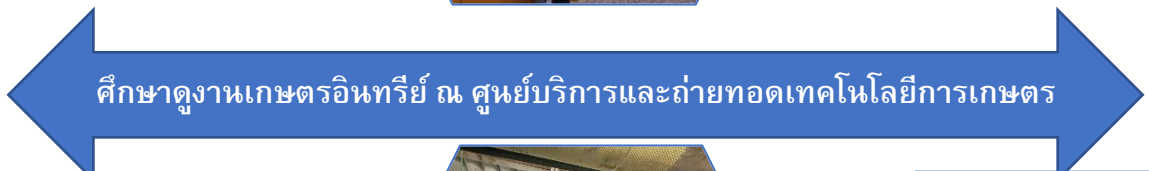
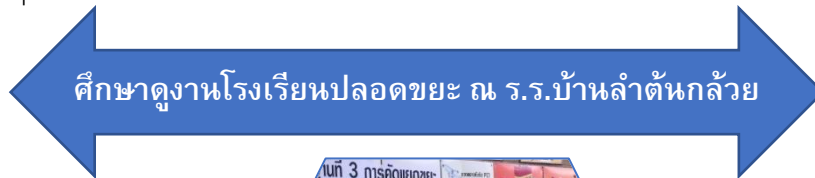
กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน



กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร



กิจกรรมอบรม สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากร ผู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหน่วยงานต่างๆ



ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง ณ ร.ร.ประชานุกูล (จังหวัดอุตรดิตถ์)



กิจกรรมอบรม สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากร ผู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหน่วยงานต่างๆ (ต่อ)

ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง ณ ร.ร.วัดพระยาปลา ร.ร.วัดใหม่เจริญราษฎร์ และร.ร.วัดสีชมพู



โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล



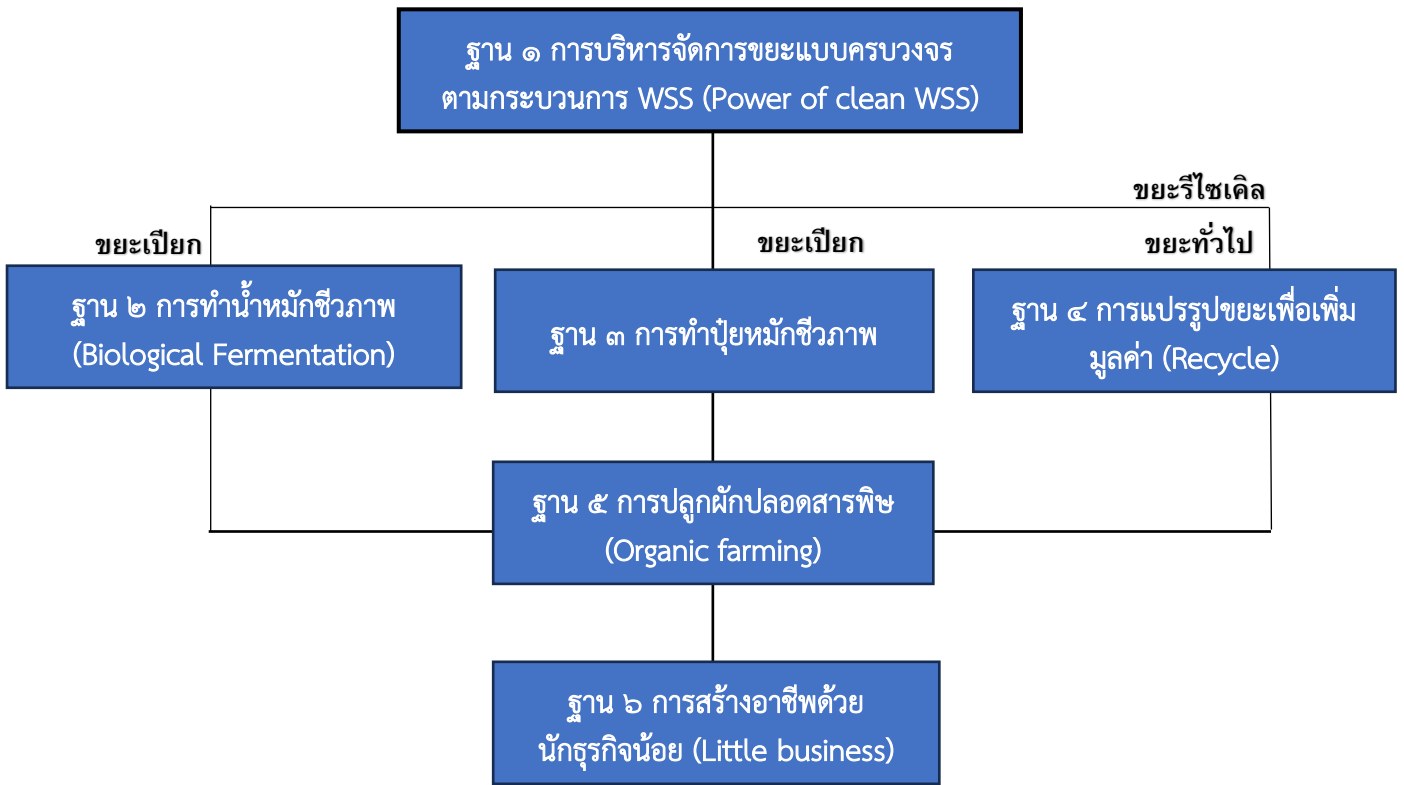


ฐานการเรียนรู้ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ผ่านฐานกิจกรรม ๖ ฐานกิจกรรม ใน ๒ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การดำเนินธุรกิจแบบดาวกระจาย



รูปแบบที่ ๒ การดำเนินธุรกิจแบบครบวงจร



ภาพถ่ายอย่างบ้านกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ฐานกิจกรรม

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร ตามกระบวนการ WSS (Power of clean WSS)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ (Biological Fermentation)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการปุ๋ยหมักชีวภาพ (Organic Fertilizer)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการแปรรูปขยะเพื่อเพิ่มมูลค่า (Recycle)



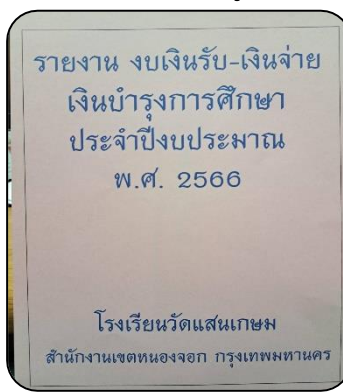
ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษ (Organic farming)



ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการสร้างอาชีพด้วยนวัตกรรมน้อย (Little business)



ส่งเสริมการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล



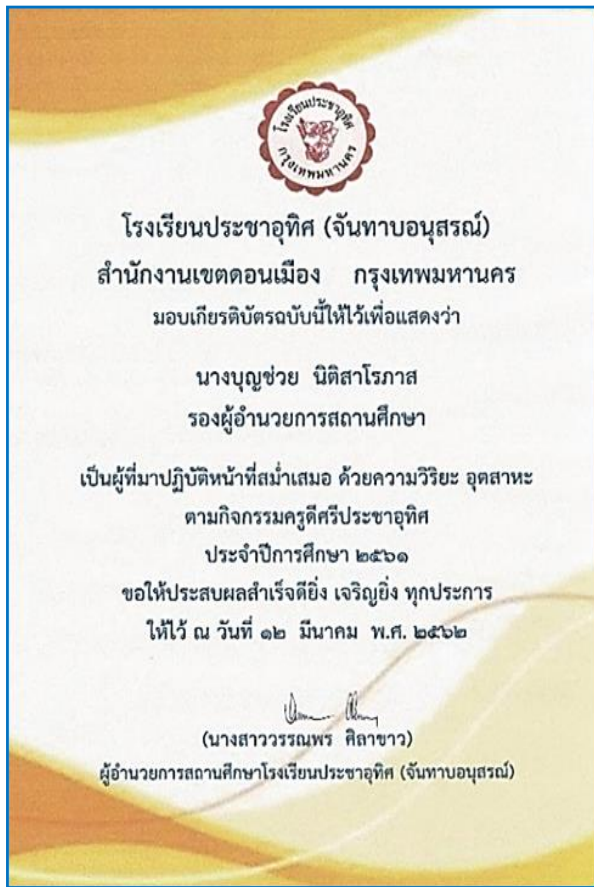
การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย สู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC



ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านสถานศึกษา สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปันสามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง







ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านบุคลากรของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของหลักเศรษฐกิจ มีการจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ CCE



© ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2565 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 1 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร 2 คน คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต (2 ปีต่อเนื่อง) และนางเกสร จันทะเวช และในปีการศึกษา 2566 มีคุณครูได้รับรางวัลด้านสื่อการสอนระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำนวน 5 คน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านปฐมวัย คือ นางเพชรารวรรณ การสมพจน์ รางวัลชนะเลิศสื่อด้านคณิตศาสตร์ คือ นางสาวอรณิชา อินตะสอน รางวัลชนะเลิศสื่อด้านการงานอาชีพ คือ นางจุฑามาศ อัจจิวิต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อด้านศิลปะ คือ นายศตวรรษ ถวิลคำ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อด้านสุขศึกษา คือ นายอภิสิทธิ์ อุดหนุน



© สื่อการสอนและโครงการที่ได้รับรางวัลระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 42



ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม



นวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนวัดแสนเกษม ที่มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA
บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC



WSS 3 Rs Model

<p>หลักการ : การคิดแยกย่อยอย่างเป็นระบบและถูกวิธีตามหลัก 3 Rs จะช่วยลดปริมาณขยะได้อย่างยั่งยืน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reduce : ลด ละ เลิกใช้ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายยาก 2. Reuse : เลือกใช้ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ 3. Recycle : สำเลียงและสร้างสรรคสิ่งของเหลือใช้ นำกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า 	<p>ขั้นตอนการบริหารจัดการขยะตามรูปแบบ WSS 3 Rs Model</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ยั่งยืน (W : Willingness)
<p>วัตถุประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี 2. เพื่อสามารถบริหารจัดการขยะต้นทางถึงปลายทางตามเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อสร้างความตระหนักถึงการรักษาสีงแวดล้อมที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนวัดแสนเกษม (S : Sufficiency Economy) โดยมีการกำหนดเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน
<p>การวัดและประเมินผล : ภาพรวมความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะต้นทางถึงปลายทางตามเส้นทางการจัดการขยะแบบครบวงจร ตามหลัก 3 Rs ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัล เป็นต้น อันนำไปสู่การได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (S : Success)
<p>ปัจจัยสนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย 2. การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือแบบ PLC 3. การส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 4. การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การมอบเกียรติบัตร รางวัล เป็นต้น 	

โรงเรียนวัดแสนเกษม ที่มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA บนเครือข่ายความร่วมมือแบบ PLC ตามโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centred Education : CCE)

