



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่

(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดแสนเกษม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแสนเกษม ตั้งอยู่ที่ ๑๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการกำหนด	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย มีการเคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี ทรงตัวได้เหมาะสมกับวัย ด้านอารมณ์ เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้านสังคม สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนเชิงบวก ด้านสติปัญญา เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาเด็กด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการของโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Children Centered Education : CCE) ที่มีองค์ประกอบในการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตร ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนา และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนให้ร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครู มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ เสียสละ และมีความสามัคคีในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. กระบวนการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
๒. สนาม เครื่องเล่น และแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
๓. การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ทักษะเทคนิคกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ใช้วิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ควรเพิ่มวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกคำพูดเด็ก การบันทึกพฤติกรรม การเก็บร่องรอยการทำงานหรือชิ้นงาน ควรมีผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริงโดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กระหว่างทำกิจกรรม กรณีที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานควรมีการบันทึกและออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูและพี่เลี้ยงควรสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน ควรจัดทำแฟ้มสะสมงานของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาและนำไปใช้ในการประเมินพัฒนาการและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งต่อข้อมูลที่จะศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษามีพื้นที่และสนามเด็กเล่นกลางแจ้งที่เอื้อและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ มีสนามเป็นพื้นทรายและมีร่มเงาจากต้นไม้ใหญ่ ควรพัฒนาเป็นสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา โดยสร้างเป็นฐานการเล่น ๑ - ๒ ฐาน เช่น ฐานน้ำ ฐานทราย ฐานปีนป่าย และควรเพิ่มการจัดเครื่องเล่นที่เป็นธรรมชาติเพิ่ม ได้แก่ การสร้างอุปกรณ์ที่ทำด้วยเชือกหรือไม้ ที่เหมาะสมมากกว่าเป็นเครื่องเล่นที่ทำจากเหล็ก และส่งเสริมให้ครูใช้สนามในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมจัดหาอุปกรณ์ของเล่นในการจัดกิจกรรมการละเล่น เกมการศึกษา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการวางแผน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูลโดยการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับประถมศึกษา

กำหนดการดำเนินงานการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งานประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป) และต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการกำหนดเป้าหมาย ต้องมีความเหมาะสม สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ ไม่กำหนดเป้าหมายที่สูงหรือต่ำเกินไป

๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ต้องเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของโครงการมิใช่ วัดผลประเมินผลแต่ความพึงพอใจด้านเดียว

๓. สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

กำหนดการดำเนินงานการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านทักษะกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคนิควิธีการสอนโดยส่งครูเข้ารับการอบรมในศาสตร์ด้านปฐมวัยที่มีความหลากหลายทางวิชาการ เช่น การจัด

กิจกรรมเคลื่อนไหว การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมเสรี ที่บูรณาานวัตรกรรมตามศาสตร์ระดับปฐมวัย

๒. การประเมินพัฒนาการเด็กควรใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การเก็บชิ้นงาน และการเก็บร่องรอยของข้อมูล เพิ่มวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้ระบบสารนิทัศน์ เช่น เก็บร่องรอยการเรียนรู้จากการบันทึกคำพูด แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่าย ภาพถ่ายชิ้นงาน บันทึกข้อมูลผลการประเมินให้เป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินงานการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับดี สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centerd Education : CCE) ซึ่งมีเป้าหมายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การให้เด็กมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระ และช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งครูควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่ดีของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเกษตรปลอดสารพิษ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับเครือข่ายโรงเรียน และในสำนักงานเขตหนองจอก สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาขยายผลต่อยอดเป็นโครงการเด่น และนวัตกรรมของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ด้านปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและ พัฒนาสู่การทำผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีกิจกรรมร่ายกายเรียบง่าย แจ่มใส ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ เสียสละและมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อและเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถสรุปและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมการทำโครงการและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้หลากหลาย รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ /กิจกรรม
๓. การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผลการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูในด้านเทคนิคกระบวนการสอน การวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ครอบคลุมงานโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน และต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการกำหนดเป้าหมายต้องมีความเหมาะสม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ไม่กำหนดเป้าหมายที่สูงหรือต่ำเกินไป

๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ /กิจกรรม ต้องเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของโครงการมิใช่วัดผลประเมินผลแต่ความพึงพอใจด้านเดียว

๓. สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย
ตัวชี้วัด เกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อย
คนละ ๑ ชิ้นงาน/หน่วยการเรียนรู้ สอนโครงงานให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระตามความสนใจของ
ผู้เรียน จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการส่งเสริมให้ช่วยกันกำลังใจกับครูผู้สอนและผู้เรียนที่สามารถนำเสนอ
โครงงานได้ดี หรือโครงงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม
ทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จาก
แหล่งเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างผลงานที่หลากหลาย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม /แบบอย่างที่ดีของ
สถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การคิดอย่างสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคกระบวนการ
จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น
การทำโครงงาน การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา
เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงาน สร้างสื่อ และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนำเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเกษตรปลอดสารพิษเป็นโครงการโดดเด่นของสถานศึกษา โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับเครือข่ายโรงเรียน และในสำนักงานเขตหนองจอก สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาขยายผลต่อยอดเป็นโครงการเด่นและนวัตกรรมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดแสนเกษม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเลียบบคลองสิบสาม แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ ๙๘๙ - ๙๕๗๕ หมายเลขโทรสาร ๐๒ ๙๘๙ - ๙๕๗๕ E-mail : watsankasemschool@hotmail.com
Website : <http://www.bmasmartschool.com/watsankasem/>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๑	๑๒	-	-	๒๓
อนุบาล ๒	๑	๘	๑๒	-	-	๒๐
รวม	๒	๑๙	๒๔	-	-	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๓	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๑	-	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๐	-	-	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๗	-	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๑	-	-	๒๑
รวม	๖	๗๕	๖๒	-	-	๑๓๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๙๔	๘๖	-	-	๑๘๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๒	คน
: พี่เลี้ยงเด็ก	จำนวน	๒	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๙	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : มีจำนวนครู / ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู / ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กได้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการกำหนดเป้าหมายในการ เรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกมการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้และทักษะต่างๆ เด็กได้เรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมรักการอ่าน มุมเกมการศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมดนตรี พบว่าในห้องเรียนมีมุมแบบฝึกหัด โดยครูฝึกให้เด็กได้ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดไว้ในมุมแบบฝึกหัด การจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย ควรเน้นกระบวนการให้เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเล่นและเรียนรู้จากของจริงมากกว่าการใช้แบบฝึกหัด การจัดกิจกรรมครูใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ทั้งของจริง ของจำลอง รูปภาพมีความหลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ มีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว การฟังสัญญาณ ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม และตัดสินใจในการเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจและชอบ และเล่นตามมุมได้อย่างเป็นระบบ เด็กสามารถ เก็บของเข้าที่เรียบร้อย สะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็ก ให้สงบ (เก็บเด็ก) เป็นระยะ เมื่อเด็กเปลี่ยนความสนใจ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มีการระบุ ผลการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็ก มีเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ การประเมิน โครงการส่วนใหญ่ พบว่าเป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ มิได้ประเมินตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ ส่งผลให้ไม่สามารถสะท้อนได้ว่าเด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นอย่างไร ขาดการรายงาน ผลการประเมินที่เกิดกับเด็ก และผลที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย มีการปฏิบัติตามข้อตกลง และการปฏิบัติตามคำสั่ง มีการเรียนรู้ร่วมกันแบบกลุ่ม เด็กสามารถพูดจาโต้ตอบ และใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษา มีระบบการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการตามกระบวนการของแผน มีการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

ตามแผน การประเมินผลโครงการ ส่วนการประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินเพื่อสู่การพัฒนา ยังพบร่องรอยที่สะท้อนไม่ชัดเจน จากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบด้านประกันคุณภาพภายใน ครูมีความเข้าใจและพยายามดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพ PDCA มีระบบการทำงานที่ต่อเนื่องเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่าการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก กำหนดไว้ระดับ ๓ และ ๔ และมีผลการประเมินตนเองที่ระดับ ๕ แต่เมื่อศึกษาร่องรอยของการดำเนินโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมด้านกีฬา การบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง การตรวจสุขภาพ กิจกรรมทำดีได้ดาว พบว่ามีการดำเนินโครงการตามที่ระบุไว้ครบถ้วน มีการประเมินผลโครงการด้านความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ ขาดการประเมินผลโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำกรอบของพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กมาเป็นทิศทางในการกำหนดแผนโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาเด็กแต่ละด้านยังไม่ชัดเจน เนื่องจากสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ไม่ชัดเจนไม่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ระบุว่า ใฝ่สวย ด้วยรอยยิ้ม เอกลักษณ์ คือ เกษตรดีเด่น เน้นทักษะชีวิต นำสู่เศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย มีการเคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี ทรงตัวได้เหมาะสมกับวัย ด้านอารมณ์ เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้านสังคม เด็กสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนเชิงบวก ด้านสติปัญญา เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ มีการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
๒. สนาม เครื่องเล่น และแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

๑. การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ควรเพิ่มวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลให้มีความหลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง (สารนิทัศน์) ควรมีผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณที่เป็นระดับคะแนน ๓ ๒ ๑ และเชิงคุณภาพที่วิเคราะห์จากพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก

ระหว่างทำกิจกรรม การวัดผลและประเมินควรเพิ่มการสรุปผล และการวิเคราะห์ผลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินรายวันสรุปเป็นรายอาทิตย์ และนำผลไปแสดงในสมุดแบบประเมินพัฒนาการ อบ.อ ๒ ตามกระบวนการของการประเมินที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามตัวบ่งชี้ และนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวม กรณีที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ในมาตรฐาน ใดควรมีการบันทึก และออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเป็นรายกรณีเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกคำพูดเด็ก การบันทึก พฤติกรรมการเก็บร่องรอยการทำงานหรือชิ้นงาน ผลงานของเด็กเป็นภาพถ่าย แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นพัฒนาการ ของเด็กในแต่ละด้าน วางระบบการประเมินผลที่ชัดเจนตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เช่น การวางแผนว่าจะประเมินพฤติกรรมเด็กด้านใด ประเมินครั้งละกี่คนในชิ้นงานหรือกิจกรรมใด เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือ แบบวัดชนิดใด หลังจากการจัดกิจกรรมควรให้เด็กได้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองด้วยคำพูด ครูและครูพี่เลี้ยง ควรสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสรุปผล และนำผลที่ได้มาสรุปเป็นคะแนนเชิงปริมาณ และนำผลที่ได้มาวางแผน ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป ควรจัดทำแฟ้มสะสมงานของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการ วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการประเมินพัฒนาการ และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งต่อข้อมูลที่จะศึกษา ในระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษามีพื้นที่ และสนามเด็กเล่นกลางแจ้งที่เอื้อ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ควรพัฒนาเป็นสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา สร้างเป็นฐานการเล่น ๑ - ๒ ฐาน เนื่องจากสถานศึกษามีสถานที่ เหมาะสม คือ มีสนามเป็นพื้นทราย และมีร่มเงาจากต้นไม้ใหญ่จึงเหมาะสมที่จะพัฒนาเป็นสนามเด็กเล่น สร้างปัญญา และควรเพิ่มการจัดเครื่องเล่นที่เป็นธรรมชาติเพิ่ม ได้แก่ การสร้างอุปกรณ์ที่ทำด้วยเชือกหรือไม้ ที่เหมาะสมมากกว่าเป็นเครื่องเล่นที่ทำจากเหล็ก และส่งเสริมให้ครูสนามในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมจัดหาอุปกรณ์ของเล่นในการจัดกิจกรรมการละเล่น เกมการศึกษา หรือกิจกรรม สร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการวางแผน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม และพัฒนาเด็กในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูลโดยการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ เรียนระดับประถมศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Child Centerd Education : CCE) ซึ่งมีเป้าหมายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การให้เด็กมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระและช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งครูควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่ดีของสถานศึกษา

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งพบว่าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยมีเป้าหมายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำผู้เรียนออกไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ ๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้นำเอาประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษามากำหนดเป็นกลยุทธ์ มีโครงการและกิจกรรมประกอบกลยุทธ์ ทั้งหมด ๔๐ โครงการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอย่างชัดเจนใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมในการบริหารงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบริหารจัดการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาขาดครูปฐมวัย ๑ คน แต่ได้แก้ปัญหาโดยนำครูเอกบรรณารักษ์มาเป็นครูประจำชั้น และมีครูพี่เลี้ยงประจำอีกห้องละ ๑ คน พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องให้ความสำคัญกับเด็กเป็นอันดับแรก มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ประเมินตนเองพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอก และต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดแก่เด็ก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา และหน่วยการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีผู้ดูแลระบบ Website และอัปเดตข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ โครงการที่ดำเนินงานตามแผน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และโครงการก่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ประสานบ้านและโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมยังบรรลุเป้าหมาย ไม่ครบทุกโครงการ เนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้สูงมาก คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แต่การดำเนินงาน มีความต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ บางโครงการมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการมุ่งพัฒนาเด็กด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย กระบวนการของโครงการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Children Centered Education : CCE) ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพ ทั้ง ๔ องค์ประกอบ คือ ครู นักเรียน สภาพแวดล้อมและหลักสูตร ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยความสุข มีอิสระในการเล่นและปฏิบัติด้วยตนเอง มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ชุมชนให้ร่วมมือร่วมใจ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
๓. การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุม งานทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป) และต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี โครงการ /กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการกำหนดเป้าหมายต้องมีความเหมาะสม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ไม่กำหนดเป้าหมายที่สูงหรือต่ำเกินไป

๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ /กิจกรรม ต้องเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด
ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของโครงการ
มิใช่วัดผลประเมินผลแต่ความพึงพอใจด้านเดียว

๓. สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย/ตัวชี้วัด
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนิน
โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน
ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับเครือข่ายโรงเรียนและในสำนักงานเขตหนองจอก สถานศึกษา
ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาขยายผลต่อยอดเป็นโครงการเด่นและนวัตกรรมของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาเปิดสอนระดับอนุบาล ๑ - ๒ มีชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยแต่ละห้องมีครู ๑ คน และพี่เลี้ยง ๑ คน สัดส่วนของเด็กปฐมวัย โดยเฉลี่ย ๒๒ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน สถานศึกษาขาดครูเอกปฐมวัย ๑ คน แต่ได้แก้ปัญหาโดยนำครูเอกบรรณารักษ์มาเป็นครูประจำชั้น เนื่องจากกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษามีครูครบเต็มตามกรอบ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ครูพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการสอนที่ปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับที่จะมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การใช้กระบวนการคิดเป็นฐานในการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กแบบยั่งยืน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นความสำคัญด้านสุขภาพกาย และสุขนิสัยที่ดีของเด็ก จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก พบว่า เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก สถานศึกษาจัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน มีบริการอาหารเช้าและอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก ฟรีทุกวันตามโครงการอิมห้องสมองดี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนรวมทั้งการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจะได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากผู้บริหารและคณะกรรมการภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจากคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาเด็ก พบว่าครูใช้วิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กยังไม่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะใช้การสังเกตแล้วนำผลจากการสังเกตมารอกข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณหลายพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานยังขาดการสรุปผล การวิเคราะห์ผลของคะแนนกับการรายงานยังไม่ตรงกับสภาพปัญหาของเด็กในชั้นเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครู มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ เสียสละ และมีความสามัคคีในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทักษะเทคนิคกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ใช้วิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านทักษะกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคนิควิธีการสอนโดยส่งครูเข้ารับการอบรมในศาสตร์ด้านปฐมวัยที่มีความหลากหลายทางวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมเสรี ที่บูรณาานวัตรกรรมตามศาสตร์ระดับปฐมวัย

๒. การประเมินพัฒนาการเด็กควรใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การเก็บชิ้นงาน และการเก็บร่องรอยของข้อมูล เพิ่มวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้ระบบสารนิทัศน์ เช่น เก็บร่องรอยการเรียนรู้จากการบันทึกคำพูด แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่ายชิ้นงาน บันทึกข้อมูลผลการประเมินให้เป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสู่การทำผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไว้อย่างชัดเจนทุกประเด็นการพิจารณา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านทุกกลุ่มสาระและมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๓ - ๔ ของทุกกลุ่มสาระอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๑-๘๐ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการศึกษาผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน สรุปรูปกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน พบว่า มีผลงานที่แสดงถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์น้อย ผลงานด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมยังไม่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์หรือค้นหาข้อมูลได้ดีพอใช้ แต่ยังขาดการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการอ่าน สถานศึกษามีการตรวจสอบการอ่าน จัดสอนเสริมการอ่านโดยจัดเวลาอ่านตอนเช้าก่อนเข้าแถวเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หลายโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ฯลฯ แต่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนายังขาดข้อมูลสนับสนุนที่ชัดเจน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จากการสังเกต สัมภาษณ์ และข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่าสถานศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานของแต่ละฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติ คู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีการดำเนินงานตามโครงการ / ที่กำหนดไว้ในแผน มีการประเมินผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการเงินทองของมีค่า โครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารเช้าอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งพบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีกิจกรรมรยาทเรียบร้อย แจ่มใส ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และให้ความหลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานให้มีการพัฒนาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนได้เรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผลการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้นอกหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๒. สถานศึกษาควรรวบรวมการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ /สื่อเทคโนโลยี ได้สร้างผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนโครงการให้ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระตามความสนใจของผู้เรียน จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนที่สามารถนำเสนอโครงการได้ดี หรือโครงการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยจัดทำแฟ้มผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเนื้อหาในแฟ้มประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการเรียน ประวัติด้านสุขภาพ ประวัติการได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือต่าง ๆ และเมื่อจบปีการศึกษาให้มีการส่งต่อแฟ้มประวัติผู้เรียนให้กับครูประจำชั้นคนใหม่ ได้ใช้ลงข้อมูลในปีการศึกษาใหม่ และส่งต่อไปจนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน

๖. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการอ่านเสริมในตอนเช้าก่อนเข้าแถว (๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๐๐ น.)
ให้มีความน่าสนใจ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี หรือ ให้ผู้เรียนนำหนังสือที่สนใจมาอ่านเอง เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การคิดอย่างสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งพบว่าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยมีเป้าหมายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและนำผู้เรียนออกไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์ ๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้นำเอาประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษามากำหนดเป็นกลยุทธ์ มีโครงการและกิจกรรมประกอบกลยุทธ์ ทั้งหมด ๔๐ โครงการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอย่างชัดเจนใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม ในการบริหารงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบริหารจัดการอย่างครอบคลุม พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ประเมินตนเองพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอกและต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีผู้ดูแลระบบ

Website และอัปโหลดข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ โครงการที่ดำเนินงานตามแผนด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และโครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ประสานบ้านและโรงเรียน ผลการดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรมยังบรรลุเป้าหมายไม่ครบทุกโครงการ เนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้สูงมาก คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แต่การดำเนินงานมีความต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ บางโครงการมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พุ่มพรั่งร่างกายแรงใจ เสียสละ และมีความสามัคคีในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เนื่องบุคลากรทุกคนรวมทั้งผู้บริหารพักอาศัยอยู่ในบ้านพักครูของโรงเรียนจึงมีเวลาให้กับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ชุมชนให้ร่วมมือร่วมใจเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
๓. การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป) และต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการกำหนดเป้าหมายต้องมีความเหมาะสม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ไม่กำหนดเป้าหมายที่สูงหรือต่ำเกินไป

๒. การวัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ต้องเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของโครงการ มีใช้วัดผลประเมินผลแต่ความพึงพอใจด้านเดียว

๓. สถานศึกษาควรกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย ตัวชี้วัด
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนิน
โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน
ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับเครือข่ายโรงเรียนและในสำนักงานเขตหนองจอก
สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาขยายผลต่อยอดเป็นโครงการเด่นและนวัตกรรมของ
สถานศึกษา

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหลักสูตร ครูทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตร มีโครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนจัดนิเทศการสอนให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหาร/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น ครูใช้สื่อการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน จากการค้นพบเชิงประจักษ์ พบว่าครู ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เนื่องจากครู ร้อยละ ๔๑.๖๖ เป็นครูที่เพิ่งบรรจุใหม่ ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในตำแหน่งครู คศ. ๑ จากการสังเกตการสอน พบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ใช้คำพูดเชิงบวก แต่การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนค่อนข้างน้อย ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม ไม่พบนวัตกรรมด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น การปลูกพืชปลอดสารพิษ พืชผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ มีปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยสอนด้านดนตรีไทย คือ กลองยาว นอกจากนี้ยังนำผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเนื้อหาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสผู้เรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนเลือกเข้าชมรมกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติจริงตามความถนัด และความสนใจ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มวิชาโดยแยกผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการทำงานกลุ่ม สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูอบรม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสโมสรไลอ้อนส์ เคาช สนับสนุนให้ครูได้อบรมด้านการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ทุนด้วย ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่องค์กรอื่นยอมรับ ได้แก่ กิจกรรม Science Show (ด้านวิทยาศาสตร์) ชนะเลิศในปี ๒๕๕๙ แข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ปี ๒๕๕๙ ington บดินทร์เดชา ๔ นิทัศน์ และผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศรถพลังงานลม และการวาดภาพ รวมทั้งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขันเปิดพจนานุกรม และคัดลายมือ ปี ๒๕๖๒ ในงานโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Power Point เลี้ยงบอลอ้อมหลัก มารยาทไทย สวดมนต์หมู่สรรเสริญ ปี ๒๕๖๑ จากเครือข่ายโรงเรียนเขตหนองจอก มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานของครูผู้ช่วย ปีละ ๓ ครั้ง โดยมีคณะกรรมการผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานฝ่ายวิชาการในสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์จาก

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับสถานศึกษา ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ แต่ละรายวิชาที่มีผลการสอบระดับ ๓ ขึ้นไป คิดร้อยละของผู้เรียนเฉลี่ย ดังนี้ ภาษาไทย ๖๕.๕๒ คณิตศาสตร์ ๕๕.๑๗ วิทยาศาสตร์ ๕๑.๐๓ สังคมศึกษา ๖๔.๘๒ ประวัติศาสตร์ ๖๐.๖๙ ภาษาอังกฤษ ๕๗.๙๓ สุขศึกษา ๙๒.๔๑ ศิลปะ ๙๓.๗๙ และการงานอาชีพฯ ๘๙.๖๕ ผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ ผลการสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าได้คะแนนเฉลี่ย ด้านภาษา ๔๒.๑๑ ด้านคำนวณ ๓๓.๕๔ และด้านเหตุผล ๔๐.๒๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศทั้ง ๓ ด้าน ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ๖๒.๐๓ วิชาคณิตศาสตร์ ๓๘.๑๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔๑.๘๘ ทั้งสามวิชาได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับต้นสังกัดและระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษได้ ๓๒.๙๓ ซึ่งต่ำกว่าทั้งระดับต้นสังกัด และระดับชาติ ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี โครงการที่สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเกษตรปลอดสารพิษ โครงการสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโตไปไม่โกง และโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ เสียสละ และมีความสามัคคีทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อและเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสผู้เรียนให้มีส่วนร่วมคิด พิจารณา หาเหตุผล ในประเด็นที่สำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลายจนเกิดเป็นทักษะและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูศึกษาหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงาน / หน่วยการเรียนรู้ หรือสอน

โครงการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระตามความสนใจของผู้เรียน จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจกับครู และผู้เรียนที่สามารถนำเสนอโครงการได้ดี หรือโครงการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ / สื่อเทคโนโลยี ได้สร้างผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงาน สร้างสื่อและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนำเสนอเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารพิษ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสนเกษม เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา ที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ของวัดแสนเกษม แต่ได้มอบให้สถานศึกษาใช้ประโยชน์ มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง สภาพชุมชนรอบสถานศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนชนบทตั้งอยู่ในเขตชานเมืองมีขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา บุคคลากรของสถานศึกษามีศักยภาพสูง มีความเสียสละ มุ่งมั่น ทุ่มเท สมัคสมานสามัคคี รักองค์กรและเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี จากสภาพบริบทของสถานศึกษาที่มีพื้นที่มาก และสอดคล้องกับอาชีพในชุมชน สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการเกษตรปลอดสารพิษ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในโครงการ พืช ผัก ผลไม้ที่ปลูกในโครงการ ได้แก่ ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ข้าวโพด

หวาน มันม่วง มะนาว ฝรั่ง เป็นต้น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจเพราะผลผลิตของโครงการมีคุณภาพดี ราคาไม่แพง ผลผลิตส่วนหนึ่งจะนำจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา และจำหน่ายให้กับผู้ปกครอง นอกจากปลูกผักผลไม้แล้ว สถานศึกษายังได้ดำเนินการจัดทำน้ำหมักชีวภาพ เพื่อใช้ในการไล่แมลงไม่ให้มารบกวนผลผลิตของโครงการ การดำเนินโครงการนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดภัยของกรุงเทพมหานคร ได้รับโล่เกียรตินิยมยอดเยี่ยม ในการประกวดโครงการเกษตรปลอดภัย ของ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑ จากนายอภิรักษ์ โกษะโยธิน ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

โอกาส

สถานศึกษาอยู่ในชุมชนชนบทที่มีอาชีพเกษตรกรรม ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจ เนื่องจากสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น สถานศึกษามีสถานที่กว้างขวาง มีวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน และนักวิชาการให้ความร่วมมือ สนับสนุนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษา กรุงเทพมหานครให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ

อุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนวัดแสนเกษม เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบุคลากรจำกัด หากมีภาระงานจากสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตหรือหน่วยงานอื่นที่เป็นงานนโยบายมอบหมายให้ปฏิบัติย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา





การดำเนินโครงการเกษตรปลอดภัยของโรงเรียนวัดแสนเกษม มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดภัยของกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพมาได้จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดในด้านการจัดทำคู่มือ เป็นตำราประกอบการเรียนของผู้เรียน และการดำเนินงานโครงการในด้านการปลูก การเตรียมดิน การบำรุงรักษา การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การขยายพันธุ์ และการจำหน่าย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวมาแนะนำเพิ่มเติมให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งการนำพืชชนิดอื่นที่มีอายุระยะสั้นมาปลูกเพื่อช่วยรักษาดินไม่ให้เสื่อมโทรม และคู่มือที่จัดทำนำขยายผลไปสู่หน่วยงานอื่นเพื่อเป็นวิทยาทานสำหรับผู้สนใจ หรือจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการ หรือ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางนิตยา ชูกำเหนิด	ประธาน	
๒. นายมนัส พรรณรักษ์	กรรมการ	
๓. นางทิววรรณ สุวานิช	กรรมการ	
๔. รศ.ดร.สรวงพร กุศลส่ง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒