



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา

อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) สำนักการศึกษา เทศบาลนครยะลา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๗๕
ภาคผนวก.....	๘๘
ภาคผนวก ก ผลประเมิน สมศ.รอบ ๔	๘๙
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๐๕
ภาคผนวก ค รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๐
ภาคผนวก ง ประมวลภาพกิจกรรม	๑๒๐
คณะทำงาน	๑๓๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ๓๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๒๗-๔๔๖๐ โทรสาร ๐-๗๓๒๗-๔๔๖๐ email: tbbyala@hotmail.com สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางเทศบาลเมืองยะลา ซึ่งประกอบด้วย ร.อ.สีบสาย สุวรรณจินดา ร.น. เป็นนายกเทศมนตรี จ.ส.ต.สวัสดิ์ สูยะนันท์ และนายสมบัติ ติทยานนท์ เป็นเทศมนตรี ได้มีโครงการจะจัดตั้งโรงเรียนเทศบาลขึ้นอีก ๑ โรงเรียน ในบริเวณที่ดินของวัดเมืองยะลา จำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งาน โดยความเห็นชอบของเจ้าอาวาสวัดเมืองยะลา ท่านพระครูไพโรจน์ธรรมรัต (ปัจจุบันสมณศักดิ์ พระธรรมสิทธิมงคล เจ้าอาวาสวัดเมืองยะลา และที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดยะลา) เทศบาลเมืองยะลาได้ขออนุมัติเงินอุดหนุนจากรัฐบาล สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๓ ของกรมสามัญศึกษา เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น ขนาด ๘.๕ x ๓๓ เมตร จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๔๓,๓๙๙ บาท แต่เทศบาลเมืองยะลา ได้รับอนุมัติวงเงินมาให้ก่อสร้าง จำนวน ๘๔๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ในปีงบประมาณ ๒๕๒๐

และได้เปิดเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๐ แต่งตั้งให้นายจรูญ ไชยภักดี เป็นครูใหญ่ พร้อมกับครู ๑ คน คือนางราตรี สำราญ ทำหน้าที่ครูประจำชั้น โดยเปิดรับสมัครนักเรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๒๐ เปิดเรียนวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ เวลา ๐๘.๓๕ น. โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดเมืองยะลาให้ใช้ห้องสมุดวัดเมืองยะลาเป็นอาคารเรียนชั่วคราวมีนักเรียนมาสมัครเรียน จนถึงวันเปิดภาคเรียน ๕ คน คือ

- | | |
|---------------------|------------|
| ๑. เด็กชายทรงพล | ศรีสวัสดิ์ |
| ๒. เด็กหญิงจำเนียร | สิงขร |
| ๓. เด็กหญิงวาสนา | พรหมสถิตย์ |
| ๔. เด็กหญิงนงลักษณ์ | เพชรจำรัส |
| ๕. เด็กชายสกล | สุขจันทร์ |

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนซึ่งอายุยังไม่ถึงเกณฑ์ แต่ผู้ปกครองนำมาฝากเรียน เพราะเห็นว่ามีความพร้อมแล้ว ๑ คน คือ เด็กชายคณิง โปวิเศษ

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เทศบาลเมืองยะลาเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๓ ครึ่งตึกครึ่งไม้ โดยได้ตั้งงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๔๕๗,๐๐๐ บาท สมทบกับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลซึ่งได้มา ๗๗๖,๐๐๐ บาท วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้รับมอบอาคารเรียนวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๒๑ ปัจจุบันอาคารเรียนอายุการใช้สำหรับการเรียนการสอน ๔๐ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ย้ายมาเปิดทำการสอน ณ อาคารของโรงเรียน โดยเปิดเรียนวันแรกในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ มีครู ๒ คน นักเรียน ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓ และ ๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดสอนครบทั้ง ๖ ชั้น มีครู ๕ คน และในปีการศึกษา ๒๕๒๔ มีครูครบตามอัตรา ๑๐ คน

พ.ศ. ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ ๑ หลัง เป็นอาคาร ค.ล.ส. ชั้นเดียว ตามแบบแปลนของเทศบาล ขนาด ๑๐ x ๒๑ เมตร โดยได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ๓๕๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากเทศบาล ๓๕๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 พ.ศ. ๒๕๓๗ ท่านพระครูวิเทศสมันตพิทักษ์ (สมณศักดิ์ปัจจุบัน พระธรรมสิทธิมงคลเจ้าอาวาสวัดเมือง
 ยะลาและที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดยะลา) ได้รับมอบที่ดินวัดรวม ๑๕ ไร่ ๓ งาน
 พ.ศ. ๒๕๓๙ สร้างกำแพงล้อมรอบโรงเรียน
 พ.ศ. ๒๕๔๐ สร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน
 พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนอนุบาล ๓ ขวบ หลักสูตรมอนเตสซอร์/การสอนแบบพหุปัญญา
 พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับรางวัล “โรงเรียนรางวัลพระราชทาน” ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวง
 ศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๔๘ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๑ เปลี่ยนหลังคาซ่อมประตูหน้าต่างและทาสีใหม่ทั้งอาคาร
 พ.ศ. ๒๕๕๐ ปรับปรุงอาคารเรียน ๒ (อาคารพระไพศาลประชานาถ) เป็นห้องจริยธรรม จำนวน
 ๓ ห้องเรียน ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรใน
 โรงเรียน จำนวน ๓๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน พนักงานครู จำนวน ๒๑ คน ครู
 พนักงานจ้างตามภารกิจงบประมาณเงินอุดหนุน (ผู้ดูแลเด็ก) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนพุทธศาสนา จำนวน ๑
 คน ครูจ้างสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ (เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน) จำนวน ๑
 คน นักการภารโรงอัตราจ้างตามภารกิจ จำนวน ๒ คน แม่ครัว จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่พื้นที่สีเขียว
 จำนวน ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากโครงการเงินกู้ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ เป็น
 อาคารเด็กเล็กอนุบาลชั้นเดียว ๘ ห้องเรียน ๑ ห้องอเนกประสงค์ งบประมาณประจำปี ๒๕๕๓ ตามแบบแปลน
 ของเทศบาล โดยได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ๓,๑๖๓,๐๐๐ บาท และงบประมาณสะสมจากเทศบาล
 ๓๑๖๓,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๓๒๖,๐๐๐ บาท และได้ทำการเปิดอาคารเรียนอย่างเป็นทางการโดยใช้ชื่อ
 “อาคารศรีพิบูล” เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ โดยได้รับการประกวดการตั้งชื่ออาคารเรียนจากผู้ปกครอง

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน ๓ (อาคารพระเทพศิลวิสุทธิ) โดยการปูพื้น
 กระเบื้องทางเดินชั้นล่าง ปรับปรุง ห้องธุรการ และทาสีอาคารเรียน

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายจรูญ ไชยภักดี	ดำรงตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๓๔
๒. นายเจริญ แทนบุญ	ดำรงตำแหน่ง	รักษาการอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๕
๓. นายจเร กาญจนประทุม	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๖
๔. นายไชยสิทธิ์ เมฆหยก	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑
๕. นางปิ่นรัตน์ มะลิชู	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๖. นายปรีชา กาจิ	ดำรงตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔
๗. นายปรีชา กาจิ	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑
๘. นางพนิดา อินทจันทร์	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน
๙. นายสักรี ดอเกาะ	ดำรงตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางพนิดา อินทจันทร์
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๔๙๑๐๖
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๕ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสักรี ดอเกาะ
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๙๖๑๓๐๘
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ขวัญตา สุวรรณอินทร์	๕๙	๒๓	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	ประถม ศึกษา	-คณิตศาสตร์ ป.๒-๓ -สังคมศึกษา ป.๑-๓ -ประวัติศาสตร์ ป.๑-๓ -มือสีขาวสร้างโลก สีเขียว ป.๑ -ชมรมการแสดง ป.๔-๖ -ลูกเสือสำรอง ป.๓ -แนะแนว ป.๓	๒๑	๓๙
๒	นายนพดล คงสุวรรณ	๕๐	๒๕	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	การเกษตร กรรม	-คณิตศาสตร์ ป.๒-๓ -การงานอาชีพ ป.๕ -ประวัติศาสตร์ ป.๔-๕ -ชมรมคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ -ลูกเสือสามัญ -วิชาบูรณาการ ป.๒, ป.๕	๒๐	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๓	นางสาวพาสนา บุญมณี	๕๕	๑๘	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	-ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ -ชมรมภาษาไทย ป.๑-๓ -ลูกเสือสำรอง ป.๒	๑๗	๒๐
๔	นางสาวจารุวัฒน์ ต้นสุทธีวณิช	๕๔	๑๘	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ.	จิตวิทยา ศึกษา	ปฐมวัย ๑	๓๐	๑๒
๕	นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	๔๒	๑๗	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.บ.	ประถม ศึกษา คณิต- ศาสตร์	-คณิตศาสตร์ ป.๑ ป.๔-๖, -ชมรมดนตรี ป.๔-๖ -ลูกเสือสามัญ -แนะแนว (ดนตรี) ป.๔-๖	๒๐	๑๒๘
๖	นางสาววรรณา นวนดำ	๔๗	๑๘	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	-คณิตศาสตร์ ป.๑ -ภาษาไทย ป.๑ -สุขศึกษา ป.๑-๖ -ชมรมสร้างอาชีพ ป.๑-๓ -ลูกเสือสำรอง -แนะแนว ป.๑-๒	๒๑	๒๕
๗	นายชนินทร์ พุ่มแก้ว	๕๕	๑๖	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	-สังคมศึกษา ป.๑ ป.๔-๖ -ประวัติศาสตร์ ป.๑ ป.๔-๖ -ศาสนา ป.๔-๖ -ชมรมทัศนศิลป์ ป.๔-๖ -ลูกเสือสามัญ -แนะแนว (ทัศนศิลป์) ป.๔-๖	๒๑	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	นางรักดี ชำนาญรักษ์	๔๖	๑๔	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-การงานอาชีพ ป.๑-๔, ป.๖ -วิทยาการคำนวณ ป.๔-๖ -ชมรมคอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ -ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒ -ลูกเสือสามัญ -วิชาบูรณาการ ป.๓-๔, ป.๖ -แนะแนว ป.๑-๓ (วิทยาการคำนวณ)	๒๑	๒๕
๙	นางสาวสุกัญญา แซ่ใจ้ว	๔๒	๑๔	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย ๒	๓๐	๒๕
๑๐	นางนุรีย์ดา กาชอ	๔๓	๑๑	ครู/ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์	-วิทยาศาสตร์ ป.๑-๖ -ภาษาอังกฤษ (BC) ป.๕ -มือสีขาว สร้าง โลกสีเขียว ป.๑ -ลูกเสือสามัญ -ชมรมวิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๒๐	๖๐
๑๑	นางสาวพาริตะห์ ปานะ	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	-ภาษาอังกฤษ (BC) ป.๔-๖ -ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ป.๔-๖ -มือสีขาว สร้าง โลกสีเขียว ป.๒ -ชมรมภาษาอังกฤษ -ลูกเสือสามัญ -วิชาบูรณาการ ป.๔	๒๑	๓๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๒	นางชลดา กาสง	๔๕	๑๐	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	-ภาษาไทย ป.๔-๖ -ชมรมภาษาไทย ป.๑-๓ -ภาษาอังกฤษ (BC) ป.๖ -ลูกเสือสามัญ -วิชาบูรณาการ ป.๖	๒๑	๑๓๐
๑๓	นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร	๕๘	๒๓	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย ๒	๓๐	๒๕
๑๔	นางสาวอรวิวีร์ ชินโพธิ์คัง	๓๔	๘	ครู	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-ภาษาอังกฤษ BC ป.๑-๓ -ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ป.๑-ป.๓ -ชมรมภาษาอังกฤษ -ลูกเสือสำรอง ป.๒ -วิชาบูรณาการ ป.๓	๒๐	๔๘
๑๕	น.ส.ศุภลักษณ์ ศรีคง	๔๒	๕	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์	-วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖ -คณิตศาสตร์ ป.๔ -มือสีขาว สร้าง โลกสีเขียว ป.๒ -ชมรมวิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ -ลูกเสือสามัญ -วิชาบูรณาการ ป.๔	๒๑	๖๓

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสุรวิษ ด้วงอินทร์	๕๓	๒๑	ศศ.ม.	พัฒนา สังคม	-มือสีขาบ สร้าง โลกสีเขียว ป.๓-๖ -พระพุทธศาสนา ป.๑-๓ -ภาษาอังกฤษ BC ป.๔ -ชมรมดนตรี ป.๔-๖ -ลูกเสือสำรอง ป.๓ -แนะแนว (ดนตรี) ป.๔-๖	เงินอุดหนุน	๒๑	๓๐
๒	นางมารีแะ อูมา	๓๗	๑๑	ศศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	-อิสลามศึกษา ป.๔-๖ -ชมรม -อนุบาล	เงินอุดหนุน	๓๐	๒๖
๓	นางสาวกุชารีณี ล่อเฮะ	๓๒	๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-อิสลามศึกษา ป.๑-ป.๓ -ภาษาอังกฤษ (BC) ป.๑ -วิชาบูรณาการ ป.๓ -อนุบาล	บุคคล ภายนอก	๓๐	๑๖
๔	นายธีระยุทธ บุญมาศ	๓๒	๕	กศ.บ.	พลศึกษา	-พละ ป.๑-๖ -สุขศึกษา ป.๑-๖ -สังคมศึกษา ป.๔ -ชมรมกีฬา ป.๑-๓ -ลูกเสือสามัญ, -วิชาบูรณาการ ป.๒, ป.๖	บุคคล ภายนอก	๒๑	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๕	นางสาวจันทิมา จันทร์แจ้	๒๘	๕	ศป.บ.	นาฏย- รังสรรค์	-นาฏศิลป์ ป.๔-๖ -ภาษาอังกฤษ BC ป.๒ -ชมรมการแสดง ป.๔-๖ -วิชาบูรณาการ ป.๒ -อนุบาล	บุคคล ภายนอก	๓๐	๒๒
๖	นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช	๓๑	๔	ศ.บ.	ศิลปะภาพ พิมพ์	-ทัศนศิลป์ ป.๑-ป.๖ -ชมรมทัศนศิลป์ -ลูกเสือสำรอง -วิชาบูรณาการ ป.๑, ป.๕ -แนะแนว (ทัศนศิลป์) ป.๔-๖, -อนุบาล	บุคคล ภายนอก	๓๐	๒๖
๗	นายวชิรวิทย์ ครุฑน้อย	๒๘	๓	ศ.บ.	ดนตรีสากล	-ดนตรี ป.๑-ป.๖ -พละ ป.๑-๒ -ชมรมดนตรี ป.๔-๖ -ลูกเสือสามัญ -แนะแนว (ดนตรี) ป.๔-๖ -วิชาบูรณาการ ป.๑, ป.๖	บุคคล ภายนอก	๑๗	๒๐
๘	นางจิตราภรณ์ สี จันทร์	๓๒	๑ เดือน	น.บ.	นิติศาสตร์	-สังคมศึกษา ป.๔-๖ -ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖ -ศาสนา ป.๔-๖ -ลูกเสือสำรอง	บุคคล ภายนอก	๑๔	-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

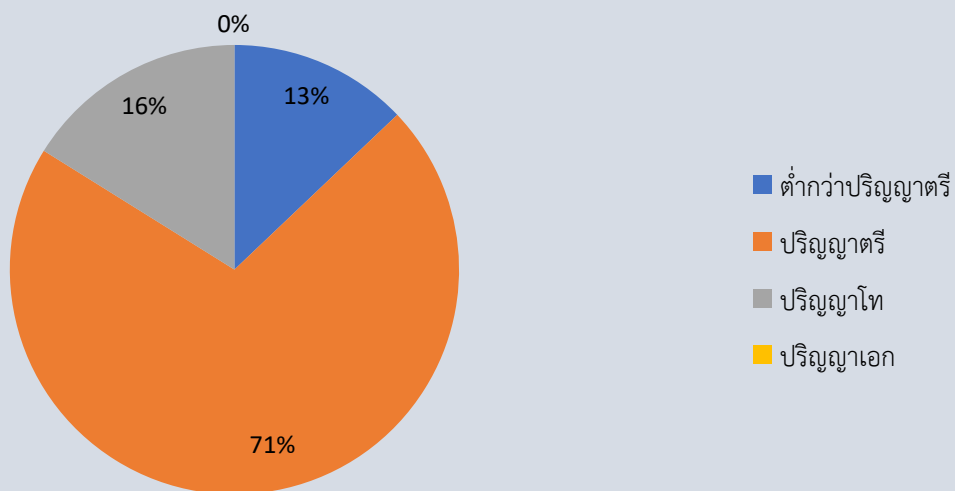
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนพรัตน์ เหมือนเหมือง	๔๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศษ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	เงินอุดหนุน
๒	นางสาวพรพรรณ รัตนพันธ์	๓๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
๓	นายสมนึก เมฆหมอก	๕๔	พนักงานขับรถ	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	บุคคลภายนอก
๔	นางสาวบุญนุช หาญชนะ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	บุคคลภายนอก
๕	นายประณต แล้ว ด้วยบุญ	๕๑	นักการภารโรง	อนุปริญญา	-	นักการภารโรง	บุคคลภายนอก
๖	นายธนวัฒน์ ลูก อินทร์	๒๑	เจ้าหน้าที่พื้นที่ สีเขียว	ปวส.	โยธา	เจ้าหน้าที่พื้นที่ สีเขียว	บุคคลภายนอก

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

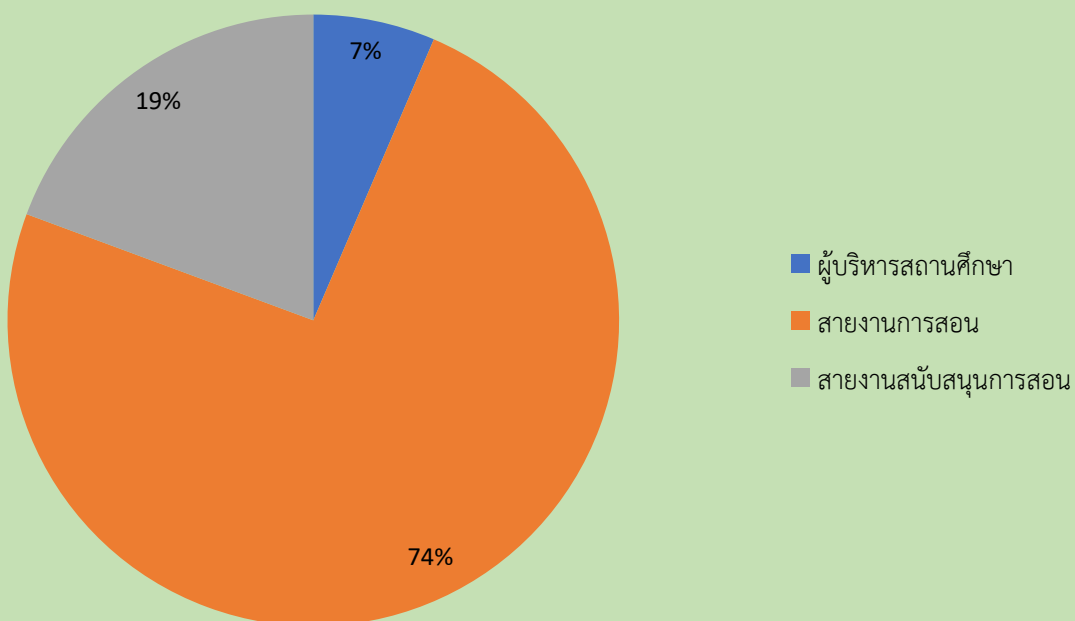
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๓	๒	-	๑๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๗	๑	-	๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐	๓	-	๒๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๒	๕	-	๓๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



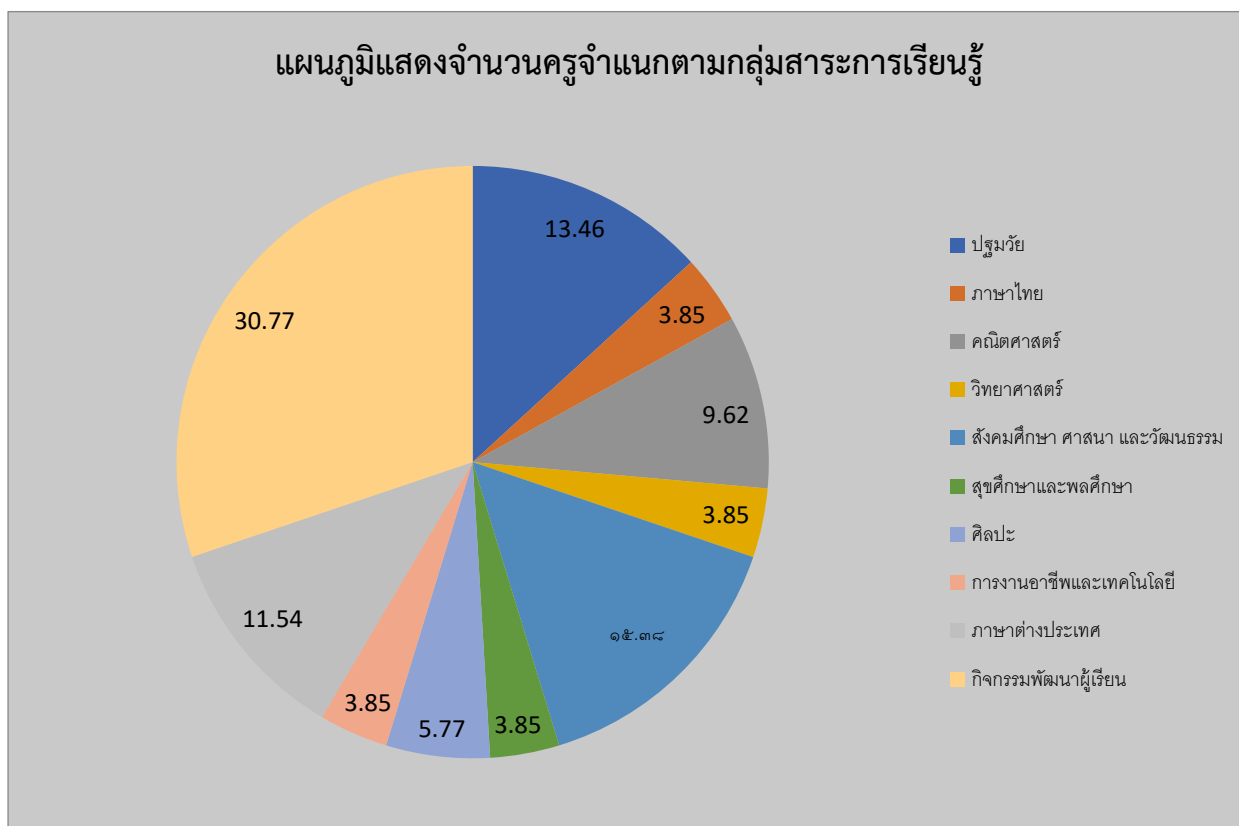
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๓.๕๖	๓๐.๐๐
ภาษาไทย	๒	๓.๘๕	๑๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๙.๖๒	๒๐.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒	๓.๘๕	๒๐.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๕.๓๘	๒๒.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓.๘๕	๒๑.๐๐
ศิลปะ	๓	๕.๗๗	๒๕.๖๗
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๓.๘๕	๒๐.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๑.๕๔	๒๗.๑๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖	๓๐.๗๗	๑๙.๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๒	๑๐๐	๒๒.๙๑

แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๗๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓	๒๑	๑๓	๓๔	๑๒.๐๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๖	๙	๒๕	๑๓.๐๐
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙.๐๐
รวม	๖	๕๐	๒๘	๗๘	๑๓.๐๐
ป.๑	๑	๑๔	๖	๒๐	๒๐.๐๐
ป.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖.๐๐
ป.๓	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔.๐๐
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘	๑๘.๐๐
ป.๕	๑	๖	๗	๑๓	๑๓.๐๐
ป.๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒.๐๐
รวม	๖	๕๖	๓๗	๙๓	๑๖.๐๐
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๐๖	๖๕	๑๗๑	๑๔.๐๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๑ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๖ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

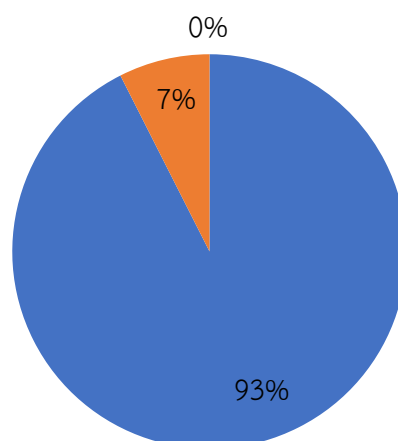
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒.๗๙	๕.๖๙	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๘.๐๘	๑๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๐	๓	๒๕	๒๘	๕.๗๙	๑๓.๗๗	๒๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๖.๕๐		๒๘	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๑๑.๒๗	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๑๑.๓๐	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๘.๓๓		๒๑	๑๐๐
	รวม	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๓๙	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๓๙	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๓๙	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๕๖	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๘.๐๐		๑๘	๑๐๐
	รวมทุกระดับชั้น	๖๗	๐	๕	๖๒	๖๗	๑๑.๖๘	๓๔.๔๔	๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๗.๔๖	๙๒.๕๔	๑๐๐	๙๗.๓๓		๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

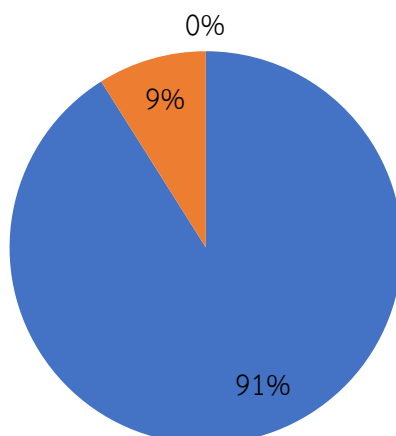


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒.๗๙	๕.๖๙	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๘.๐๘	๑๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๐	๓	๒๕	๒๘	๕.๗๙	๑๓.๗๗	๒๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๖.๕๐		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๔๔	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๔๔	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๕๒	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๖๗		๑๐๐	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๔๔	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๓๙	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๔	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๕๖	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๘.๐๐		๑๐๐	๑๐๐
	รวม	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๙.๕๔	๑๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๗	๐	๖	๖๑	๖๗	๑๑.๖๓	๓๓.๖๒	๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๘.๙๕	๙๑.๐๕	๑๐๐	๙๖.๙๒		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

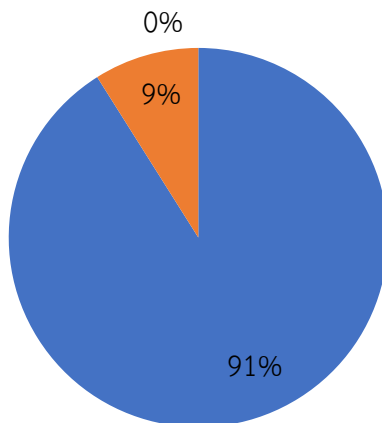


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน								
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒.๗๙	๕.๖๙	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๘.๐๘	๑๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๐	๓	๒๕	๒๘	๕.๗๙	๑๓.๗๗	๒๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๖.๕๐		๒๘	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๔๔	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๔๔	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๕๒	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๖๗		๒๑	๑๐๐
	รวมทุกระดับชั้น	๖๗	๐	๖	๖๑	๖๗	๑๑.๖๓	๓๓.๖๒	๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๘.๙๖	๙๑.๐๔	๑๐๐	๙๖.๙๒		๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

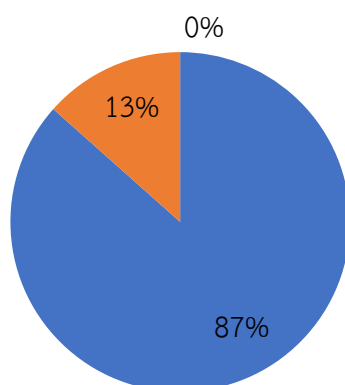


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒.๗๙	๕.๖๙
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๘.๐๘	๑๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๐	๓	๒๕	๒๘	๕.๗๙	๑๓.๗๗	๒๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๖.๕๐		๒๓	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๔	๑๗	๒๑	๒.๘๑	๘.๘๘๘	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๔	๑๗	๒๑	๒.๘๑	๘.๘๘๙	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๐๕	๘๐.๙๕	๑๐๐	๙๓.๖๗		๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๒.๘๙	๘.๗๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๒.๘๙	๘.๗๒	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	๙๖.๓๓		๑๘	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๗	๐	๙	๕๘	๖๗	๑๑.๔๙	๓๑.๒๑	๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๓.๔๓	๘๖.๕๗	๑๐๐	๙๕.๗๕		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

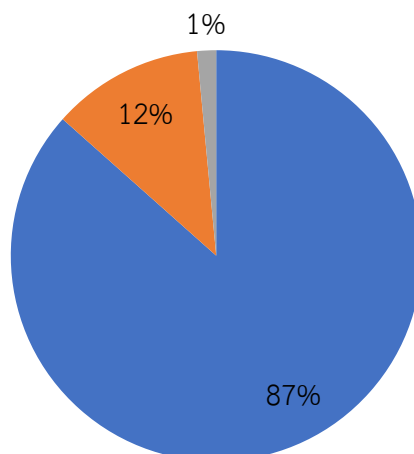


๕.๑.๕ พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒.๗๙	๕.๖๙	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๘.๐๘	๑๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๐	๓	๒๕	๒๘	๕.๗๙	๑๓.๗๗	๒๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๖.๕๐		๒๓	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๑	๓	๑๗	๒๑	๒.๗๖	๘.๗๑๘	๒๐	๙๕.๒๔
	รวม	๒๑	๑	๓	๑๗	๒๑	๒.๗๖	๘.๗๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๒๘๕	๘๕.๗๑๕	๑๐๐	๙๓.๖๗		๒๐	๙๕.๒๔
	อ.๓	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๒.๘๙	๘.๗๑๘	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	รวม	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๒.๘๙	๘.๗๑๒	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	๙๖.๓๓		๑๘	๑๐๐
	รวมทุกระดับชั้น	๖๗	๑	๘	๕๘	๖๗	๑๑.๔๔	๓๑.๐๙	๖๖	๙๙.๒๘
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑.๔๙	๑๑.๙๔	๘๖.๕๗	๑๐๐	๙๕.๓๓		๙๘.๕๑	๙๘.๘๒	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านภาษาและการสื่อสาร

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



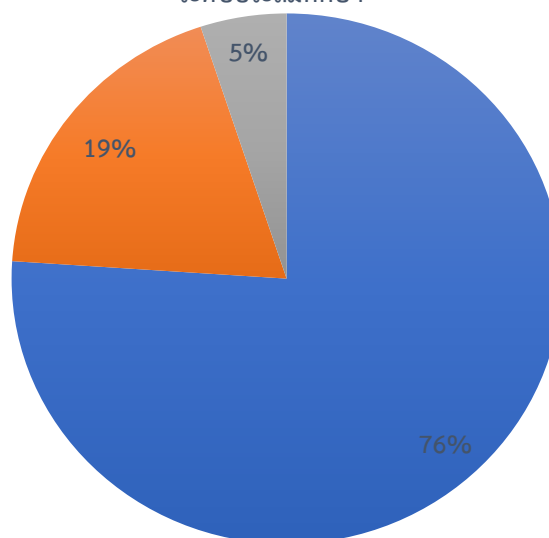
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	90	25	19	18	7	10	2	4	5	90	2.94	0.84	62	68.89
คณิตศาสตร์	90	26	16	17	11	5	6	4	5	90	2.91	0.88	59	65.56
วิทยาศาสตร์	90	32	24	14	10	5	0	0	5	90	3.21	0.62	70	77.78
สังคมศึกษาฯ	90	21	26	18	12	5	4	0	4	90	3.06	0.69	65	72.22
ประวัติศาสตร์	90	19	34	16	9	5	3	0	4	90	3.11	0.65	69	76.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	90	48	16	6	5	5	5	0	5	90	3.29	0.77	70	77.78
ศิลปะ	90	55	16	11	3	1	0	0	4	90	3.54	0.48	82	91.11
การงานอาชีพฯ	90	34	25	16	9	1	0	0	5	90	3.29	0.55	75	83.33
ภาษาต่างประเทศ	90	30	16	18	9	3	4	6	4	90	3.01	0.89	64	71.11
รวม	810	290	192	134	75	40	24	14	41	810	3.15	0.75	616	76.05
ร้อยละ	100	35.80	23.70	16.54	9.26	4.94	2.96	1.73	5.06	100.00			76	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	76
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	19
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	5

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

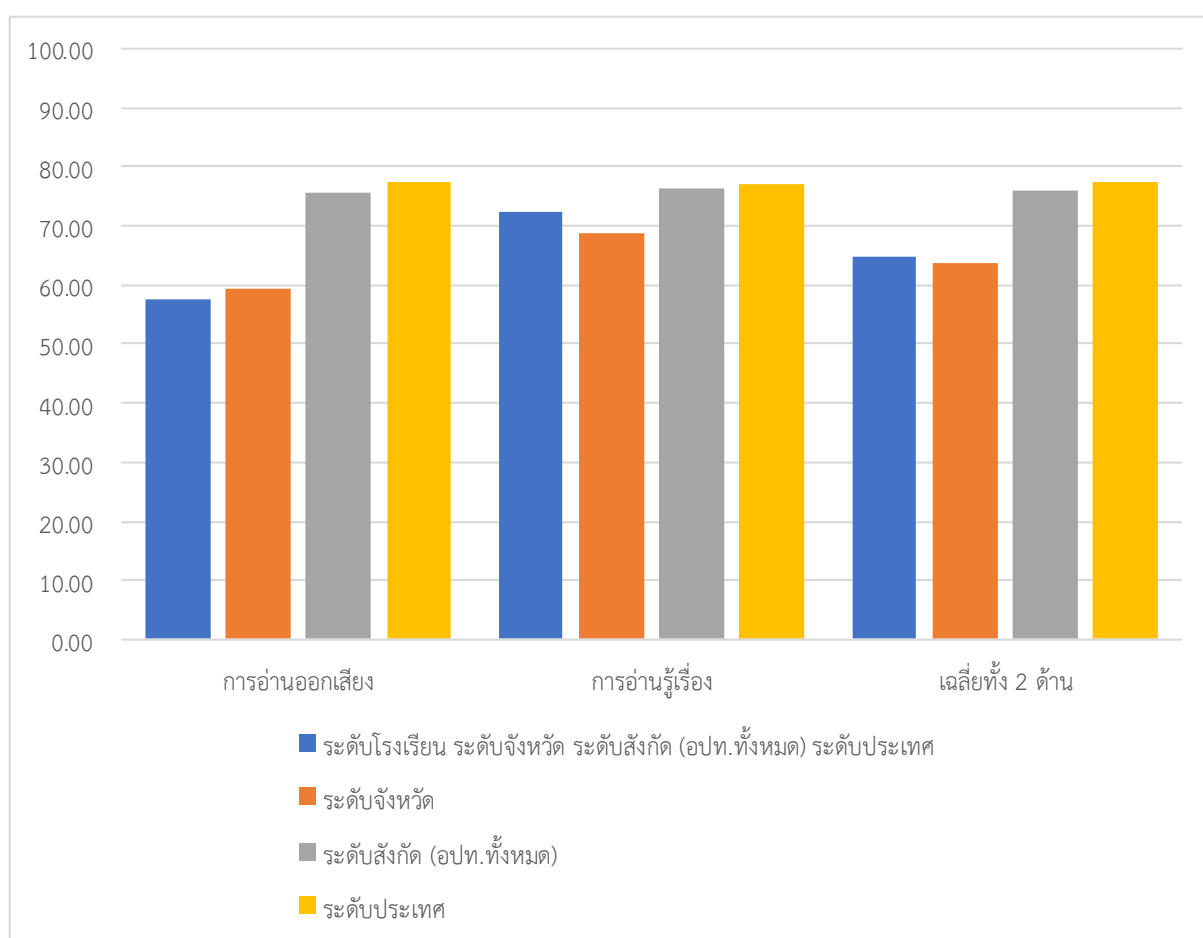


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๔๑	๗๒.๓๕	๖๔.๘๘
ระดับจังหวัด	๕๙.๒๙	๖๘.๖๗	๖๓.๘๔
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

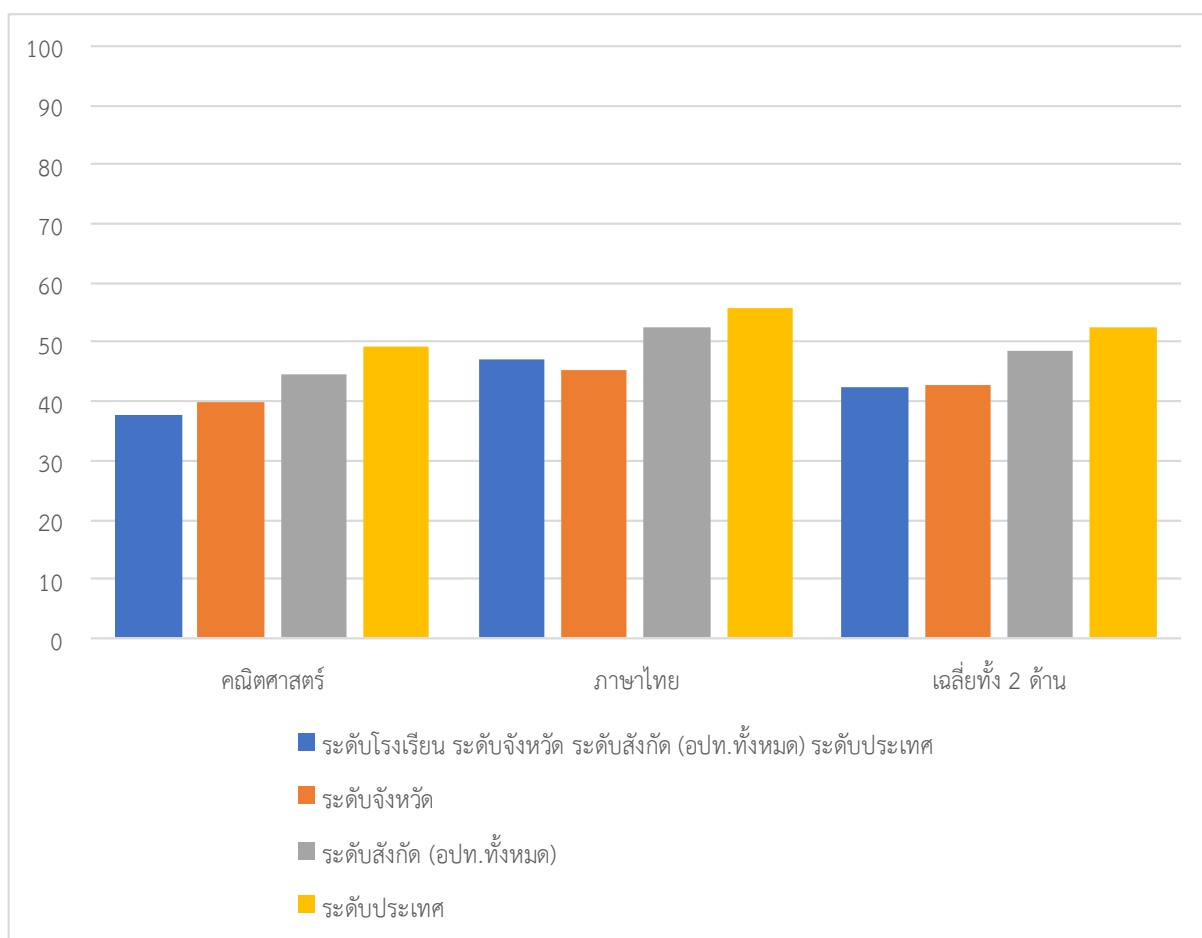


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๓	๔๗.๑๒	๔๒.๔๗
ระดับจังหวัด	๔๐.๐๕	๔๕.๑๕	๔๒.๖๑
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๘	๕๒.๔๒	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๖๖	๕๒.๕๐

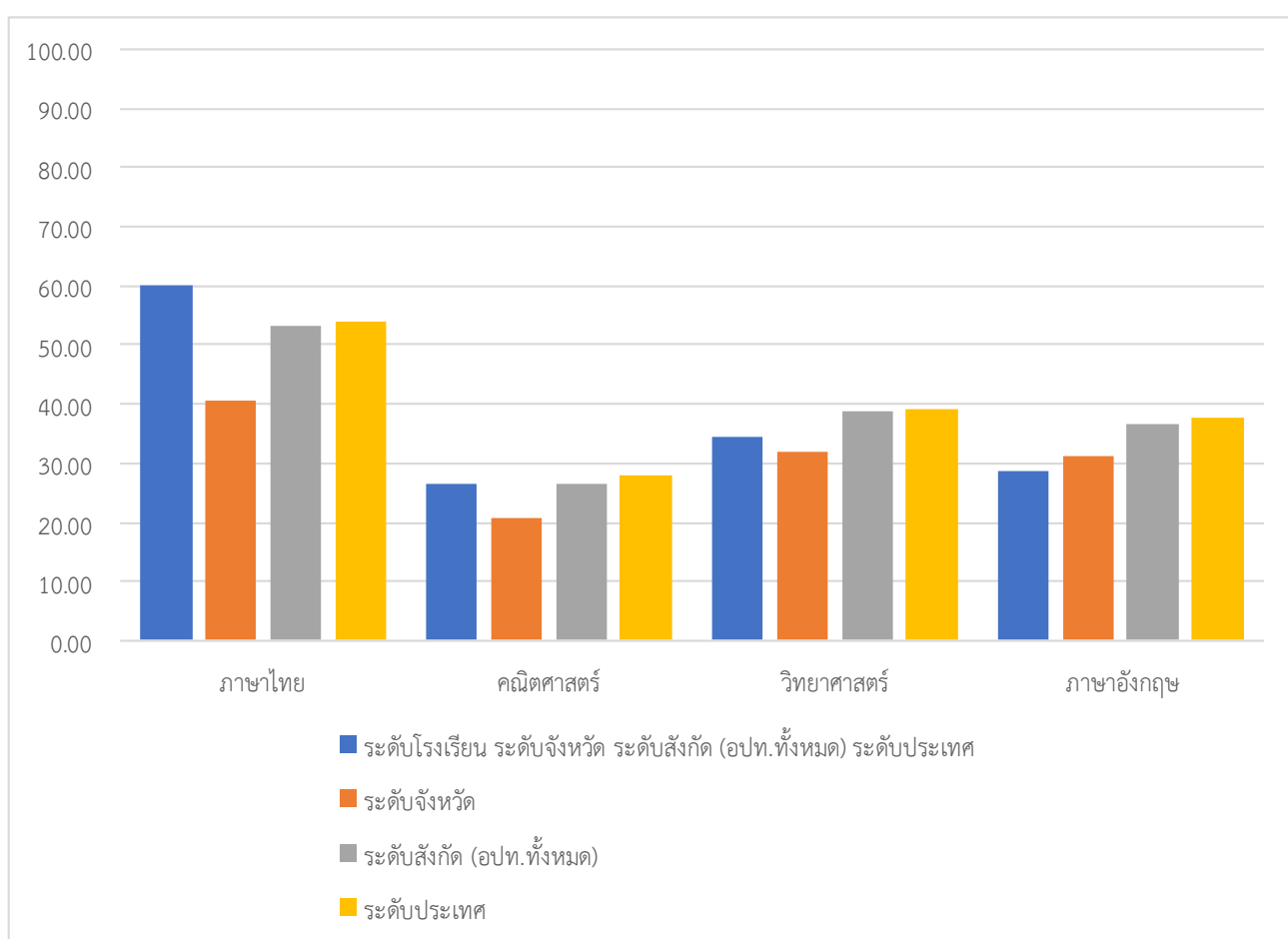


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

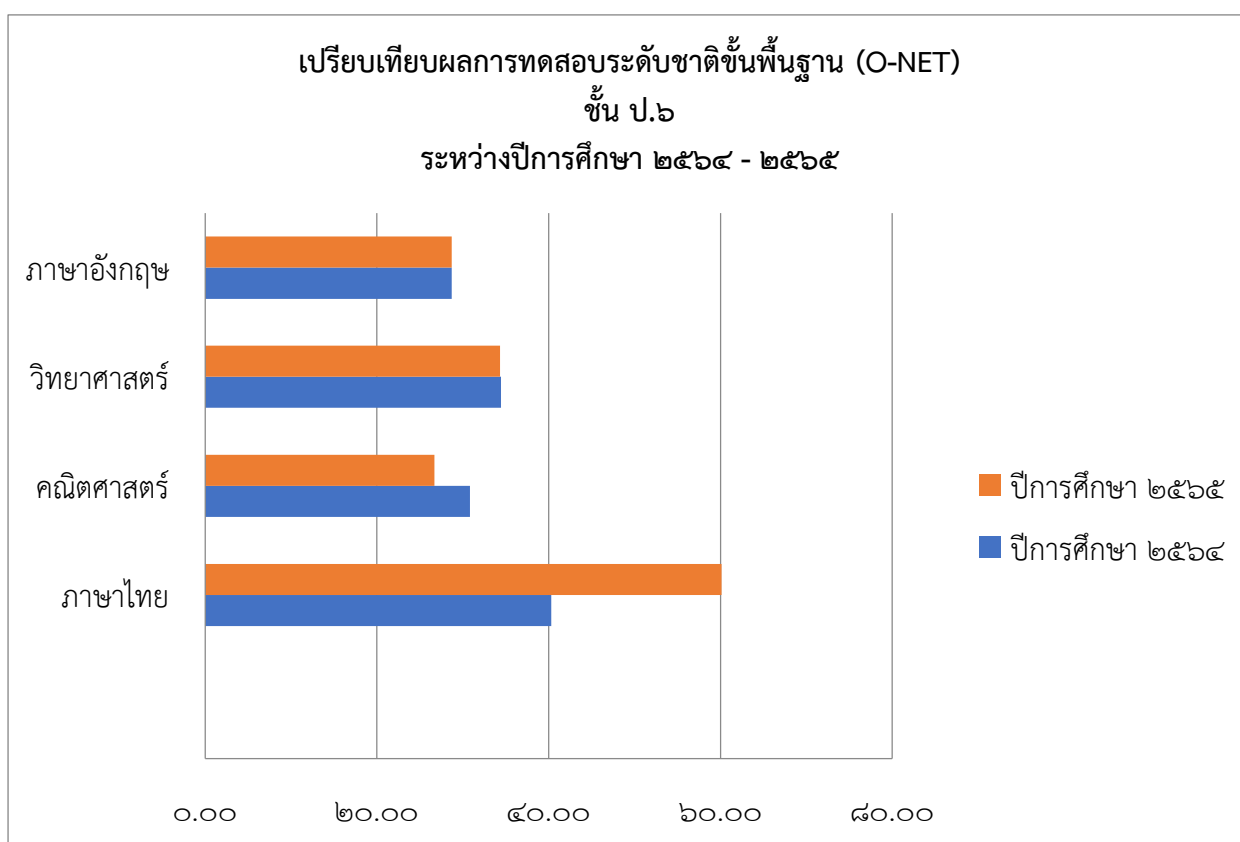
๘.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๑๑	๒๖.๗๐	๓๔.๓๒	๒๘.๖๙
ระดับจังหวัด	๔๐.๗๗	๒๐.๖๗	๓๑.๙๔	๓๑.๒๙
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๘.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๒๘	๖๐.๑๑	+๑๙.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๒	๒๖.๗๐	-๔.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๓	๓๔.๓๒	-๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๙	๒๘.๖๙	๐



๗.๑.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๔๖	๘๕.๓๘
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๗๑	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๕	๒๖.๓๒
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๐.๕๘
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๑.๗๕
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๑.๑๗
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๕๘
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๘	๑๐.๕๓
	ประถมศึกษา	๑๒	๗.๐๒

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๒ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีบ้านเรือนประชากรประมาณ ๗๐๐ ครัวเรือน (สำรวจเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๖๖) จำนวนประชากรประมาณ ๒,๗๐๐ คน ประกอบด้วย ๒ ชุมชน คือ ชุมชน หลังวัดเมืองยะลา และชุมชนวัดเวฬุวัน ประชากรประมาณร้อยละ ๗๕ นับถือศาสนาพุทธ มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ทำงานโรงอิฐ บันจอก ไม้ยางพารา แกะสลักไม้ และอาชีพรับราชการ ฐานส่วนใหญ่ค่อนข้างมีรายได้น้อย และย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อมาทำงานชั่วคราว พอไม่มีงานทำจะย้ายถิ่นฐานและบุตรหลานกลับบ้านเดิม แต่ก็ยังเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีความสามัคคี เรื่องการทะเลาะกัน หรือขโมย มีน้อยมาก ในชุมชนมีศาสนสถานเป็นที่บำเพ็ญ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม มีวัดจำนวน ๒ วัด คือวัดเมืองยะลา และวัดเวฬุวัน มัสยิด ๑ แห่ง

๙.๒ จำนวนประชากร ประมาณ ๒,๗๐๐ คน

๑๐.๒.๑ อาชีพสำคัญ รับจ้าง

๑๐.๒.๒ ศาสนาพุทธและอิสลาม

๑๐.๒.๓ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท / ปี

๙.๓ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีประชากรประกอบอาชีพที่หลากหลาย จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนที่สามารถนำเอาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนจากความร่วมมือของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำขนมไทย การแกะสลัก การผลิตพืชมเสวน้ำ เป็นต้น โดยเฉพาะด้านกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี การประกวดเขียนพรรษา การป้องกันความปลอดภัยในเวลากลางคืน นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนด้วย

๙.๔ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

จากการที่ประชากรและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างลำบากจึงต้องใช้เวลาแต่ละวันในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ เป็นเหตุทำให้มีเวลาให้กับทางโรงเรียนน้อยมาก รวมทั้งมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยๆ ทำให้มีผลต่อการเรียนของนักเรียนและเป็นข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนอยู่บ้างแต่ก็ให้ความร่วมมือด้วยดี

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลาเรียน
๓ - ๔ ปี	- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๓ ปีการศึกษา
๔ - ๕ ปี	- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
๕ - ๖ ปี	- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว	
	- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	

๑. การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี

๒. ระยะเวลาเรียน/จัดประสบการณ์ ๓ ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐.๒ ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. /ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
* พุทธศาสนา-อิสลามศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
มือสีขาว...สร้างโลกสีเขียว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เบรนคลาวน์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ : * โรงเรียนต้องการพัฒนานักเรียนในด้านเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๑๐๗๙ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๙๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๗๕ คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๒ | ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (เบรนคลาวด์) | จำนวน | ๑ | ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๘ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|---|-------|----|---------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ๒๐ | เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | ๕ | เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๙๕ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | | | |
|--|-------|---|---------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน | ๓ | เครื่อง |
|--|-------|---|---------|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๑๘๐
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๘๐
๓.	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (เบรนคลาวด์)	๔๘๐
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๐
๕.	ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	๒๔๐
๖.	ห้องสมุดสิ่งแวดล้อม	๑๕๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๘.	ศูนย์สื่ออนุบาล	๒๐๐
๙.	ห้องพระพุทธศาสนา	๓๖๐
๑๐.	ห้องอิสลามศึกษา	๓๐๐
๑๑.	ห้องเบเกอรี่	๓๖๐
๑๒.	ห้องทุนเสมอภาค	๓๒๐
๑๓.	ห้องตัดผม	๔๐
๑๔.	สนามตะกร้อ	๒๕๐
๑๕.	ห้องพยาบาล	๑๒๕
๑๖.	สวนเกษตร	๒๕๐
๑๗.	ศูนย์การเรียนรู้ปยุตทะเล (สวนเศรษฐกิจพอเพียง)	๑๕๐
๑๘.	ห้องดนตรี	๓๖๐
๑๙.	ห้องเรียนออนไลน์	๑๕๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดเมืองยะลา	๕๐
๒.	อุทยานการเรียนรู้ยะลา (TK park)	๘
๓.	ศูนย์เยาวชน เทศบาลนครยะลา	๑๐
๕.	สวนสร้างสรรค์हरรรษา	๑๐
๖.	สนามโรงพิธีช้างเผือก	๕
๗.	ศูนย์วิทยาศาสตร์	๒
๘.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา จ.สงขลา	๑
๙.	หาดสมิหลา จ.สงขลา	๑
๑๐.	ศูนย์ราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ อ.เมือง จ.ยะลา	๒
๑๑.	สวนน้ำ เทศบาลนครยะลา	๒

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายศพลพัฒน์ บุญนาค	กิจกรรมการผลิตน้ำมันไบโอดีเซล	๓
๒.	นายมะซากี อีซอ	กิจกรรมการผลิตน้ำหมักชีวภาพ	๒
๓.	นายนิเซาะ กาเดร์	กิจกรรมการผลิตแก๊สชีวภาพ	๒
๔.	นายอับลูเลาะ กาซอ	กิจกรรมการผลิตถ่านไปไม้ชีวมวล	๒
๕.	นายสับรี ปือแนสะเตง	การระลึกถึงพระคุณครู	๑
๖.	นายอาหามะ กาลูปัง	คุณธรรมจริยธรรม	๑
๗.	นายอับลูกอเดร์ แลเมาะ	คุณธรรมจริยธรรม	๑
๘.	นางรุ่งเรือง อินสะพรหม	การทำขนมป้าจี	๓
๙.	นายสุธี สุธาประดิษฐ์	ดนตรีสากล	๕
๑๐.	นายวิทยา สายกีเส็ง	เกษตรพอเพียง	๑
๑๑.	นายเอกราช สุวรรณ	กีฬาตะกร้อ	๒
๑๒.	นางสาวการุณี มีทอง	การทำผ้ามัดย้อม	๑
๑๓.	นายจิรวัดน์ เส็งสหัส	การทำผ้ามัดย้อม	๑
๑๔.	กลุ่มศรียะลาบาติก	การทำผ้าปะราจิง	๑
๑๕.	นางสาวสุไรดา ปะเส็น	กวนอาซุร	๑
๑๖.	นางนารีรัตน์ หลีวิจิตร	การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	๑
๑๗.	เจ้าหน้าที่จากเรือนจำกลางยะลา	การป้องกันยาเสพติด	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	เกียรติบัตร ระดับประเทศ ศูนย์ครอบครัวพอเพียง ลำดับที่ ๑๐๒๐ ปี ๒๕๖๕	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ร่วมกับ มูลนิธิครอบครัวพอเพียงและกระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดทำหมรับ ในงานสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕	โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดพุทธภูมิ)
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	โล่รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดภาคใต้การประกวดการจัดการขยะมูลฝอยชุมชน “จังหวัดสะอาด” ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕	กระทรวงมหาดไทย
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกระทงสร้างสรรค์ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)	เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเขียนเรียงความกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ "เดินตามรอยพ่อ" เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ประจำปี ๒๕๖๕ ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น ๑ ศูนย์การค้าไคลีเซียมยะลา วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	ศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดปัตตานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดเมืองยะลา)	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดคลิปสั้น ภายใต้แนวคิด “การจัดการขยะภายในโรงเรียนหรือชุมชน” โครงการกิจกรรมการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดเมืองยะลา)	เกียรติบัตรการประกวดดนตรี “PNU Folk Song Contest” ในงานมหกรรมวิชาการเนื่องในวันครบรอบ ๑๘ ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดเมืองยะลา)	องค์กรที่ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนหรือชุมชน ต้นแบบการจัดการขยะ " ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา
ผู้บริหาร		
นางพนิดา อินทจันทร์	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดการจัดสวนถาดแห้ง ที่มผสม ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บนดิน" ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางพนิดา อินทจันทร์	รางวัลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ในการคัดเลือกครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖ สังกัดเทศบาลนครยะลา	เทศบาลนครยะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บนดิน" ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
(ผู้ฝึกซ้อม) นางนุรียดา กาชอ นางสาวศุภลักษณ์ ศรีคง	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บนดิน" ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
(ผู้ฝึกซ้อม) นายนพดล คงสุวรรณ นายธงชัย ผุดดำ	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวด การจัดสวนถาดแห้ง ทีมผสม ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บนดิน" ใน ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
(ผู้ฝึกซ้อม) นายชินินทร์ พุ่มแก้ว นางสาวจันทิมา จันท์แจ้	เกียรติบัตรรางวัล เหรียญเงิน การประกวด การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บนดิน" ใน ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
(ผู้ฝึกซ้อม) นายธงชัย ผุดดำ	เกียรติบัตรเข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ "ทุ่งสงวิชาการ สวรรค์บน ดิน" ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช
(ผู้ฝึกซ้อม) นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร นางสาวจารุวิทย์ ต้นสุทธิวิช นางสาวสุกัญญา แซ่โจ้ว นางมารีแย อูมา นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช นางสาวกุชารีนี ลอเฮะ นางสาวจันทิมา จันทร์แจ่ง นายสุรวิช ด้วงอินทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) ฟุตบอล ๗ คน อนุบาล ในการแข่งขันกีฬา กีฬานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ (ผู้ฝึกซ้อม)	เทศบาลนครยะลา
(ผู้ฝึกซ้อม) นายธงชัย ผุดดำ นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช	รางวัลเหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาด รูน ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬา กีฬานักเรียน ในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
(ผู้ฝึกซ้อม) นายนพดล คงสุวรรณ นายชนินทร์ พุ่มแก้ว นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์ นายธงชัย ผุดดำ นายธีระยุทธ บุญมาศ	เหรียญเงิน วิ่ง ๒๐๐ เมตร ในการแข่งขัน กีฬา กีฬานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
(ผู้ฝึกซ้อม) นายนพดล คงสุวรรณ นายชนินทร์ พุ่มแก้ว นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์ นายธงชัย ผุดดำ นายธีระยุทธ บุญมาศ	เหรียญทองแดง กระโดดไกล ในการแข่งขัน กีฬา กีฬานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
(ผู้ฝึกซ้อม) นางชลดา กาชง	เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเขียนเรียงความกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติ "เดินตามรอยพ่อ" เนื่องในวัน คล้ายวันพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ประจำปี ๒๕๖๕ ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น ๑ ศูนย์การค้าโคลีเซียมยะลา วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	ศูนย์ประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ จังหวัด ปัตตานี
นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	รางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ ยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน ในการคัดเลือก ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖ สังกัดเทศบาลนครยะลา	เทศบาลนครยะลา
นายสุรวิช ด้วงอินทร์	รางวัลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น ประเภทครูผู้สอน ในการคัดเลือกครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖ สังกัดเทศบาลนครยะลา	เทศบาลนครยะลา
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา นางนุรียดา กาชอ นางสาวศุภลักษณ์ ศรีคง นายสุรวิช ด้วงอินทร์	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดคลิป สั้น ภายใต้แนวคิด “การจัดการขยะภายใน โรงเรียนหรือชุมชน” โครงการกิจกรรม การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษายะลา
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา นายสุรวิช ด้วงอินทร์ นายวชิรวิทย์ ครุฑน้อย	เกียรติบัตรการประกวดดนตรี “PNU Folk Song Contest” ในงานมหกรรมวิชาการ เนื่องในวันครบรอบ ๑๘ ปี แห่งการสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดระบายสี อนุบาล ๑ ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิด บ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช นางสาวกุชารีนี ลอเฮะ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้อยลูกปัด อนุบาล ๑ ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิด บ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร นางสาวจารุวิทย์ ต้นสุทธีนิช	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การประกวดการ แข่งขันต่อเลโก้ อนุบาล ๒ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้าน วิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวสุกัญญา แซ่โจ้ว นางมารีแย อูมา	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการทนายซีเสียงอะไร อนุบาล ๑ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นางชลดา กาสง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิด บ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวนาเรีรัตน์ เจ๊ะตา	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคณิตคิดเร็ว กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นายธีระยุทธ บุญมาศ นางสาววรรณ นวนดำ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดตอบปัญหาสุขศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
(ผู้ฝึกซ้อม) นางสาวอรวิร์ ชินโพธิ์คัง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธน วิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
นักเรียน		
เด็กชายคุณานนท์ (พม่า) เด็กชายพุทธรักษ์ ประทุมอรุณ เด็กชายธนวัฒน์ ปาลกะวงศ์ เด็กชายณัฐพงษ์ ปาลกะวงศ์ เด็กชายศักรินทร์ หลีวิจิตร เด็กชายภัทรพล เตรียมพล เด็กชายพนม ศรีสุวรรณ เด็กชายสิงหราช ไชยพรหม เด็กชายอนาวิล กล้าแข็ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) ฟุตบอล ๗ คน อนุบาล ในการแข่งขันกีฬา กีฬานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กชายธีระ กาสวรรณ์ เด็กชายพลกร อินทโชติ	รางวัลเหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาด รุ่น ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน ในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
เด็กชายวิชา ศรีวะรมย์	เหรียญเงิน วิ่ง ๒๐๐ เมตร ในการแข่งขัน กีฬา กรีฑานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
เด็กชายพลกร อินทโชติ	เหรียญทองแดง กระโดดไกล ในการแข่งขัน กีฬา กรีฑานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	เทศบาลนครยะลา
เด็กหญิงมนัสนันท์ สุขประเสริฐ เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ไชยพรหม เด็กหญิงไปรยา ด้วงเหมือน	เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเขียนเรียงความกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ "เดินตามรอยพ่อ" เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ประจำปี ๒๕๖๕ ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น ๑ ศูนย์การค้าโคโลซีเนียมยะลา วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	ศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดปัตตานี
เด็กหญิงทิพาวดี ชุ่มชื่น เด็กชายชนาธิป ทองแก้ว เด็กชายคชาวุฒิชู แก้ว เด็กชายอนุพงศ์ วิจิรัมย์ เด็กหญิงณัฐชา จันทร์บุญแก้ว เด็กชายอนันดา อารัมภ์วิกันต์ เด็กชายไชยรัตน์ ศรีสุวรรณ เด็กหญิงณัฐริณี หวานเมฆ เด็กหญิงสุธิดา หัสเกิด เด็กหญิงதியานา เพ็ญจำรัส	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดคลิปสั้น ภายใต้แนวคิด “การจัดการขยะภายในโรงเรียนหรือชุมชน” โครงการกิจกรรมการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กชายสุรศักดิ์ สว่าง เด็กชายพลกร อินทโชติ เด็กชายธีระ กาสุวรรณ์ เด็กชายชัยรัตน์ ศรีสุวรรณ เด็กหญิงภัทรสุดา เตรียมพล	เกียรติบัตรการประกวดดนตรี “PNU Folk Song Contest” ในงานมหกรรมวิชาการ เนื่องในวันครบรอบ ๑๘ ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
เด็กหญิงณัฐชา จันทร์บุญแก้ว เด็กชายไชยรัตน์ ศรีสุวรรณ เด็กหญิงศุภิสรา โสธานิตย์ เด็กชายพลกร อินทโชติ เด็กหญิงมนัสนันท์ สุขประเสริฐ เด็กชายวิชยา ศรีวะระมย์ เด็กหญิงศศิกานต์ ตรียุทธ เด็กหญิงภรณ์นิศา สุวรรณรัตน์	ผลการประหยัดไฟฟ้า ๑๐ อันดับของโรงเรียน (ช่วงเดือน ม.ค.-ก.พ. ปี ๒๕๖๖ เทียบปี ๒๖๖๕)	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดยะลา
เด็กชายปณณวิชญ์ หนูด้วง	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดระบายสี อนุบาล ๑ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กหญิงอติติยา สนวนกุล	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้อยลูกปัด อนุบาล ๑ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กชายทินภัทร แก้วกล้า เด็กชายกฤษติพงศ์ บุญวิสูตร เด็กหญิงกานต์ธิดา พรหมสุด	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันต่อโลก อนุบาล ๒ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงพรศิริ พงษ์สุวรรณศิริ เด็กชายปิ่นณัฏกวิน สุวรรณบุรณ์	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการทนายซีเสียงอะไร อนุบาล ๑ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กหญิงสุธิดา หัสเกิด	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิด บ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กชายพลกร อินทโชติ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคณิตคิดเร็ว กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กหญิงจุฑาทิพ ไชยพรหม เด็กหญิงศศิกานต์ ตรียุทธ	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดตอบปัญหาสุขศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)
เด็กหญิงบุญยณัฐ แก้วกล้า	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ท.๔ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ท.๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
 - ๑) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ๒) ปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ด้วยจินตคณิตปฐมวัย
 - ๔) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 - ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
 - ๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - ๘) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ
 - ๙) โครงการ “ศูนย์การเรียนรู้ปู่ทะเลย์” ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการรณรงค์และเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทางด้านพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหา

๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ใช้ระบบการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา กระจายงบประมาณให้ทั่วถึงทุกโครงการและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลายกิจกรรม
จุดที่ควรพัฒนา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรเข้ากับการเรียนการสอนของครูมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น มีการพัฒนาอัตลักษณ์สถานศึกษาจนมีชื่อเสียงระดับประเทศ
จุดที่ควรพัฒนา ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อมาดูแลระบบเกษตรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น โรงเรียนมีการส่งเสริมในทุกๆ ด้าน ทำให้อัตลักษณ์ของโรงเรียนโดดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา ควรกระจายงบประมาณไปยังกิจกรรมอื่นๆ ที่ยังไม่โดดเด่นแต่มีความจำเป็นต่อคุณภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพิ่มขึ้น
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
๕. เพิ่มคุณภาพผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มจำนวน Best Practice มากขึ้น

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต และห้องสมุดมากยิ่งขึ้น
๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ใช้ระบบการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา กระจายงบประมาณให้ทั่วถึงทุกโครงการและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด
๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลายกิจกรรม
จุดที่ควรพัฒนา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนของครูมากยิ่งขึ้น
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น มีการพัฒนาอัตลักษณ์สถานศึกษาจนมีชื่อเสียงระดับประเทศ
จุดที่ควรพัฒนา ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อมาดูแลระบบเกษตรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โรงเรียนมีการส่งเสริมในทุกๆ ด้าน ทำให้อัตลักษณ์ของโรงเรียนโดดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา ควรกระจายงบประมาณไปยังกิจกรรมอื่นๆ ที่ยังไม่โดดเด่นแต่มีความจำเป็นต่อ
คุณภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพิ่มขึ้น
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
๕. เพิ่มคุณภาพผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มจำนวน Best Practice มากขึ้น

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๑ ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด ร่างกายเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร และล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น

๒. สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และของเล่นประจำมุมควรปรับเปลี่ยนสิ่งเหล่านี้ตามความเหมาะสม

๓. เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในเรื่องการ ร้อง เล่น เต้น วาด ทั้งในระดับโรงเรียน และร่วม กิจกรรมกับโรงเรียนอื่น ๆ

๑๕.๒ ด้านครู ประกอบด้วย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีหลากหลายและเหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ฯลฯ แล้วนำผลการ ประเมินไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อวางแผนจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน การเขียน และฝึกการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดเป็นกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคฝึกทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม ๕ WH เทคนิคคิดวิเคราะห์ แผนที่ผังความคิด (mind mapping) การวิเคราะห์แผนภูมิแก๊งปลา (fish-bone diagram) และกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔. ส่งเสริมให้ครูครูพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ในด้านทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในอนาคต

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน การเขียน และฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดเป็นกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการดูแล และเอาใจใส่เป็นพิเศษสำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทันเพื่อน โดย การสอนซ่อมเสริม การ ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเพิ่มเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการเรียนรู้ มั่นกับเพื่อนในชั้นเรียน

๖. ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ทั้งการวัดผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคหรือปลายปี

๗. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายและให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๘. ส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งหลังจากสอนจบหน่วยการเรียนรู้ และควรบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๙. ส่งเสริมให้ครูนำบันทึกหลังสอนไปศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาวิธีการสอน พัฒนาสื่อ หรือ พัฒนานวัตกรรม (กระบวนการวิจัยชั้นเรียน) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ หรือบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่อไป

๑๕.๓ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการและการพัฒนา โดยพัฒนาตามโครงการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

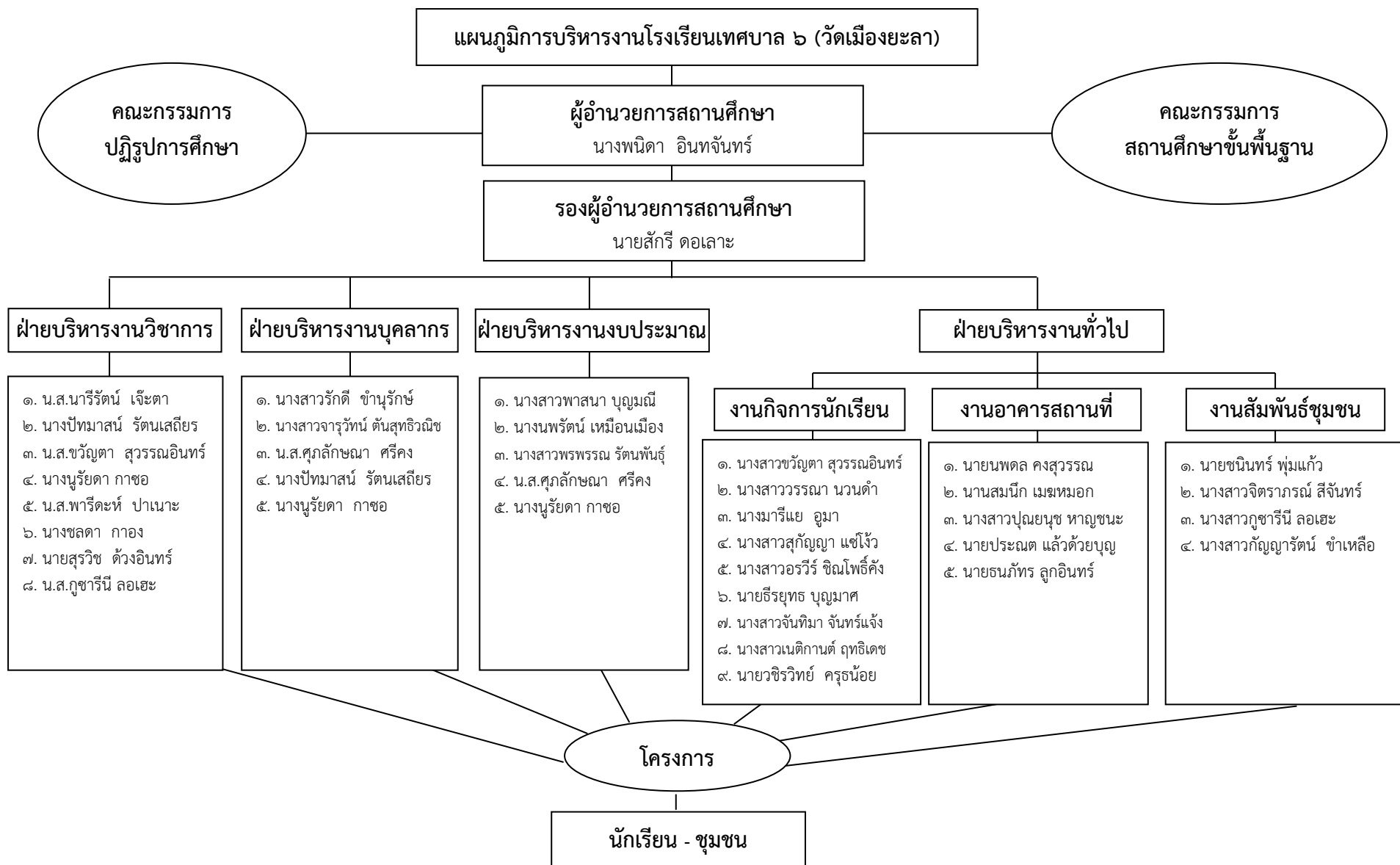
๒. สถานศึกษาส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา

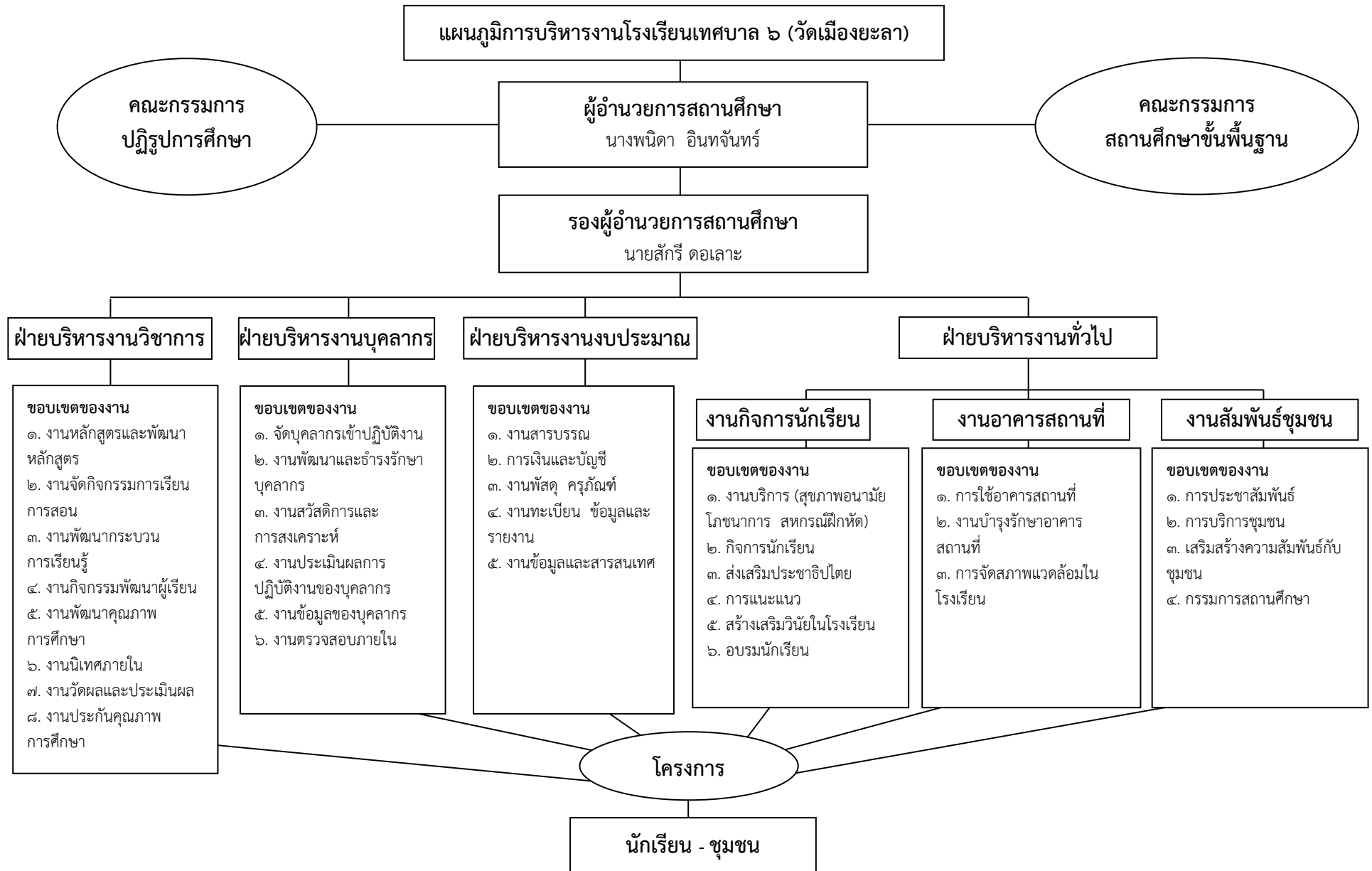
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ๓ งาน โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป (งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน) ผู้บริหารใช้ระบบการกระจายอำนาจการบริหารแบบธรรมาภิบาล การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งออกเป็น ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดเมืองยะลา)





๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน พัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาสังคม

คำขวัญโรงเรียน สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ บูรณาการสันติศึกษา สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาสิ่งแวดล้อม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสันติศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง
๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ และการจัดการศึกษา	๑.๑ แนวทางการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	งานกิจการนักเรียน
	๑.๓ แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๔ แนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร
	๑.๕ แนวทางการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การควบคุม กำกับ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

ยุทธศาสตร์	แนวทางพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน
	๒.๓ แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานอาคารสถานที่
	๒.๔ แนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.๕ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสันติศึกษา	งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่น	งานกิจการนักเรียน
	๓.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน วัด มัสยิด และโรงเรียน	งานกิจการนักเรียน
	๓.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ งานกิจการนักเรียน
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี	๔.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะการแสดง และกีฬา	งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน
	๔.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ	งานกิจการนักเรียน
	๔.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	งานกิจการนักเรียน
	๔.๔ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการรักษาระบบนิเวศน์ และสภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน	งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษา	๕.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้มีการประกอบสัมมาอาชีพสู่ชุมชน	งานกิจการนักเรียน
	๕.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ
	๕.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรของรัฐพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน
	๕.๔ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา	งานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. ครู ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง
๗. ครู ผู้เรียนชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เยาวชนนักรักษ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ ต่างๆ ด้านครู และบุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผน ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐ และนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำโครงสร้างการบริหารบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ทุกๆปี สนับสนุนสวัสดิการต่างๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และเข้าอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ศึกษาดูงานเพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย มีกล่องวงจรปิด มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีการสำรวจ ตรวจสอบสภาพเครื่องเล่นให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย และติดตามสำรวจเครื่องใช้ เครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ ทุกๆ เดือน จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน เช่น การซ้อม อพยพเมื่อเกิดกรณีอัคคีภัย การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเมื่อมีโรคระบาด มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ปลอดภัย เช่น TK Park ศูนย์การเรียนรู้ “ระดับปฐมวัย” เด็กไทยผ่านการเล่น ห้องส่งเสริมพัฒนาการ แปลงเกษตร วัดเมืองยะลา สนามเด็กเล่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู การผลิตสื่อ การนิเทศห้องเรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ดี ในทุกด้าน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน ความสนใจของเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบริบทท้องถิ่น ครูทุกคน มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการสำรวจ ตรวจสอบให้ เครื่องเล่น เครื่องใช้ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ มีความแข็งแรง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสถานปฐมวัย การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่	๑	๒	๓	รวม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด					
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด					
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ /คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓	๑๑
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๒	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๕}$		๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ ข้อมูลเอกสารอ้างอิงดังนี้

- แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ ข้อมูลเอกสารอ้างอิงดังนี้

- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใบแสดงคุณวุฒิ/หลักฐานการผ่านการอบรม/ใบรับรองการอบรมหรือเอกสารการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ ข้อมูลเอกสารอ้างอิงดังนี้

- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย สม่ำเสมอ
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- การสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทาง

อย่างปลอดภัย

- การประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ ข้อมูลเอกสารอ้างอิงดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม) และเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีการพ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับ และทุก ๖ เดือน
- มีมาตรการการป้องกันและกักกันป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อที่เกิดขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูล

ของโรคติดต่อ

- แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- มีสนามหญ้าเทียม สนามเด็กเล่น (บ่อทราย เครื่องปั้นปาย)
- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ ข้อมูลเอกสารอ้างอิงดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดทำการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- สร้างกลุ่มไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลที่เป็น

ประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก

- จัดให้มีกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อจัดทำข้อมูลการขอทุนเสมอภาคของรัฐ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ เอกสารประจำชั้นเรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัย โครงการนิเทศ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ รายงานการอบรมศึกษาดูงาน โครงการเยี่ยมบ้าน ประวัติเด็ก ระบบข้อมูลsis พัฒนา ๙ ชั้น พัฒนา ๑๓ พัฒนาบัณฑิตหลังการสอน แบบบันทึกพฤติกรรม การประชุมผู้ปกครอง แบบบันทึกปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เครื่องเล่นสนาม รายงานการประชุม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน การนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วม หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม (PLC) การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัย และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมที่เน้นการดูแลสุขภาพ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันทุกครั้ง มุ่งเน้นให้การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการ Active Learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ (STEM) จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วม เช่น ป้ายนิเทศ ข้อตกลงในห้องเรียน เวิร์กประจำวัน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น มีการปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ สื่อ วัสดุให้ตรงกับ ความสนใจ และสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมอยู่เสมอ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและการดูแลสุขภาพ โดยจัดอาหารครบ ๕ หมู่ จัดน้ำดื่มที่สะอาด มีเครื่องกรองน้ำ และภาชนะที่บรรจุอาหารเครื่องดื่ม ที่สะอาด ปลอดภัย ครูควบคุม ดูแลให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างใกล้ชิด ให้มีสุขนิสัยที่ดี มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า เป็นประจำ ทุกวัน มีการติดตามบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง นำผลมาการบันทึกมาใช้ในการพัฒนา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง ครูใช้คำถาม กระตุ้นคิด ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมหุ่นยนต์ประดิษฐ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน โครงการการส่งเสริมคณิตศาสตร์ด้วยจินตคณิต การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
๒.๑.๖	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๑.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๑.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๑.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
๒.๑.๖	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๒
๒.๑.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม			๕๖			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐ ๖๐			๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
- จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน/เพิ่มพัฒนาผู้เรียน ๙ ชั้น/เพิ่มพัฒนาตนเอง ๑๓ เพิ่ม
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำนวณ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งทำบันทึกการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมพัฒนาการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนทุกสัปดาห์
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านการใช้ภาษา ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

- การใช้สื่อประกอบการสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่
สิ่งแวดล้อมรอบตัว ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กผล
ที่เกิดจากการส่งเสริมพัฒนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็กทุกคน
- ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตาม
ความสนใจและความถนัด
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เด็กได้
ลงมือทำ เช่น การเรียนรู้ผ่านการฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรม จริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมุติ นิทานหุ่น
- ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกา มีความรับผิดชอบโดยการใช้วินัยเชิงบวก
- การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม- จริยธรรม

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมพัฒนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐาน อ้างอิง ดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม และ
ช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ สอนตรงตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน แสวงหา ความรู้
และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัด ประสบการณ์
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพ
จริง มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ใช้สื่อที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการพัฒนาเด็ก

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรศึกษาหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การ
ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ
พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อผลิตสื่อ และนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็ก
เกิดประสิทธิภาพ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ตรงกับการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการ
ศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนการจัดประสบการณ์ เครื่องเล่นสนาม รายงานการประชุม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตและสุขอนามัยของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยบุคลากรฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจากโรงพยาบาล มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้อนอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวันๆ ละ ๒ ชั่วโมง ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ จัดทำศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เด็กไทยผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ประกอบด้วย ปีนป่าย ส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก-ใหญ่ปรับปรุงสนามเด็กเล่นในรูปแบบBBL: Brain-based Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายควบคู่ไปกับการกระตุ้นการทำงานของสมองของผู้เรียน มีการแข่งขันกีฬาอนุบาลทั้งในระดับโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาลเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยการดำเนินงานตามแนวดำเนินการโรงเรียนอนุบาลปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ

การส่งเสริมและพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รั่าเรียงแจ่มใส มีความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ตามความสนใจของเด็ก ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามถนัดในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรม ตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการกีฬาอนุบาล โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ของเด็กโดยการจัดเวทีคนกล้า จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมและการอยู่ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกมาเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมและออกกำลังกายในช่วงเช้า

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมทำบุญวันสาร์ทเดือนสิบ ลอยกระทง เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม การมีจิตสาธารณะโดยการให้เด็กทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะในบริเวณที่รับผิดชอบทุกเช้าและรับผิดชอบเวรประจำวันในห้องเรียน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตามหลักศาสนาของตนเอง โดยการนำเด็กไปวัด เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิด เด็กได้นำเสนอผลงานตามโครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็ก และนำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM มาใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่างๆในขณะจัดประสบการณ์ การเล่านิทาน ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเกิดประสิทธิผล โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (คู่มือ DSPM) สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ได้สมวัย คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผลการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๕
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๗
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๑๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คะแนนรวม		๖๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม } X \text{ } ๑๐๐}{๖๖}$		๙๕.๔๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

ประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๕.๐๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A	ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B	ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D	ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- แบบบันทึกข้อมูลคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- แบบบันทึกผลการตรวจสุขภาพความสะอาด มือ เท้า เล็บ ผม เสื้อผ้าเด็ก
- แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- แบบบันทึกข้อมูลคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- แบบบันทึกข้อมูลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โยคะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ภาพผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม การวาดภาพ ระบายสีภาพ การแสดงบทบาทสมมติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ หลักฐาน อ้างอิงดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ หลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
- บันทึกหลังสอน

- กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน การฟัง พูด อ่าน เขียน
- ภาพถ่ายผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเล่าเรื่อง เล่านิทาน การสนทนาตอบคำถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการ หลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒/๒)
- รายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑/๒)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๕ ด้าน
- โครงการหนุนอ่อนนักประดิษฐ์
- ภาพกิจกรรมต่างๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน อ.๐๒/๒ อ.๐๑/๒ เอกสาร บันทึก การตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตีมนม รายงานสรุปโครงการหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ด้วยจินตคณิต โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอิมท็องสมองใส โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผลงานนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม โครงการปฐมวัยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาเทศบาล โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๕ ด้าน

๓. จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในชั้นเรียน และเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม เด็กมีโอกาสได้ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และตามความสนใจ ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ได้สมวัย คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๖๗

๔. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ขาดการต่อเนื่องในการเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ด้านครู และบุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ นำหลักสูตรไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ตามหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำโครงสร้างการบริหารบุคลากร ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และเข้าอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ ศึกษาดูงานเพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย มีการสำรวจ ตรวจสอบสภาพเครื่องเล่นให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย และติดตามสำรวจเครื่องใช้ เครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ ทุกๆ เดือน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันทุกครั้ง มุ่งเน้น

ให้การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการ Active Learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) จัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ การเล่นอย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วม มีการปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ สื่อ วัสดุให้ตรงกับความสนใจ และสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมอยู่เสมอ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ โดยจัดอาหารครบ ๕ หมู่ มีการติดตามบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง นำผลการบันทึกมาใช้ในการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น สังคม พหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข คือเตรียมความพร้อมของการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดทั้งการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ และเป็นประโยชน์แก่เด็กให้ปลอดภัย และเกิดความอบอุ่นและมีความสุขได้ตลอดเวลา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาปฐมวัย

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓) โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐาน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูมีการพัฒนาตนเองความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากการคิด การหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (คู่มือ DSPM) สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออกมีความสนใจทำงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำงานและปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ดี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง สนใจใฝ่รู้ค้นหา มีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น
๒. การย้ายติดตามผู้ปกครองของเด็กที่ทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์อยู่เสมอ

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้ง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานตามศักยภาพของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรภาพ, บัตรอักษร, บัตรคำแยกสีส่วนประกอบของพยางค์, บัญชีคำพื้นฐาน, สื่อการสอนแบบฝึกอ่านแบบแยกสี เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี ดำ แดง น้ำ เงิน เขียว, สื่อไม้บรรทัด สระฝึกอ่าน, หนังสือเรียนภาษาไทยตามแนวคิด Brain-based Learning, นิทาน แบบฝึกความพร้อม สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อการสอนฝึกอ่านที่ครูผลิตขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยคำนึงถึงหลักการทำงานตามธรรมชาติของสมอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยจัดคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นความรู้ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับนโยบายของผู้บริหาร ตามปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม อันจะเป็นการปลูกฝังผู้เรียนตามวิถีของสังคมไทยผ่านกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดความรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนว และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ด้านดนตรี และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักจำหน่ายให้ครูและผู้ปกครอง การทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ การทำขนมต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และ

ตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับกับคนอื่นในสังคม บนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยังทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหาภัยต่างๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			
๔. สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓				
รวม	๒๐	๑๖	๖		
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๑๐)	๔.๒				
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไป ให้ ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง ๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)	๔				
แปลผล	ดีเลิศ				

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียน
๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ผลการสอบ O-net
๔. เกียรติบัตร โล่รางวัล
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. แบบบันทึกการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. แบบรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ
 - โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
 - โครงการหนุนอ่อนนักประดิษฐ์
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ICT
 - โครงการบริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
 - โครงการเสียงตามสาย
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการสหกรณ์ฝึกหัด
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพในชุมชน
 - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตละทักษะอาชีพนักเรียนทุนเสมอภาค
 - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการต้นแบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - โครงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาและวิชา

พระพุทธศาสนา

- โครงการสานสัมพันธ์เอื้ออาทรบ้านโรงเรียน
- โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการรณรงค์และเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- โครงการลานกีฬาและนันทนาการสู่ชุมชน
- โครงการหนูน้อยเข้าครัว
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการตัดผมเสริมสวยนักเรียน (กัลบกบาร์เบอร์)
- โครงการอิมท้องสมองใส
- โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาเทศบาล

จุดเด่น

๑. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ อย่างสม่ำเสมอ
๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียน รายได้
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line หรือ เอกสารประชาสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป
๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ผ่านระดับสังกัด ๔ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
๕. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและพัฒนา ต่อยอดการคิดสู่การสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม

แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผู้บริหารประชุมชี้แจงข้อมูล ข่าวสารและร่วมวางแผนการทำงานร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับบุคลากร สนับสนุน และส่งเสริมสร้างความเข้าใจในการทำงานของบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน มีการตัดสินใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลง เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารงาน ใช้ระบบบริหารงานแบบ PDCA มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้บุคลากรเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี งานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครุมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีการริเริ่มในการบริหารที่ท้าทาย และความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความรอบรู้ทางวิชาการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นผู้ที่อุทิศเวลาในการทำงานประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ยอมรับและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมบริหารและจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๒

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	✓				
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๒๕	๔			
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๖)	๔.๘๓				
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง ๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)	๕				
แปลผล	ยอดเยี่ยม				

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. คู่มือการบริหารสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
๔. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ
๕. ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี
๖. สรุปรูปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน
 - โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน
 - โครงการสนับสนุนค่าน้ำสื่อเรียน
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหาร
 - โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการโฆษณาประชาสัมพันธ์การศึกษา

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าอาศัย
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
- โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม
- โครงการบริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- โครงการเสียงตามสาย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. การพัฒนาครูด้วยกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนเกิดทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ซึ่งมีการดำเนินงานในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ โดยเริ่มจาก การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนในชั้น เรียนเพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาจะดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมไว้ ล่วงหน้า ได้แก่ การเตรียมสาระการเรียนรู้ที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสื่อ นวัตกรรม ใบงาน ใบความรู้ เตรียมการวัดผลประเมินผลซึ่งประกอบด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่เหมาะสมหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนได้ จัดทำบันทึกผลหลังการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รวมทั้งนำมาใช้ในการดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ได้มีการกำกับดูแล ช่วยเหลือให้คำปรึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน โดยการนิเทศการสอนซึ่งได้มีคณะกรรมการในการดำเนินงานด้าน การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนในทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนของโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) จะได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยหน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้มีความพร้อมและความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชาที่ทำการสอน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา รูปแบบการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ การสอนแบบสาธิต การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมการทดลอง การจัดการเรียนรู้แบบ STEM การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านที่ ๓

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๑๕	๘			
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๕)	๔.๖				
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ บัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง ๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)	๕				
แปลผล	ยอดเยี่ยม				

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. กำหนดการสอน
๓. บันทึกหลังการสอน
๔. รูปภาพ/คลิปวิดีโอ กิจกรรมการเรียนการสอน
๕. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๖. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๙. เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น
๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๑๔. ผลงานนักเรียน
๑๕. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๖. สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - โครงการเพิ่มพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการนิเทศภายใน
 - โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนิทรรศการทางวิชาการ
 - โครงการพัฒนาอบรมครู PLC

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

๒. การทำงานของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานและคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน

๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง เนื่องจากมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ควรพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้อีก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น (แต่สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงานอย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วม หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท ของชุมชนท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น ในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน มีการนำ ผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ คิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 2. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัด การศึกษา 3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ สอนตรงตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนแสวงหา ความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการพัฒนาเด็ก</p> <p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในชั้นเรียนและ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม เด็กมีโอกาสได้ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และตามความสนใจ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล</p>	<p>◆ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูควรศึกษาหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อผลิตสื่อ และนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้กระบวนการ Active Learning อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓. จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ ที่ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ เพื่อปูพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้หลากหลายมากขึ้น
๔. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. กิจกรรมเสริมเพิ่มเติมด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๒. สื่อของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน
๓. มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลียงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชา การกีฬาและนันทนาการ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มึผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มึผลการเรียนในระดับดียิ่งๆขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)</p> <p>๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มึการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มึการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม</p>
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยจะได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้ได้ตามที่ กำหนด (ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)</p> <p>๒. เน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัดของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้ชัดเจนมากกว่านี้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่ส่งเสริมการคิดในรูปแบบต่างๆ เพื่อยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๔. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๕. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ อัจฉริยภาพในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๒. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๓. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ อัจฉริยภาพ ในด้านต่างๆของผู้เรียนนอกเหนือจากด้านวิชาการ
๔. จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นพลเมืองโลกที่สามารถดำรงชีพอยู่ได้ในโลกดิจิทัล
๕. ส่งเสริมให้ห้องเรียนทุกห้องเป็นสมาร์ทคลาสรูม
๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (๓,๐๐๐ บาท/คน) ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๒. ขอรับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบสรุปรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน (Best Practice) โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

คำสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาเยาวชนได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่การดูแลคุณภาพชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย ๑) ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒) ด้านสุขภาพ ๓) ด้านวิชาการ

ความเป็นมา

คุณภาพชีวิตของประชากรเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาประเทศ เพราะคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดและปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากคน การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กและเยาวชน โดยองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้คนมีศักยภาพสูงสุดคือการศึกษา การที่คนจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นขึ้นอยู่กับ การได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพของ คน ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ” กล่าวคือ ประชากรที่มีความรู้ความสามารถจะสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้

ดังนั้นคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะให้ความสำคัญในดูแลคุณภาพชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย ๑) ด้านร่างกาย ๒) ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓) ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๔) ด้านวิชาการ ๕) ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับครู และ ๖) ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนในได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อ ช่วยให้ เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาของตนในการพัฒนาประเทศ และเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตบุคคลและสังคมให้มีคุณภาพ มีความเจริญงอกงาม ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ การที่จะพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีหน่วยงาน หรือสถาบันต่างๆ ในสังคมเข้ามาดูแลรับผิดชอบ และสถาบันที่มีความสำคัญทางการศึกษาสถาบันหนึ่งคือโรงเรียน โรงเรียนเป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษากับวัยเด็กและเยาวชนให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนต้องมีการจัดบริการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ความต้องการพื้นฐานของเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ความต้องการในด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ในการดูแลให้บริการ และจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมพัฒนาการ โรงเรียนต้องส่งเสริมให้เด็กได้รับ สารอาหารที่เป็นประโยชน์และการออกกำลังกายที่เหมาะสม เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตและต้องจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประถมศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยเด็กที่เป็นช่วงต่อระหว่างวัยเด็กและวัยรุ่น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายๆ ด้านพร้อมกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ทำให้ต้องมีการปรับตัวหลายด้านในเวลาพร้อมๆ กัน ถ้าเด็กสามารถปรับตัวได้

สำเร็จก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกภาพดี มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตต่อไป

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและลงมือทำจริงตามศาสตร์พระราชา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน

๒. ช่วยเหลือผู้เรียนและเด็กเล็กได้มีโอกาสรับประทานอาหารเข้าที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีคุณค่าทางสารอาหารครบ ๕ หมู่สามารถเจริญเติบโตทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียน การสอนสู่เป้าหมายในการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

วัตถุประสงค์หรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเข้าที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางสารอาหารครบ ๕ หมู่

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

การดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (Beginner)

วัตถุประสงค์

ครู ผู้เรียนชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) สังกัดเทศบาลนครยะลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน

การศึกษา” เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๙ และได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ” จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐ เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศโดยสถานศึกษาได้ใช้ “ศูนย์การเรียนรู้พอทะเลย์” เป็นผลงานการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้ขับเคลื่อนและขยายผลการดำเนินงาน “ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องโดยตลอด

ศูนย์การเรียนรู้พอทะเลย์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบที่ผู้เข้ามาศึกษาเรียนรู้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจนจนสามารถนำไปใช้ผลิตนวัตกรรมของตนเองได้ มีฐานการเรียนรู้ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาด้านพลังงานทดแทน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๙ ฐาน เพราะนอกจากการใช้หลักคิด และหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้กับผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งนับเป็นการผลิต “เยาวชนนักอนุรักษ์” เพื่อเป็นพลเมืองรุ่นใหม่ให้มีความพอเพียง ที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะให้เป็น “พลเมืองโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” ที่มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ “นึกถึงส่วนรวมเป็นหลัก และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน”

ผลงานความสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อม

สรุปพันธกิจที่ ๑ นโยบายสิ่งแวดล้อมและโครงสร้างการบริหารจัดการ

๑. การกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๒. การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา : โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยกำหนดเป็นคำสั่งเพื่อมอบหมายผู้รับผิดชอบงานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน และใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีครุภูมิปัญญาด้านสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ๑) นายยศพลพัฒน์ บุญนาค | กิจกรรมการผลิตน้ำมันไบโอดีเซล |
| ๒) นายมะซาก็ อีซอ | กิจกรรมการผลิตน้ำหมักชีวภาพ |
| ๓) นายนิเชะ กาเดร์ | กิจกรรมการผลิตแก๊สชีวภาพ |
| ๔) นายอับดุลเลาะ กาซอ | กิจกรรมการผลิตถ่านไบโอดีเซล |
| ๕) นายวิทยา สายกีเส็ง | กิจกรรมด้านเกษตรพอเพียง |

๓. การนำนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติ : โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตลอดจนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล : โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้ดำเนินการจัดทำระบบการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอโคศคูลอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างเป็นระบบและโดยเฉพาะด้านหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งในด้านสิ่งแวดล้อมมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา

สรุปพันธกิจที่ ๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๑. ครูพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปใช้พัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีคณะครูที่ได้พัฒนาตนเองและนำความรู้ในการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อม โดยมีครูแกนนำทำหน้าที่ขับเคลื่อนขยายผลให้กับคณะครูในโรงเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกมิติด้านสิ่งแวดล้อม

๒. การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบต่างๆ

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกระดับชั้น โดยระดับอนุบาลศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ส่วนในระดับประถมศึกษา จัดเป็นรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน (ระยะเวลา ๑๓ ปีอย่างต่อเนื่อง) มีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ การประเมินผลของรายวิชา ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาครบทั้ง ๕ ข้อ คือ ความตระหนัก ความรู้ ทักษะ เจตคติ และการมีส่วนร่วม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ สิ่งแวดล้อมศึกษา ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพเงื่อนไขของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของความเป็นเมืองยะลา เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน มีการกำหนดประเด็นเรียนรู้ตามสถานการณ์ของความเป็นเมืองยะลา ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๔. แหล่งเรียนรู้ หรือทรัพยากรการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และ/หรือ ในชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ตั้งแต่เดินเข้าโรงเรียนจนกลับบ้าน และต่อยอดไปถึงการดำเนินชีวิตประจำวันกับครอบครัว โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งในห้องเรียนซึ่งมีการออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งสามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เป็นผู้ถ่ายทอด องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สรุปพันธกิจที่ ๓ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๑. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑.๑ การบริหารจัดการด้านขยะ

ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

๑.๒ การบริหารจัดการด้านน้ำ ดำเนินการตามแนวทางชวนน้องรักษ์น้ำ

(กิจกรรมชวนการพิทักษ์โลกภายในบ้าน กิจกรรมชวนการพิทักษ์โลกในโรงเรียน กิจกรรมชวนการพิทักษ์โลกในชุมชน)

๑.๓ การบริหารจัดการด้านพลังงาน

ดำเนินการกิจกรรมภายในศูนย์การเรียนรู้ปุ๋ยมะละห์ ด้านผลิตพลังงานทดแทน อาทิ พลังงานบนผิวดิน พลังงานจากพาคไฟฟ้า นาโนออร์แกนิก เต่าไร้ควัน ป้องกันโลกร้อน น้ำมันของพ่อ ถ่านไบโอดีเซลพอกเพียง

๑.๔ การบริหารจัดการด้านความหลากหลายทางชีวภาพ

- สำรวจพันธุ์ไม้ในโรงเรียน

๑.๕ การบริหารจัดการด้านสารเคมี

- แปลงเกษตรอินทรีย์

- ปุ๋ยอินทรีย์จากเศษอาหารในครัวเรือน

- ปุ๋ย - เลี้ยงดิน

๑.๖ การบริหารจัดการด้านพื้นที่สีเขียว

- ปลูกป่าในใจคน เพื่อสร้างเยาวชนนักอนุรักษ์

- สวนเกษตรในเมือง ท.๖

๑.๗ การบริโภค การใช้วัสดุ - อุปกรณ์

ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางของสำนักงานสีเขียว

๑. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีเขียวตามเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียวของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. นักเรียน คณะครู และบุคลากรทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมลดการใช้พลังงานและทรัพยากร

๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น ลดปริมาณขยะ โดยการใช้ซ้ำ การนำกลับมาใช้ใหม่ ลดการใช้สารเคมีอันตราย

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ภูมิทัศน์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- ศูนย์การเรียนรู้ปุ๋ยมะละห์ แหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเทศบาลนครยะลา เพื่อเข้ารับการประเมินสิ่งแวดล้อมเมืองยั่งยืน ในฐานะเป็นแหล่งเรียนรู้ของเทศบาลนครยะลา

- ศูนย์การเรียนรู้ปุ๋ยมะละห์ แหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเทศบาลนครยะลา โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ในการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการอนุเคราะห์วิทยากรและอุปกรณ์เตาเผาถ่านไร้ควัน

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน

- นักเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมในชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- นักเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้รับการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพลดการผลิตและการบริโภค สินค้าจากวัสดุที่ย่อยสลายยาก
- นักเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) และเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- นักเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบและควบคุมมลพิษตามหลักวิชาการ

๒) ด้านสุขภาพ

โครงการส่งเสริมป้องกันภาวะทุพโภชนาการนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองยะลา ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลนครยะลา โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมป้องกันภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) เป็นโครงการที่ดี ทำให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารเข้าของบุตรหลาน และเป็นการช่วยเหลือนักเรียนและเด็กเล็กได้มีโอกาสรับประทานอาหารเข้าที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สามารถเจริญเติบโตทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ควรดำเนินการโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กเกิดจากการที่เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้อยหรือไม่มีประโยชน์ การจัดเมนูอาหารตามหลักโภชนาการ อาหารนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะวัยเรียนเป็นช่วงที่สมองของเด็กมีการเติบโต หากพ่อแม่สร้างสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้เหมาะสม สมองของเขาก็เจริญเติบโตและพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ความสมบูรณ์ของสมองในช่วงนี้สำคัญคือรากฐานสำคัญของชีวิตและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของคนเราเมื่อเติบโตขึ้น เด็กนักเรียนจึงเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตที่มีความต้องการสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ทำให้เด็กมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ถ้าเด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่มีอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และการเจริญเติบโตของร่างกายเมื่อท้องอืด จิตใจก็แจ่มใส เบ่งบาน พร้อมเปิดรับกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อาหารเข้าจึงสำคัญสถานศึกษาจึงควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการให้ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่โดยเฉพาะช่วงเวลาอาหารเข้าก่อนเข้าเรียนพร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต การประเมินภาวะโภชนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

และสาเหตุสำคัญที่เด็กหรือนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) มีภาวะทุพโภชนาการจำนวนหนึ่งและโรงเรียนมีความจำเป็นต้องดูแลช่วยเหลือเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีความผิดเคืองเรื่องรายได้ หาเช้ากินค่ำ อาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ไม่มีเงินจะซื้อหาหรือเวลาในการจัดหาอาหารเข้าให้บุตรหลาน ทำให้บุตรหลานไม่ได้รับประทานอาหารเข้าหรือได้รับอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสมตามวัย ทำให้อาหารเข้ากลับกลายเป็นอาหารมั่วที่ถูกกลืนมากที่สุด ทำให้เด็กมีปัญหาเรื่องภาวะโภชนาการที่ไม่สมวัย และขาดสารอาหารสำคัญมือแรกจากปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในเรื่องของสุขภาพอนามัย ซึ่งเป็น

ปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคน ให้มีคุณภาพด้านร่างกาย ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมป้องกันภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลาพบว่า ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของอาหารเช้า โรงเรียนได้นำงบประมาณจัดทำอาหารเช้าที่มีคุณภาพประโยชน์ให้นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการได้รับประทานทุกวันและสามารถแบ่งปันให้นักเรียนคนอื่นๆได้รับประทานด้วยอย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี ทำให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการเติบโตสมวัย มีอาหารเช้าที่มีคุณค่าทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวในข้างต้น จึงจัดทำโครงการส่งเสริมป้องกันภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ปัญหาทุพโภชนาการในโรงเรียนได้รับประทานอาหารเช้าและอาหารเย็นที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ เพื่อสุขภาพและร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสมาธิเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ สู่การเป็นเด็กที่มีสมาธิปัญญาฉลาดสมวัย ต่อไป โดยมีกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่มีการชั่งน้ำหนักครั้งล่าสุดในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แยกเป็นเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๕ ปี ที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒๘ คน และเด็กประถมศึกษา อายุ ๖-๑๓ ปี ที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๖ คน รวมทั้งหมด ๔๔ คน เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ปัญหาทุพโภชนาการในโรงเรียนได้รับประทานอาหารเช้าและอาหารเย็นที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ เพื่อสุขภาพและร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสมาธิเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ สู่การเป็นเด็กที่มีสมาธิปัญญาฉลาดสมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางสารอาหารครบ ๕ หมู่

๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนภาวะทุพโภชนาการมีภาวะโภชนาการสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการบริโภคอาหารมือเช้า

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

- ผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองยะลา จำนวน ๒๐๑ คน
- นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองยะลา จำนวน ๔๔ คน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๕๙,๘๐๒.-บาท (เงินห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยสองบาทถ้วน)

งบประมาณที่ใช้จริง

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้โภชนาการสมวัย

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๙๑ คนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน รวม ๒๐๑ คน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐.-บาท เป็นเงิน ๖,๐๓๐.-บาท
- ค่าสมนาคุณวิทยากรบรรยายภาคเช้า จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐.-บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐.-บาท
- ค่าไวเนลประชาสัมพันธ์ ขนาด ๕ x ๒.๕ เมตร จำนวน ๑ ผืนๆ ละ ๑,๕๐๐.-บาท เป็นเงิน ๑,๕๐๐.-บาท
- ค่าป้ายไวเนลให้ความรู้พร้อมขาตั้ง (แบบ X-stand) จำนวน ๒ ชุดๆ ละ ๑,๒๐๐.-บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐.-บาท รวมเป็นเงิน ๓,๙๐๐.-บาท
- ค่าสื่อประชาสัมพันธ์ แผ่นพับให้ความรู้ เรื่องอาหารมือเช้าสำคัญ (ขาวดำ) ใบละ ๒.-บาท จำนวน ๑๙๑ แผ่น เป็นเงิน ๓๘๒.-บาท

- ค่าวัสดุเครื่องเขียนและอุปกรณ์
 ๑. ปากกา จำนวน ๑๙๑ ด้ามๆ ละ ๕.-บาท เป็นเงิน ๙๕๕.-บาท
 ๒. สมุดบันทึก จำนวน ๑๙๑ เล่มๆ ละ ๑๕.-บาท เป็นเงิน ๒,๘๖๕.-บาท
 ๓. แฟ้มสอด จำนวน ๑๖ โหลๆ ละ ๖๐.-บาท เป็นเงิน ๙๖๐.-บาท เป็นเงิน ๔,๗๘๐.-บาท
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๑๙๑ เล่ม เล่มละ ๑๐.-บาท เป็นเงิน ๑,๙๑๐.-บาท

รวมกิจกรรมที่ ๑ เป็นเงิน ๑๘,๘๐๒.-บาท

(เงินหนึ่งหมื่นแปดพันแปดร้อยสองบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการแก้ไขปัญหามภาวะโภชนาการ

- ค่าอาหารเช้า จำนวน ๔๕ คนๆ ละ ๖๐ มื้อๆ ละ ๑๕.-บาท เป็นเงิน ๔๐,๕๐๐.-บาท

รวมกิจกรรมที่ ๒ เป็นเงิน ๔๐,๕๐๐.-บาท

(เงินสี่หมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

ผลงานความสำเร็จการดำเนินงานของโครงการ

กิจกรรมตามแผน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ตามแผน)	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมให้ความรู้ โภชนาการสมวัยแก่ผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เฝ้าระวังภาวะ โภชนาการในโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) และผู้ปกครอง ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด เมืองยะลา เพื่อให้ผู้ปกครองทุกคนเห็นความสำคัญของการ รับประทานอาหารเช้า และการ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ ได้รับประทาน อาหารเช้า ที่มีคุณค่าทางสารอาหาร ครบ ๕ หมู่</p> <p>๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>๓. นักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ ได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมี สุขนิสัยในการรับประทาน อาหารอย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ได้มีการอบรมให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองทุกคน</p> <p>๒. โรงเรียนได้นำงบประมาณ จัดทำอาหารเช้าให้นักเรียน ที่มีภาวะโภชนาการได้ รับประทานทุกวัน</p> <p>๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ทำให้มีภาวะ โภชนาการเติบโตสมวัย มี อาหารเช้าที่มีคุณค่าทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนจัด ทำอาหารเช้าให้ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัด เมืองยะลา) และเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดเมืองยะลาที่มีปัญหา ภาวะโภชนาการได้รับประทาน อาหารเช้าทุกวัน</p>			

ปัญหา อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

โครงการส่งเสริมป้องกันภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดเมืองยะลา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่ดี ทำให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารเช้าของบุตรหลาน และเป็นการช่วยเหลือนักเรียนและเด็กเล็กได้มีโอกาสรับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สามารถเจริญเติบโตทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ควรดำเนินการโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา

๓) ด้านวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒, ๒๓, ๒๔ และมาตรา ๒๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ ๕๐ และการประเมินในระดับชาติของนักเรียนชั้นอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ ๕๐ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่กลุ่มบริหารงานวิชาการต้องเร่งรีบพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา) ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น และตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย/ผลลัพธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๔๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
๒. นักเรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. วิธีดำเนินการงาน

๑.๑ ชั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ๑) ประชุมชี้แจงโครงการ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงาน

๑.๒ ชั้นดำเนินการ (DO)

- ๑) จัดเตรียมเอกสารเตรียมความพร้อมการประเมิน RT, NT และ O-NET
- ๒) จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)
- ๓) ปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตร

๑.๓ ชั้นตรวจสอบ (CHECK)

- ๑) สังเกตจากความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ประเมินแบบสอบถาม

๑.๔ ชั้นรายงาน (ACTION)

สรุปและรายงานผล

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๔	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๑๓.๙๕	๒.๗๙	๓.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๔	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
รวม	๒๘	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๒๘.๙๕	๕.๗๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๔.๔๘	๒.๙๙	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	๓.๐๐
รวม	๒๔	๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	๓.๐๐
รวม	๑๘	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๘.๒๗	๗๒.๙๓	๖๙.๖๔	๗๒.๕๙	๗๕.๗๕	๗๘.๒๗	๗๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๗๔.๕๕	๗๔.๒๙	๖๗.๐๐	๗๕.๗๖	๗๔.๐๘	๗๔.๕๕	๗๓.๓๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๔.๔๕	๗๘.๖๔	๗๘.๓๖	๗๔.๒๙	๗๔.๘๓	๗๔.๔๕	๗๕.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๘.๖๔	๖๕.๕๗	๗๕.๕๗	๗๘.๐๖	๗๘.๗๕	๗๘.๖๔	๗๕.๘๗
ประวัติศาสตร์	๘๐.๑๘	๖๙.๑๔	๗๓.๔๓	๗๕.๗๖	๗๔.๘๓	๘๐.๑๘	๗๕.๕๙
สุขศึกษา	๘๖.๐๐	๗๓.๐๐	๗๒.๐๐	๘๔.๐๖	๘๓.๙๒	๘๖.๐๐	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๘๑.๔๕	๘๒.๗๙	๘๓.๑๔	๘๒.๐๖	๘๑.๑๗	๘๑.๔๕	๘๒.๐๑
การทำงานอาชีพ	๘๑.๗๓	๗๖.๗๙	๗๘.๐๐	๗๙.๘๘	๗๕.๗๕	๘๑.๗๓	๗๘.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๗๗.๐๙	๗๒.๘๖	๗๐.๒๙	๗๖.๕๓	๗๓.๙๒	๗๗.๐๙	๗๔.๖๓
ศาสนา	๘๔.๖๔	๗๙.๐๗	๘๐.๒๙	๘๔.๑๒	๘๓.๒๕	๘๔.๖๔	๘๒.๖๗
มือสีขาวฯ	๘๑.๐๙	๗๙.๑๔	๗๙.๘๖	๗๘.๗๑	๗๗.๙๒	๘๑.๐๙	๗๙.๖๓
เบรณคลาวน์	๗๕.๐๐	๗๖.๗๙	๗๔.๑๔	๗๘.๖๕	๗๔.๒๕	๗๕.๐๐	๗๕.๖๔
ค่าเฉลี่ย	๗๙.๔๒	๗๕.๐๘	๗๕.๑๔	๗๘.๓๗	๗๗.๓๗	๗๙.๔๒	๗๗.๔๗

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๔๑	๗๒.๓๕	๖๔.๘๘
ระดับจังหวัด	๕๙.๒๙	๖๘.๖๗	๖๓.๘๔
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๓	๔๗.๑๒	๔๒.๔๗
ระดับจังหวัด	๔๐.๐๕	๔๕.๑๕	๔๒.๖๑
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๙	๕๒.๔๒	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๖๖	๕๒.๕๐

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

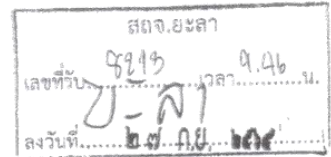
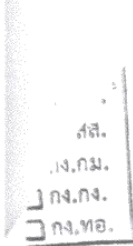
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๑๑	๒๖.๗๐	๓๔.๓๒	๒๘.๖๙
ระดับจังหวัด	๔๐.๗๗	๒๐.๖๗	๓๑.๙๔	๓๑.๒๙
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๒๘	๖๐.๑๑	+๑๙.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๒	๒๖.๗๐	-๔.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๓	๓๔.๓๒	-๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๙	๒๘.๖๙	๐

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลการประเมิน สมศ.รอบ ๔



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๒ ๐๕๒

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (ตามบัญชีรายชื่อแนบท้าย)

ด้วยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แจ้งว่า สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๔ แล้ว จำนวนทั้งสิ้น ๖๘ แห่ง โดยมีสถานศึกษาที่ขอรับการประกันคุณภาพภายนอกเฉพาะในระยะที่ ๑ : ผลการประเมิน SAR จำนวน ๕๐ แห่ง และมีสถานศึกษาที่ร้องขอรับการประกันคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๘ แห่ง (ตามบัญชีรายชื่อแนบท้าย)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ผลการประเมิน SAR ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้รับการรับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มาเพื่อแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบและติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดต่อไป



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๔
 โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ลำดับที่ รหัส สมศ.	ชื่อสถานศึกษา	ตำบล/แขวง	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ปทุมวัน					จังหวัดอื่นๆ								
					มข.1	มข.2	มข.3	มข.4	มข.5	มข.1	มข.2	มข.3	มข.4	มข.5				
28	B01925	โรงเรียนเทศบาล 5 (ตลาดเก่า)	ต.สะเตง	อ.เมืองยะลา	จ.ยะลา	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
29	B01868	โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านตาซูบงกอก)	ต.สะเตง	อ.เมืองยะลา	จ.ยะลา	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
30	B01934	โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดเมืองยะลา)	ต.สะเตง	อ.เมืองยะลา	จ.ยะลา	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
31	B01850	โรงเรียนเทศบาล 1 บางหมู่เกาะ	ต.บางหมู่เกาะ	อ.บางหมู่เกาะ	จ.ปัตตานี	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
32	B31609	โรงเรียนเทศบาลสูง 1 (จุฬารัตนา)	ต.สูง	อ.สูง	จ.ปัตตานี	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
33	B50642	โรงเรียนเทศบาลเมืองสูง 2	ต.วิภาว	อ.สูง	จ.ปัตตานี	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
34	B99776	โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิเศษ	ต.บางพระ	อ.บางพระ	จ.ตราด	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
35	B51056	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองสงขลา 1	ต.บึงนาราง	อ.บึงนาราง	จ.พยุหะ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
36	B51057	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองสงขลา 2	ต.บึงนาราง	อ.บึงนาราง	จ.พยุหะ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
37	B50720	โรงเรียนสตรีสิริ จันโกลิษฐ์	ต.ประจักษ์	อ.ประจักษ์	จ.พยุหะ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
38	B51059	โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์	ต.เทพารักษ์	อ.เมืองสมุทรปราการ	จ.สมุทรปราการ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
39	B49794	โรงเรียนเทศบาล 1 (บางใหม่)	ต.บางใหม่	อ.เมืองสมุทรปราการ	จ.สมุทรปราการ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
40	B36017	โรงเรียนวัฒนาพร	ต.วัฒนาพร	อ.วัฒนาค	จ.สระแก้ว	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
41	B51055	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลคีรีพิหาร	ต.คีรีพิหาร	อ.คีรีพิหาร	จ.สระแก้ว	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
42	B36965	โรงเรียนหนองเขมรวิทยาคม	ต.หนองเขมร	อ.สังขะ	จ.สระแก้ว	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
43	B50772	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเกาะหวาด	ต.เกาะหวาด	อ.สังขะ	จ.สระแก้ว	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
44	B50088	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลโนนจำ	ต.โนนจำ	อ.พท	จ.สุรินทร์	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
45	B01970	โรงเรียนเทศบาลประจักษ์	ต.เมืองท่า	อ.พท	จ.ขอนแก่น	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
46	B02019	โรงเรียนเทศบาลเมืองพมประจักษ์	ต.เมืองท่า	อ.พท	จ.ขอนแก่น	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
47	B02024	โรงเรียนเทศบาลเมืองพมประจักษ์	ต.เมืองท่า	อ.พท	จ.ขอนแก่น	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
48	B20083	โรงเรียนเทศบาลวิทยาคม	ต.ภูแลค	อ.บ้านเขว้า	จ.ชัยภูมิ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
49	B32495	โรงเรียนบ้านดงศรีวิทยาคม	ต.บ้านเขว้า	อ.บ้านดงศรี	จ.ชัยภูมิ	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค
50	B31653	โรงเรียนเทศบาล 1 (พิบูลวิทย)	ต.บางทอง	อ.บางทอง	จ.บุรีรัมย์	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค

หมายเหตุ กรณีไม่พบข้อมูลการประเมินจากระบบ Automated QA และระบบ E-SAR
ติดต่อสอบถาม : คุณสมภัทร สัมพันธ์วิชย์ หัวหน้างานระบบประเมิน การถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
Tel. 02 216 3955 ต่อ 177 มีเดีย 08 3947 6149



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๙๕๒๐๐๑๐๖ โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)
สังกัดเทศบาลนครยะลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๓๒๗ ๔๔๖๐
E-mail : Ratre0827@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๗	
จำนวนผู้เรียน	๑๒๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๒๑	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

✓ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ด้านเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ครบทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการระบุขั้นตอนวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA และควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น สถานศึกษาจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมให้สมวัย มีการตรวจสอบและประเมินการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น มีแบบบันทึกการพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคม สรุปผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรทำตารางสรุปผลการประเมิน สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อที่จะได้ร่วมกันสะท้อนข้อมูลป้อนกลับซึ่งนำไปใช้ในขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้ และรายงานเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร และมีช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น บริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามระบบคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

✓ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ด้านการจัดทำแผนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ เกมส์ นิทาน การผลิตผลงานสำหรับเด็กปฐมวัย บทเรียนแนะนำผู้ปกครอง พ่อ แม่ ในการเรียนร่วมกับเด็กปฐมวัยที่บ้าน เป็นต้น โดยมีแผนการดำเนินงานระยะสั้น ระยะยาวจัดโครงการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูปฐมวัย ด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านสื่อออนไลน์ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวิธีดำเนินงาน การประเมินผลโครงการ และเสนอผลงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง การประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การเสนอผลงานในการจัดนิทรรศการวิชาการของหน่วยงานต้นสังกัด และทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น เด็กเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

✓ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนผลการประเมินการจัดประสบการณ์ทุกปีการศึกษา และข้อมูลใน SAR ควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และควรระบุถึงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ นั้น ๆ รวมไปถึงวิธีการประเมินผล พร้อมสรุปผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรท้ายตารางสรุปผลการประเมิน ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อที่จะได้ร่วมกันสะท้อนข้อมูลป้อนกลับซึ่งนำไปใช้ในขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้ และรายงานเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร และมีช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 จุดเน้น สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

/ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรจัดเป็นค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป เช่น การพัฒนากระบวนการนิเทศความก้าวหน้าด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณให้มีความต่อเนื่องตามกระบวนการที่กำหนด พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อการสอน และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและ การสื่อสารให้มีความเหมาะสม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกและปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยม โดยเน้นการปฏิบัติ สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรม และมีการรายงานเป็นระยะๆและต่อเนื่อง ในไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน วารสาร เว็บไซต์ หรือช่องทางอื่นๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการเป็นระบบ วงจรคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับการบริหารที่เป็นระบบเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เช่น การเชิญองค์กร กลุ่มอาชีพ ชมรม ชุมชน มาร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารองค์กรเครือข่าย กำหนดกิจกรรม หน้าที่ผู้รับผิดชอบ จัดประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ การประเมินการดำเนินโครงการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่า หรือต่ำกว่า นำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน มีการรายงานในการประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมรายงานผลต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หรือเพจ Facebook หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่กำหนดหัวข้อเฉพาะ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ผู้เรียนเกิด ทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านจุดเด่นของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน กำหนดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์แบบโครงงาน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือทักษะกระบวนการคิด โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพื่อเติมข้อมูลสำคัญใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้แก่ ข้อมูล จุดเน้น ข้อเสนอแนะทุกมาตรฐานที่กำหนด แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น กระบวนการพัฒนาไปสู่สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นต้นแบบ และวิธีการกระจายผลสำเร็จสู่ชุมชน ให้เกิดการยอมรับผลการพัฒนาและนำไปประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุ ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานให้ชัดเจน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีการปรับหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุป การปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางนิตยา บุชดาคำ	
กรรมการ	นายชุลกิพลี กาแบ	
กรรมการและเลขานุการ	นายธานินทร์ มะแข็ง	

วันที่ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖4 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมิน
ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

.....

ผู้มีอำนาจลงนาม

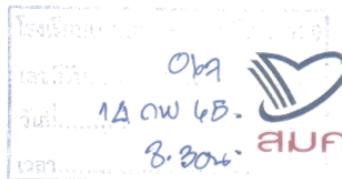
ตำแหน่ง... ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖4



ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๕๗

๖ มกราคม ๒๕๖๕



๐๑.๐๓

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดเมืองยะลา)
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษานั้นต้องทำการประเมินในระดับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกให้เป็นที่ยอมรับแล้ว สำนักงานจึงออกหนังสือรับรองให้แก่สถานศึกษาได้ นั้น

สำนักงานได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (QC100) เรียบร้อยแล้ว และได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รศ.ดร. นงนุช ธีระวิมล
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
(ร.บ. ไร่รับตรงประกันคุณภาพ)

ขอแสดงความนับถือ

Ham Ham

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

รศ.ดร. นงนุช ธีระวิมล
1A GW 6B

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

06 ม.ค. 65 เวลา 17:56:49 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RgAxA-DEANA-AzAEY-AMwAS

- ศ.ดร. นงนุช ธีระวิมล
- รศ.ดร. นงนุช ธีระวิมล
ให้ รศ.ดร. นงนุช ธีระวิมล
รับ

รศ.

14 ก.พ. 65

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน ภารกิจอำนาจการ
โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๑๑๑ (กีฬาวรา), ๑๑๐ (สายรุ่ง)

- ทำเรียนเสนอ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรสำเนาเอกสาร
แจ้ง ทน. ฝ่ายวิชาการ
และแจ้ง ผอ.เขตเพื่อทราบโดยทั่วกัน

Dr. Nontana Hongwanthod
14 ก.พ. 65



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๐๑๙๓๔ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)
ที่ ๗๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนกระบวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล ประสิทธิภาพเพียงใด เพื่อให้การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่วินิจฉัย สั่งการ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางพินดา อินทจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒	นายสักรี ดอเลาะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๓	นางสาวพาสนา บุญมณี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรักดี ชำนุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๕	นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖	นายนพดล คงสุวรรณ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑.๗	นายชินินทร์ พุ่มแก้ว	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑.๘	นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๘	นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินตนเองระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑	มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย		
๑)	นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒)	นางสาวสุกัญญา แซ่ไฉ่	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓)	นางสาวมารีแย อูมา	ผู้ช่วยครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปรายหลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวจรรุวัฒน์ ต้นสุทธิวิช ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

๒) นางสาวสุกัญญา แซ่ไฉ่ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๓) นางสาวกุชารีนี ลอเฮะ ครูจ้างสอน ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและร່องรอย

หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ

เป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุกัญญา แซ่ไฉ่ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

๒) นางปัทมาสน์ รัตนเสถียร ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๓) นางสาวจรรุวัฒน์ ต้นสุทธิวิช ครูชำนาญการ ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและร่งรอย

หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

๒) นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๓) นางสาวพาสนา บุญมณี ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๔) นางสาวรักดี ข่านรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๕) นายชนินทร์ พุ่มแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๖) นางสาวพาริตะห์ ปาเนาะ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗) นางสาวอรวีร์ ชินโพธิ์คัง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘) นางชลดา กาสง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและรอรอยหลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางหทัยรัตน์ ด้วงอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาววรรณ นวนดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางสาวอรวีร์ ชินโพธิ์คัง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕) นายสุรวิช ด้วงอินทร์	ผู้ช่วยครู	ผู้ช่วย
๖) นางมารีแย อูมา	ผู้ช่วยครู	ผู้ช่วย
๗) นายธีระยุทธ บุญมาศ	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๘) นายวชิรวิทย์ ครุฑน้อย	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและรอรอยหลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางนุรีย์ดา กาชอ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวพาสนา บุญมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นายนพดล คงสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวรักดี ข่านุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖) นายชินินทร์ พุ่มแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗) นางสาวศุภลักษณ์ ศรีคง	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและรอรอยหลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

๓.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------|
| ๑) นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางนุรียดา กาชอ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวรักดี ขำนุรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชินนทร์ พุ่มแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๖) นางชลดา กาชอง | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวจันทิมา จันทร์แจ่ม | ครูจ้างสอน | ผู้ช่วย |
| ๘) นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช | ครูจ้างสอน | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินตนเอง กรอกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลและร่องรอย
หลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตระหนักในความรับผิดชอบ และมีความ
เสียสละอย่างสูง เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อผู้เรียนในการจัดการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางพนิดา อินทจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ภาคผนวก ค

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๔	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๒.๗๙	๑๓.๙๕	๒.๗๙	๓.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๔	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
รวม	๒๘	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๕.๗๙	๒๘.๙๕	๕.๗๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๔.๔๘	๒.๙๙	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	๓.๐๐
รวม	๒๔	๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๔.๓๒	๒.๘๖	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาและการสื่อสาร			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	๓.๐๐
รวม	๑๘	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๔.๖๐	๒.๙๒	๓.๐๐
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๙	๒	๐	๐	๔	๓	๒	๔	๔	๑๐	๕๒.๖๓
๒	ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๐	๒	๓	๐	๑	๔	๗	๑๒	๖๓.๑๖
๓	ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๙	๒	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๙	๑๖	๘๔.๒๑
๔	ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙	๑	๐	๐	๑	๕	๕	๗	๐	๑๒	๖๓.๑๖
๕	ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๒	๑๖	๘๔.๒๑
๖	พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๙	๒	๐	๒	๒	๐	๔	๔	๕	๑๓	๖๘.๔๒
๗	ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑๙	๑	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๑๑	๑๕	๗๘.๙๕
๘	ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๙	๒	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๑๔	๗๓.๖๘
๙	อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑	๒	๒	๒	๒	๐	๒	๘	๑๐	๕๒.๖๓
๑๐	ส ๑๑๒๐๑ พุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา	๑๙	๑	๑	๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๑๗	๘๙.๔๗
๑๑	ส ๑๑๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๙	๒	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๗	๑๔	๗๓.๖๘
๑๒	อ ๑๑๒๐๓ เบรณคลาวน์	๑๙	๑	๑	๓	๐	๒	๑	๒	๙	๑๒	๖๓.๑๖

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๕	๑	๑	๐	๓	๐	๔	๑	๕	๑๐	๖๖.๖๗
๒	ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๕	๑	๐	๒	๐	๓	๓	๑	๕	๙	๖๐.๐๐
๓	ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๕	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๗	๑๒	๘๐.๐๐
๔	ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑	๐	๔	๒	๓	๔	๑	๐	๕	๓๓.๓๓
๕	ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๕	๑	๐	๓	๒	๓	๐	๕	๑	๖	๔๐.๐๐
๖	พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๕	๑	๐	๒	๑	๒	๐	๖	๓	๙	๖๐.๐๐
๗	ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑๕	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๑๐	๑๓	๘๖.๖๗
๘	ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๕	๑	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๔	๑๒	๘๐.๐๐
๙	อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑	๒	๐	๐	๓	๒	๒	๕	๙	๖๐.๐๐
๑๐	ส ๑๒๒๐๑ พุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๑๔	๙๓.๓๓
๑๑	ส ๑๒๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๕	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๘	๑๒	๘๐.๐๐
๑๒	อ ๑๒๒๐๓ เบรณคลาวน์	๑๕	๑	๒	๐	๐	๑	๒	๒	๗	๑๑	๗๓.๓๓

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๕	๑	๓	๒	๒	๐	๐	๓	๔	๗	๔๖.๖๗
๒	ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๕	๑	๔	๒	๐	๑	๔	๑	๒	๗	๔๖.๖๗
๓	ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๕	๑	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๑๒	๘๐.๐๐
๔	ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑	๐	๐	๒	๒	๒	๒	๖	๑๐	๖๖.๖๗
๕	ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๕	๑	๐	๐	๓	๒	๒	๓	๔	๙	๖๐.๐๐
๖	พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๕	๑	๐	๑	๒	๓	๒	๓	๓	๘	๕๓.๓๓
๗	ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๙๓.๓๓
๘	ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๕	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๗	๑๒	๘๐.๐๐
๙	อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑	๒	๒	๑	๐	๔	๑	๔	๙	๖๐.๐๐
๑๐	ส ๑๓๒๐๑ พุทธศาสนา / อิสลามศึกษา	๑๕	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๙	๑๓	๘๖.๖๗
๑๑	ส ๑๓๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๕	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐	๑๓	๘๖.๖๗
๑๒	อ ๑๓๒๐๓ เบรณคลาวด์	๑๕	๑	๐	๒	๒	๑	๓	๑	๕	๙	๖๐.๐๐

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๘	๑	๐	๐	๑	๓	๖	๔	๓	๑๓	๗๒.๒๒
๒	ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๗	๑๓	๗๒.๒๒
๓	ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘	๑	๐	๐	๐	๖	๒	๔	๕	๑๑	๖๑.๑๑
๔	ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๗	๖	๑๖	๘๘.๘๙
๕	ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๔	๑๖	๘๘.๘๙
๖	พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
๗	ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
๘	ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
๙	อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๔	๑๗	๙๔.๔๔
๑๐	ส ๑๔๒๐๑ พุทธศาสนา / อิสลามศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๑	ส ๑๔๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๙	๑๗	๙๔.๔๔
๑๒	อ ๑๔๒๐๓ เบรณคลาวด์	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๘	๑๘	๑๐๐.๐๐

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๔	๑๑	๙๑.๖๗
๒	ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๒	๑๐	๘๓.๓๓
๓	ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๒	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๒	๑๐	๘๓.๓๓
๔	ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐
๕	ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๒	๑๑	๙๑.๖๗
๖	พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
๗	ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
๘	ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๒	๑๐	๘๓.๓๓
๙	อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๓	๙	๗๕.๐๐
๑๐	ส ๑๕๒๐๑ พุทธศาสนา / อิสลามศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๑	ส ๑๕๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๒	อ ๑๕๒๐๓ เบรนคลาวด์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๒	๙	๗๕.๐๐

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	วิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑	ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๒	ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๓	๘	๗๒.๗๓	
๓	ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๒	๙	๘๑.๘๒	
๔	ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๑๐	๙๐.๙๑	
๕	ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๖	พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๗	ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๘	ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๘	๑๐	๙๐.๙๑	
๙	อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๖	๑๐	๙๐.๙๑	
๑๐	ส ๑๖๒๐๑ พุทธศาสนา / อิสลามศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๘	๑๐	๙๐.๙๑	
๑๑	ส ๑๖๒๐๒ มือสีขาว สร้างโลก สีเขียว	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๑๒	อ ๑๖๒๐๓ เบรณคลาวด์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๓	๙	๘๑.๘๒	

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๘.๒๗	๗๒.๙๓	๖๙.๖๔	๗๒.๕๙	๗๕.๗๕	๗๘.๒๗	๗๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๗๔.๕๕	๗๔.๒๙	๖๗.๐๐	๗๕.๗๖	๗๔.๐๘	๗๔.๕๕	๗๓.๓๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๔.๔๕	๗๘.๖๔	๗๘.๓๖	๗๔.๒๙	๗๔.๘๓	๗๔.๔๕	๗๕.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๘.๖๔	๖๕.๕๗	๗๕.๕๗	๗๘.๐๖	๗๘.๗๕	๗๘.๖๔	๗๕.๘๗
ประวัติศาสตร์	๘๐.๑๘	๖๙.๑๔	๗๓.๔๓	๗๕.๗๖	๗๔.๘๓	๘๐.๑๘	๗๕.๕๙
สุขศึกษา	๘๖.๐๐	๗๓.๐๐	๗๒.๐๐	๘๔.๐๖	๘๓.๙๒	๘๖.๐๐	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๘๑.๔๕	๘๒.๗๙	๘๓.๑๔	๘๒.๐๖	๘๑.๑๗	๘๑.๔๕	๘๒.๐๑
การงานอาชีพ	๘๑.๗๓	๗๖.๗๙	๗๘.๐๐	๗๙.๘๘	๗๕.๗๕	๘๑.๗๓	๗๘.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๗๗.๐๙	๗๒.๘๖	๗๐.๒๙	๗๖.๕๓	๗๓.๙๒	๗๗.๐๙	๗๔.๖๓
ศาสนา	๘๔.๖๔	๗๙.๐๗	๘๐.๒๙	๘๔.๑๒	๘๓.๒๕	๘๔.๖๔	๘๒.๖๗
มือสีขาวฯ	๘๑.๐๙	๗๙.๑๔	๗๙.๘๖	๗๘.๗๑	๗๗.๙๒	๘๑.๐๙	๗๙.๖๓
เบรณคลาวน์	๗๕.๐๐	๗๖.๗๙	๗๔.๑๔	๗๘.๖๕	๗๔.๒๕	๗๕.๐๐	๗๕.๖๔
ค่าเฉลี่ย	๗๙.๔๒	๗๕.๐๘	๗๕.๑๔	๗๘.๓๗	๗๗.๓๗	๗๙.๔๒	๗๗.๔๗

ภาคผนวก ง
ประมวลภาพกิจกรรม



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอขอบคุณที่รติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



**โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดเมืองมะละกา)
จังหวัดยะลา**

เป็นโรงเรียนสีเขียว (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

(Signature)

(นายเฉลิมชัย ปาปะทา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม





ประกาศมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

เรื่อง การจัดตั้งศูนย์เพื่อการสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔.๓ หมวดที่ ๒ แห่งข้อบังคับมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปี ๒๕๕๖ เพื่อให้ความช่วยเหลือในการให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดฝึกอบรม การดูงาน การผลิตเอกสารและเผยแพร่เรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชนและครอบครัวเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนในการบริหารองค์กร ห้างร้าน ชุมชนและประเทศชาติ จึงประกาศให้

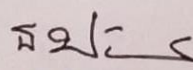
โรงเรียนเทศบาล ๖ วัดเมืองยะลา เป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียง ลำดับที่ ๐๐๒๐


เพื่อการสืบสานศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

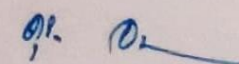
สถานที่ตั้ง โรงเรียนเทศบาล ๖ วัดเมืองยะลา

เลขที่ ๓๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเดง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

ขอให้ธำรงรักษาความดีไว้เป็นเกียรติประวัติและพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๐๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

พลโท 
(ธิตชัย ปรีชา)
ประธานยุทธศาสตร์


(ตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานโครงการ


(ศุริยา อมตวิวัฒน์)
ประธานมูลนิธิครอบครัวพอเพียง









สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565

"กึ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-6

รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 38 (จำนวน 56 ทีม)




38	เทศบาลนครยะลา	โรงเรียนเทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	 ภัทรสุดา เตரியมพล  มโนสินห์ สุขประเสริฐ  ตียานา เพ็ญจรัส	 ศุภลักษณ์ ครีตง  บุรียดา กาซอ	-	เหรียญทอง	81.67
----	---------------	-------------------------------	--	---	---	------------------	--------------



สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565

"กึ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565

การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4-6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 34 (จำนวน 53 ทีม)




34	เทศบาลนครยะลา	โรงเรียนเทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	 ภาวนีย์ ภาณุชนะ  จุฑาทิพย์ ไชยพรหม  ไพรัชญา ตังเหมื่อน	 นารีรัตน์ เจริญดา  ขวัญตา สุวรรณอินทร์	-	เหรียญเงิน	75
----	---------------	-------------------------------	---	---	---	-------------------	-----------



สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565

"กึ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"

ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565

การจัดสวนถาดแห้ง ทีมผสม

รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 17 (จำนวน 29 ทีม)





17	เทศบาลนครยะลา	โรงเรียนเทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	 สุรศักดิ์ สว่าง  นพดล คงสุวรรณ  พนิดา อินทร์  มิ่งอร คำศิริ	 นพดล คงสุวรรณ  ธงชัย ผุดตา	-	เหรียญทอง	80
----	---------------	-------------------------------	---	--	---	------------------	-----------


 สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565

"กึ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565

การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ป.4-6

เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ 49 (จำนวน 54 ทีม)




49	เทศบาลนครยะลา	โรงเรียนเทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	 พิชริกา  ตรีवल  จันทร  ตรีवल  จันทร  ทิพาวดี ชุ่ม  ชื่น	 สงกษิย สุต  ต้า	-	เข้าร่วม	40
----	---------------	-------------------------------	--	--	---	----------	----


 สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565

"กึ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ"
ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565

การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ป.4-6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 9 (จำนวน 47 ทีม)




9	เทศบาลนครยะลา	โรงเรียนเทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	 พลกร อิน  ทโชติ  ฮิระ กาส  วรธณ์  ชนาธิป  ทองแก้ว	 ชนินทร  พุ่มแก้ว  จันทิมา  จันทร  แจ็ง	-	เหรียญเงิน	77.33
---	---------------	-------------------------------	---	--	---	------------	-------













คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นางพนิดา อินทจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ ดอเลาะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพาสนา บุญมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวรักดี ขำนุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายนพดล คงสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายชินนทร์ พุ่มแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางปัทมาศน์ รัตนเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัทมาศน์ รัตนเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพาริตะห์ ปาเนาะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางชลดา กาฮอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางนุรียดา กาซอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญตา สุวรรณอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัทมาศน์ รัตนเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายนพดล คงสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพาสนา บุญมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณมา นวนดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวรักดี ขำนุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายชินนทร์ พุ่มแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา แซ่โจ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจารุวัฒน์ ต้นสุทธิวิณิช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพาริตะห์ ปาเนาะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางชลดา กาฮอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรวิรี่ ชินโพธิ์คัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภลักษณ์ ศรีคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายสุรวิษ ด้วงอินทร์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๖. นางมารีแย อูมา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกุซารีนี ลอเฮะ	พนักงานจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายธีระยุทธ บุญมาศ	พนักงานจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวจันทิมา จันทร์แจ้	พนักงานจ้าง	กรรมการ

๒๐. นางสาวเนติกานต์ ฤทธิเดช

พนักงานจ้าง

กรรมการ

๒๑. นายวชิรวิทย์ ครุฑน้อย

พนักงานจ้าง

กรรมการ

๒๒. นางนุรียดา กาชอ

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ/เลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางสาวนารีรัตน์ เจ๊ะตา

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๒. นางปัทมาศน์ รัตนเสถียร

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

