



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนแม่ยาววิทยา

ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้โรงเรียนแม่ยาววิทยาได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก โรงเรียนแม่ยาววิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนแม่ยาววิทยา

๒๖ เมษายน ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๗
๑.๒ โครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๘
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๖
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๑๗
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๐
๑.๑๐ ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๒๒
๑.๑๑ รางวัลผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๗
• ระดับปฐมวัย	๓๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๐๐
• ระดับปฐมวัย	๑๐๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๗
*การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑๐๘
*ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๙
*คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR)	๑๑๘



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ยาววิทยา จัดการศึกษาระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนระดับปฐมวัย ๖๐ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ๒๐๕ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๒๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๖๕ คน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ ๓ มาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

คำสั่งมอบหมายงานกิจกรรมต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกเอกสารธุรการชั้นเรียนต่างๆ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ภาพถ่าย

๑.๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องการพูดจาสื่อสาร พูดไม่ชัดความกล้าแสดงออกความมั่นใจและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑.๑.๕ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาสื่อ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นไป

ส่งเสริมเด็กให้มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน และใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ

ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ คนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

แบบนิเทศติดตาม เกียรติบัตร วุฒิบัตรครู วุฒิบัตรนักเรียน แบบรายงานการประเมินตนเองของครู รายการการอบรม แบบรายงานการประเมินตนเองของปฐมวัย

๑.๒.๓ จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

๑.๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

๑.๒.๕ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ปรับปรุงบริเวณลานกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๓.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

คำสั่ง เกียรติบัตรครู ผลงานนักเรียน แฟ้มพัฒนางานครู รายงานการประเมินตนเอง

๑.๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ

๑.๓.๕ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๑.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล บันทึกและรายงานพัฒนาการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม บัตรสุภาพนักเรียน เอกสารรุดการชั้นเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒.๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ เป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานอันพึงประสงค์และมีผลงานการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับประเทศ

๒.๑.๔ จุดควรพัฒนา

พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นในทุกระดับชั้นเรียนต่อไป

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดี การประกวดนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร “ห้องเรียนสู่ฝัน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ ระดับคุณภาพดี ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพต่อภาวะ วิกฤตฝุ่นละออง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวเหรียญทองระดับประเทศ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)และ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมยอดเยี่ยมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๓ จุดเด่น

ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



๒.๒.๔ จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหาร จะต้องเปิดใจกว้าง ก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลง รวมถึงเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยี

๒.๒.๕ แผนงานการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓.๒ เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานครู (SSR) รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ เกียรติบัตรครู เอกสารธุรการชั้นเรียนต่างๆ ผลงานการประกวดนวัตกรรมครู

๒.๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถ ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ครูได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมต่างๆ

๒.๓.๔ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยี digital การสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียน การสร้างและใช้นวัตกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยังมีไม่มาก

๒.๓.๕ แผนงานการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การส่งเสริมให้ครูอบรม หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยศึกษาด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต ออนไลน์ หรือการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ แนะนำให้ผู้อื่นสามารถได้นำไปใช้ ส่งเสริม ติดตาม ให้ครูใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาโดยกระบวนการนิเทศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนแม่ยาววิทยา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๐๓๓

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๖ บ้านสันป่ายาง ตำบลแม่ยาว อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๗๓๗๓๔๑ โทรสาร : ๐๕๓-๗๓๗๓๔๐ E-Mail : Website :

เฟซบุ๊กของสถานศึกษา : โรงเรียนแม่ยาววิทยา

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติของโรงเรียน โดยสังเขป

โรงเรียนแม่ยาววิทยาเดิมชื่อโรงเรียนบ้านสันป่ายาง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่ยาววิทยา มีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา ตามเอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลข ชร.๓๗๓ จำนวนพื้นที่ ๒ ไร่ ๓ ตารางวาแปลงหมายเลข ชร.๓๓๔ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนเขตบริการของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาประกอบด้วย ๗ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ บ้านริมกก หมู่ที่ ๕ บ้านป่าอ้อ หมู่ที่ ๖ บ้านสันป่ายาง หมู่ที่ ๗ บ้านกลางทุ่ง หมู่ที่ ๘ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๑๖ บ้านบ้านท่าหลุก และหมู่ที่ ๑๗ บ้านดงเจริญ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมืองจังหวัดเชียงรายเขตบริการระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมทั้ง ๑๘ หมู่บ้าน ในตำบลแม่ยาว ตำบลดอยฮาง ๕ หมู่บ้าน และตำบลริมกก ๑ หมู่บ้าน

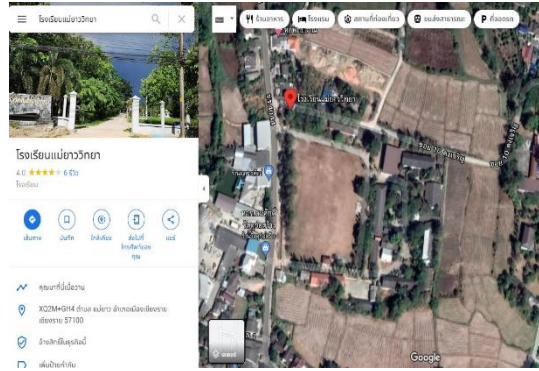
สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ประชากรมีหลายเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ ได้แก่ชาวไทยล้านนาและชาวไทยภูเขาเผ่าต่าง ๆ เช่น กระเหรี่ยง เย้า อาข่า ลาหู่ ไทยใหญ่และไทยลื้อ สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชากรเขตบริการส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพทางการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน ขาดแคลนมีรายได้น้อย โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ ดนตรีไทยพื้นเมือง การฟ้อนแบบล้านนา





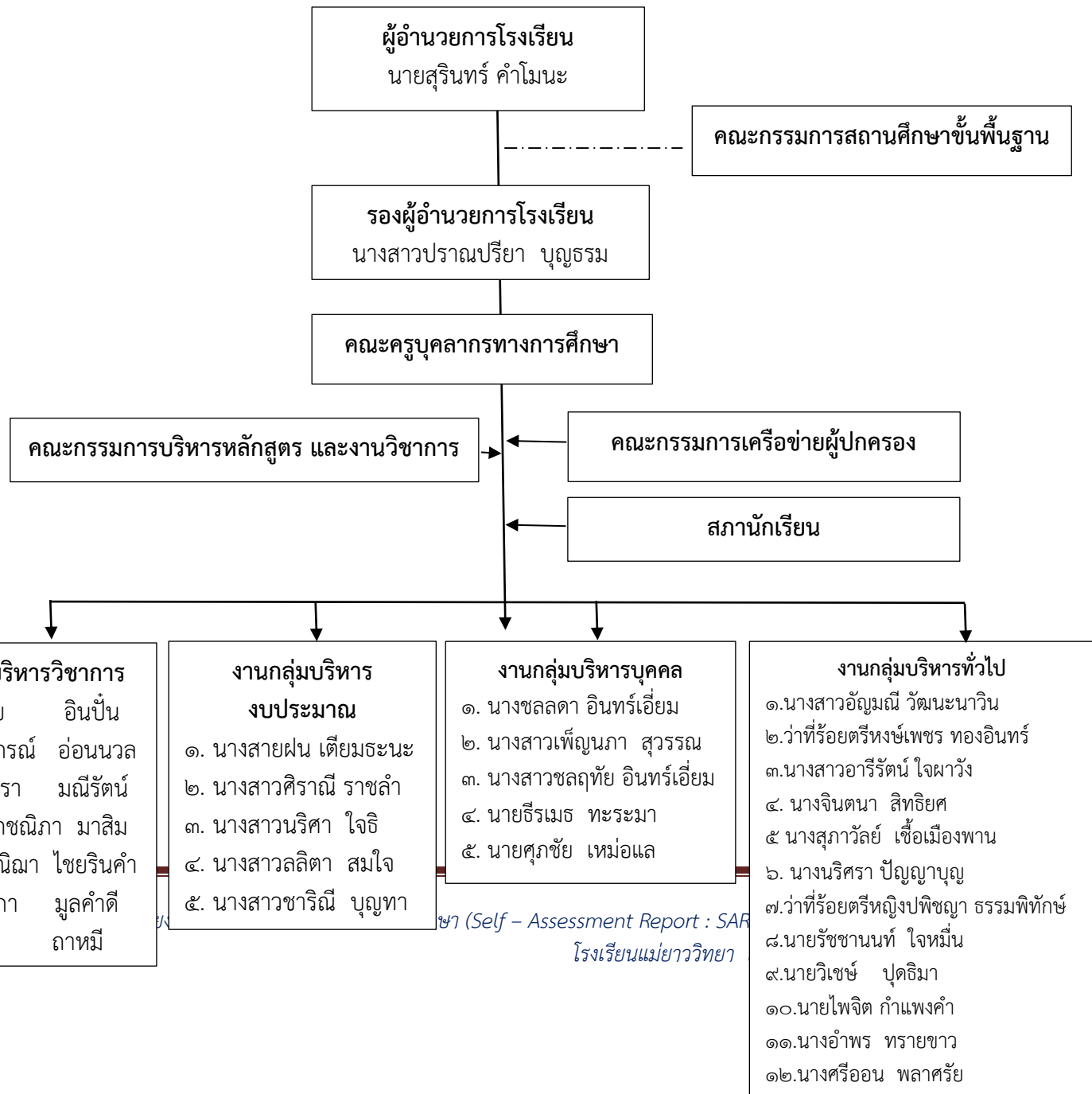
ทำเลที่ตั้ง แทรกแผนที่/แผนผังของโรงเรียน



๑.๒ โครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

โรงเรียนแม่ยาววิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิสัยทัศน์

โรงเรียนแม่ยาววิพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงความเป็นไทย นำสมัยด้วยเทคโนโลยี ภาควิชามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
๗. จัดระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
๓. นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๗. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ซึ่งนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยและดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน





๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ปฐมวัย	ครูผู้สอน ประถมศึกษา	ครูผู้สอน มัธยมศึกษา ตอนต้น	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ธุรการ ฯ	นักการ	รวม ทั้งสิ้น
จำนวน (คน)	๒	๒	๙	๙	๔	๑	๑	๑	๒๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น
จำนวน(คน)	-	๑๔	๑๔	๑	๒๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๖๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๒๒	๑๐	๓๒	๓๒
อ.๓	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘
รวม	๒	๓๙	๒๑	๖๐	๓๐
ป.๑	๑	๑๔	๒๑	๓๕	๓๕
ป.๒	๑	๒๒	๑๔	๓๖	๓๖
ป.๓	๑	๑๗	๑๙	๓๖	๓๖
ป.๔	๑	๘	๑๗	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๒๒	๑๔	๓๖	๓๖
ป.๖	๑	๒๑	๑๖	๓๗	๓๗
รวม	๖	๑๐๔	๑๐๑	๒๐๕	๓๔
ม.๑	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑
ม.๒	๓	๓๕	๔๓	๗๘	๒๖
ม.๓	๒	๓๕	๒๕	๖๐	๓๐
รวม	๗	๑๐๑	๙๙	๒๐๐	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๔๔	๒๒๑	๔๖๕	๓๑



๑.๕. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

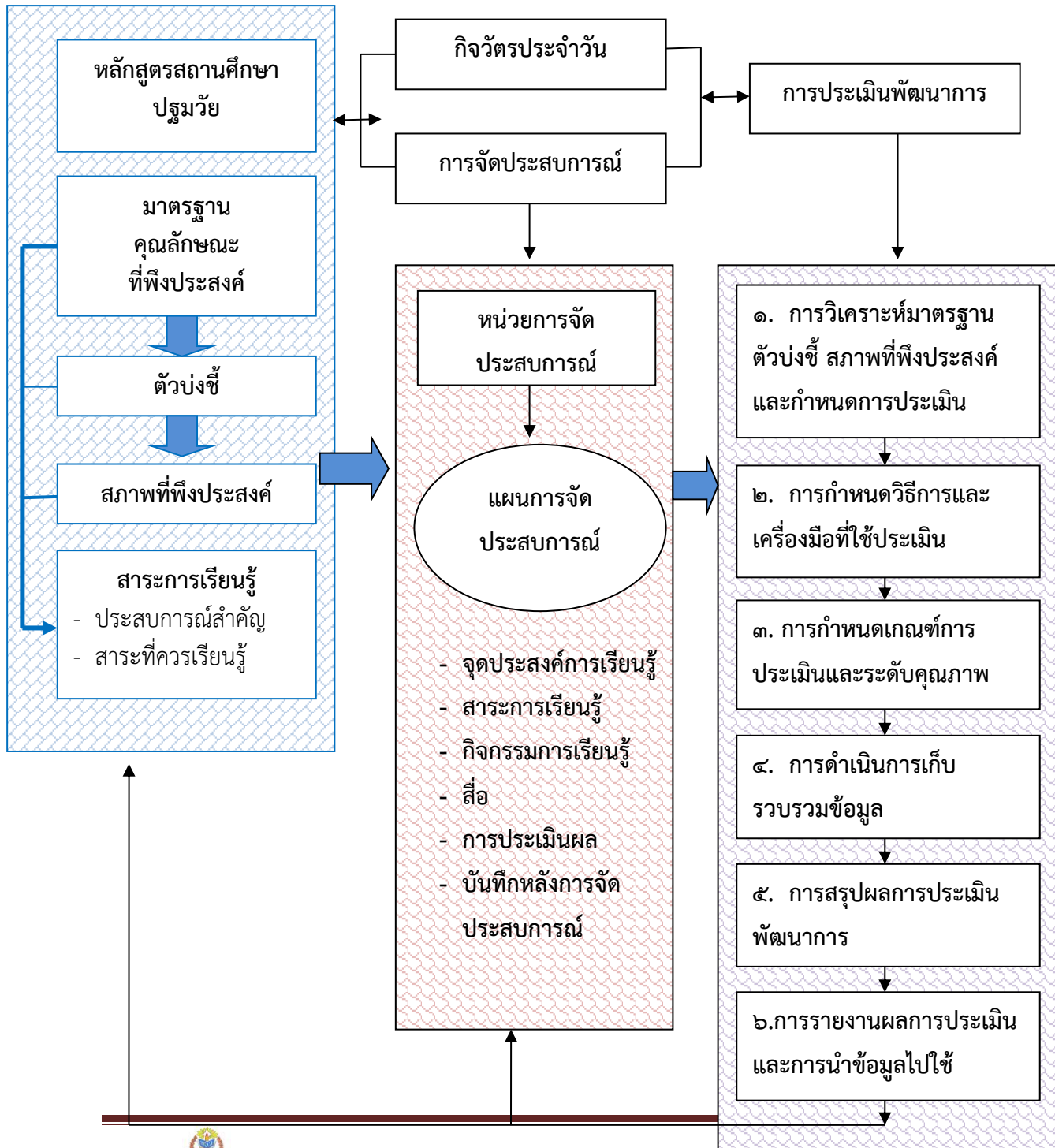
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๕.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๑.๕.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๑.๕.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๑.๕.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๙๘	
ระดับประถมศึกษา	๑๙๘	
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๘	

๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่ยาววิทยา สังกัด สพป.ชร. เขต ๑

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) กับการประเมินพัฒนาการ



รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔-๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕-๖ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การ รับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนแม่ยาววิทยา สังกัด สพป.ชร. เขต ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย(สาระการอ่าน การเขียน)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๕๐	๕๐	๕๐
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนวม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
วิทยาการออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐
การต่อต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี		



๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๗.๑ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวน	สถิติการใช้ต่อปี
๑. ห้องสมุด	๑	๑
๒. ห้องสื่อมัลติมีเดีย	๑	๑
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒	๑
๔. ห้องเรียน E- Classroom	๑	๑
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๑
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๑
๗. ห้องกระดาน Interactive Board	๑	๑
๘. ห้องดนตรีไทยพื้นเมือง	๑	๑
๙. ห้องศิลปะ	๑	๑
๑๐. อาคารเรือนพยาบาล	๑	๑
๑๑. ห้องพลศึกษา	๑	๑
๑๒. สนามกีฬาเอนกประสงค์	๑	๑
๑๓. โรงเพาะเห็ด	๑	๑
๑๔. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
๑๕. ห้องตัดผมชายหญิง	๑	๑
๑๖. ห้องแนะแนว	๑	๑
๑๗. ห้องเรียนคุณธรรม	๑	๑
๑๘. ห้องนิทรรศการยาเสพติด	๑	๑
๑๙. ห้องภาษาอังกฤษประถมศึกษา	๑	๑
๒๐. ห้องลูกเสือ	๑	๑
๒๑. สวนเกษตรพอเพียง	๑	๑
๒๒. สนามเด็กเล่น	๑	๑
๒๓. หน้าอาคารเฉลิมขวัญ	๑	๑
๒๔. โรงเรือนเพาะชำ	๑	๑
๒๕. ศูนย์ฝึกอาชีพนักเรียน	๑	๑
๒๖. ศูนย์บริการคาร์แคร์	๑	๑
๒๗. โรงอาหาร	๑	๑
๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	จำนวน	สถิติการใช้ต่อปี
๑. วัดป่าอ้อ	๑	๑
๒. สำนักสงฆ์ทรายมูล	๑	๑
๓. วัดทุ่งหลวง	๑	๑
๔. วัดจอมคีรี	๑	๑



๕. วัดสันป่ายาง	๑	๑
๖. วัดห้วยปลากั้ง	๑	๑
๗. วัดริมกก	๑	๑
๘. เทศบาลตำบลแม่ยาว	๑	๑
๙. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๑	๑
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรดอยฮาง	๑	๑
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ยาว	๑	๑
๑๒. วัดร่องขุ่น	๑	๑
๑๓. ข้าวสีลปะ	๑	๑
๑๔. สิ่ง πάρค เชียงราย	๑	๑
๑๕. วัดถ้ำตุ่ม	๑	๑
๑๖. วัดพนาสัย	๑	๑
๑๗. วัดห้วยทรายขาว	๑	๑
๑๘. วัดร่องเสือเต้น	๑	๑
๑๙. หอดูดาว ศูนย์การเรียนรู้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย (Discovery Center)	๑	๑
๒๐. วัดข้าวแคร์	๑	๑
๒๑. ปางช้างเผือกเชียงราย	๑	๑

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๘.๑ ระดับปฐมวัย

นักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๓๒	๓๒	๒๘	๒๖	๓๐
อ.๓	๒๕	๒๘	๒๘	๒๓	๒๘
รวม	๕๗	๖๐	๕๖	๔๙	๕๘
ร้อยละ	๙๕.๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๘๑.๖๗	๙๖.๖๗

๑.๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๓๒	๓๓	๒๙	๒๗	๑๙	๑๓	๓๕	๑๘	๓๕
ป.๒	๓๑	๒๓	๕๓	๑๑	๑๘	๑๙	๓๔	๒๖	๓๔
ป.๓	๒๘	๒๙	๒๘	๒๖	๒๙	๒๐	๓๖	๓๕	๓๕
ป.๔	๑๐	๑๒	๙	๑๖	๑๓	๑๐	๑๘	๑๖	๒๑
ป.๕	๑๐	๑๕	๔	๑๘	๑๖	๑๐	๓๒	๒๒	๓๒
ป.๖	๑๗	๓	๑๗	๒๖	๓๑	๑๑	๓๗	๑๖	๒๗
ม.๑	๕๓	๔๐	๓๐	๕๖	๔๕	๓๘	๔๐	๔๕	๓๕
ม.๒	๓๒	๓๕	๓๕	๕๖	๔๕	๑๕	๑๕	๑๕	๒๙
ม.๓	๔๕	๓๕	๔๒	๓๕	๔๒	๒๕	๔๒	๕๐	๔๕
รวม	๒๕๘	๒๒๕	๒๔๗	๒๕๑	๒๕๘	๑๖๑	๒๘๙	๒๔๓	๒๙๓
ร้อยละ	๖๓.๗๐	๕๕.๕๖	๖๐.๙๙	๖๑.๙๘	๖๓.๗๐	๓๙.๗๕	๗๑.๓๖	๖๐.๐๐	๗๒.๓๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๕	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
ป.๒	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๓	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๕	๓๖	๓	๑	๐	๓๒	๓๒	๘๘.๘๙
ป.๖	๓๗	๐	๐	๑	๓๖	๓๗	๑๐๐
ม.๑	๖๒	๒	๑๒	๒๓	๒๕	๔๘	๗๗.๔๒
ม.๒	๗๘	๒	๑๓	๔๐	๓๓	๗๓	๙๓.๕๙
ม.๓	๖๐	๑	๓๐	๒๐	๙	๒๙	๔๘.๓๓
รวม	๔๐๕	๘	๕๖	๘๔	๒๖๗	๓๕๑	๘๖.๖๗



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๕	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
ป.๒	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๓	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๕	๓๖	๓	๑	๐	๓๒	๓๒	๘๘.๘๙
ป.๖	๓๗	๐	๐	๑	๓๖	๓๗	๑๐๐
ม.๑	๖๒	๒	๔	๗	๔๙	๕๖	๙๐.๓๒
ม.๒	๗๘	๔	๑๒	๕	๕๗	๖๒	๗๙.๔๙
ม.๓	๖๐	๑	๓๒	๑๓	๑๔	๒๗	๔๕.๐๐
รวม	๔๐๕	๑๐	๔๙	๒๖	๓๒๐	๓๔๖	๘๕.๔๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมินระดับผ่านขึ้นไป				รวม	ร้อยละ
		๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
ป.๑	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๑๐๐
ป.๒	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๓	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๕	๓๖	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๙๑.๖๗
ป.๖	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๑๐๐
ม.๑	๖๒	๖๒	๖๒	๖๒	๖๒	๖๒	๑๐๐
ม.๒	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๑๐๐
ม.๓	๖๐	๕๙	๕๙	๕๙	๕๙	๕๙	๙๘.๓๓
รวม	๔๐๕	๔๐๑	๔๐๑	๔๐๑	๔๐๑	๔๐๑	๙๙.๐๑



๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๙.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๗.๖๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๔๔.๕๗	๕๙.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๐๙	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๔.๒๕	๔๗.๖๑	๑๓.๓๖
ด้านคำนวณ	๒๕.๓๗	๔๔.๕๗	๑๙.๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๘๑	๔๖.๐๙	๑๖.๒๘

๑.๙.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๙.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๗	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๕๔	๕๒.๗๕	๕๕.๑๑



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง(+/-)	ร้อยละ(เพิ่ม/ลด)
ภาษาไทย	๕๐.๖๖	๕๓.๓๘	๒.๗๒	๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๓	๒๗.๒๔	๒.๓๑	๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๔	๓๔.๒๓	๓.๐๙	๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๐	๓๐.๗๗	๐.๓๗	๐.๓๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๒๘	๔๘.๕๔	๑๔.๒๖	๑๔.๒๖

๑.๙.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๘๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๕	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๘	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๔	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๘	๔๖.๙๓	๔๕.๙๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง(+/-)	ร้อยละ(เพิ่ม/ลด)
ภาษาไทย	๖๑.๒๓	๕๔.๘๘	-๖.๓๕	-๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๐	๒๙.๒๕	๖.๔๕	๖.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๕	๒๘.๗๘	-๑๐.๔๗	-๑๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๓๑.๖๔	-๒.๑๑	-๒.๑๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๒๖	๔๘.๑๘	๘.๙๒	๘.๙๒



๑.๑๐ ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

๑.๑๐.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	การนำข้อแนะนำสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑	ดี	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การกำหนดค่าเป้าหมาย ควรกำหนด น้ำหนักคะแนนของการประเมินไว้ ๕ ระดับ คือคือ ๑. คะแนน ๐-๒๐ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ๒. คะแนน ๒๑- ๓๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ๓.คะแนน ๓๑-๔๐ ระดับคุณภาพดี ๔.คะแนน ๔๑-๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕.คะแนน ๕๑-๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เช่น ค่าปริมาณเป็นตัวเลข ๙๐ (ไม่ใช่ ๘๘.๙๓) เป็นต้น ควรเพิ่มข้อมูล การพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจของเด็กให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ประดิษฐ์สารพัดสิ่งจะสร้างความคิดสร้างสรรค์ (ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมของเด็ก) เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มี คุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง</p>	ร่วมวางแผนและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๒	ดี	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมดังนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป โดยการมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และให้ผู้ปกครองเข้ามามี บทบาทร่วมกิจกรรมในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ เนื่องจากเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงควรกำหนดวิธีวัด</p>	ร่วมวางแผนและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	การนำข้อแนะนำสู่การปฏิบัติ
		<p>ความสำเร็จที่หลากหลาย และเครื่องมือวัดประเมินผล เช่น แบบสังเกต บันทึก รายงาน ผลงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงความสำเร็จ ความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มการนำข้อมูลผลการประเมินในปีที่ผ่านมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาใช้ในปต่อไป ควรเพิ่มกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปตามพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานให้หลากหลายมากขึ้น เช่น ทักษะการอ่านที่เป็น เครื่องมือเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น</p>	
มาตรฐานที่ ๓	ดี	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้ละเอียดเห็นภาพการทำ โดยเน้นกิจกรรมการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาเช่น ชื่อหน่วย ชื่อ แผนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก สารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรม เสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง</p>	ร่วมวางแผนและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ



๑.๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	การนำข้อแนะนำสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง การวัดผล ประเมินผลแต่ละด้าน และ การใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดประเมินผล เช่น การให้นักเรียนสร้างงาน ใช้การ ประเมินผลจากสภาพจริง การ ประเมินผลโดยการรวบรวมข้อมูลที่ครู และนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ใช้การ ประเมินผลโดยเพิ่มสะสมงาน (Portfolios) เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุ เพิ่มเติมให้เห็นชัดเจนถึง การนำผลการ ประเมินคุณภาพ จากการ ดำเนินการ พัฒนาที่ผ่านมาและพบว่ามีปัญหา นำไป กำหนดวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น เช่น จากผลการ ประเมินในปีที่ ผ่านมาพบว่าผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ยังไม่สามารถรณ สือสาร หรือสนทนาภาษาอังกฤษ ได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดแคมป์ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาและยกระดับ ความรู้ของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ เป็นต้น	ร่วมวางแผนและปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๒	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ดี สามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เช่นการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศ	ร่วมวางแผนและปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะ



มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	การนำข้อแนะนำสู่การปฏิบัติ
		<p>ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็น ต้น..และเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงพัฒนาใช้ในปีต่อไปควรกำหนดวิธีวัดความสำเร็จที่ หลากหลาย และ</p> <p>เนื่องจากการประเมินเชิงคุณภาพจึงควรมีเครื่องมือวัดและประเมินที่เหมาะสม เช่น การ ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติจริง ประเมินจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงความสำเร็จ ประมวลจากความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและข้อควรปรับปรุงพัฒนาในการประชุมเพื่อชี้แจงต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้</p>	
มาตรฐานที่ ๓	ดี	<p>สถานศึกษาควรมีข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในเรื่องการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลเพิ่มเติมในการพัฒนาโดยมีแผน โครงการ เป้าหมายที่ชัดเจน มีผลการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนาครูเพื่อ เพิ่มความรู้ด้านเทคนิคการวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี การจัดทำบันทึกหลังการสอนของครู มีหลักฐานชัดเจนในการนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เช่น มีหลักฐานการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูชาติชาย โดยจัดทำแผนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ๑.สอนอะไร(หน่วยหัวเรื่อง) ๒.เพื่อจุดประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ๓.ด้วยสาระอะไร(เนื้อหา) ๔.ใช้วิธีการใด(กิจกรรมการ</p>	ร่วมวางแผนและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ



มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	การนำข้อแนะนำสู่การปฏิบัติ
		เรียนการสอน) ๕.ทราบได้อย่างไรว่าประสบความสำเร็จหรือไม่(วัดผลประเมินผล)และมี เอกสารบันทึกผลหลังการสอนดังนี้ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมให้ชัดเจน เพิ่มขึ้น ในด้านการนิเทศการประเมินการทำงานของครู การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการ สำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแนวคิดและวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง โดยสถานศึกษามีเครื่องมือการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เช่น แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้ เครื่องมือสังเกต พฤติกรรมการใช้คำพูดของครู เป็นต้น	

หมายเหตุ ระยะเวลา ๑ ประเมิน SAR ระยะเวลา ๒ ประเมินตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

๑.๑๑ รางวัล/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายสุรินทร์ คำโมนะ	๑. เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสาพิบัติและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวปราณปรียา บุญธรรม	๒. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓. คนดีศรีอำเภอเมือง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	ชมรมคนดีศรี เชียงราย



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
๓	นางสาวกชณิภา มาสิม	๔. “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	คุรุสภา
		๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ฯ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	
		๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดประดิษฐ์งาน ใบตองประเภทบายศรีปากชาม (บกพร่องทางการเรียนรู้) ประเภท ทีม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
		๑๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการเล่านิทาน (บกพร่องด้าน สติปัญญา) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
๔	นางสาวนริศา ใจธิ	๑๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การคัดลายมือ ชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการประกวด ทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๒. รางวัล เหรียญเงิน นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน การประกวดผลงาน การอ่านตามโครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ วาดภาพระบาย สี ชั้น ป.๑ – ป.๓ การประกวดผลงาน การอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		บรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
		๑๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับทอง กิจกรรมการแข่งขัน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การคัด ลายมือ ชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมการ ประกวดทักษะภาษาไทย โครงการ รักษ์ภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว - ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
		๑๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
		๑๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน มารยาทไทย ประเภททีมระดับชั้น ป. ๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
๕	นางรุ่งนภา มุลคำดี	๑๙. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย
		๒๐. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดเชียงราย ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๑. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ การแข่งขันเปตอง ชาย เดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๒. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
๖	นางสาวชาริณี บุญทา	๒๓. เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๗	นางดรุณี ถาหมี	๒๔. ครูผู้สอนนักเรียนคัดลายมือ ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๘	นางนริศรา ปัญญาบุญ	๒๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		๒๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๙	นางสายฝน เตียมธนะ	๒๙. รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม โครงการ พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บ บินาร์ Level Up Your English	สพฐ.
		๓๐. รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (STORY TELLING) ระดับชั้นม.๑-ม. ๓ ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๑. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ การแข่งขันแปดอง ชาย เดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับ เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๒. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล ชนะเลิศ	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		การแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง	
๑๐	นางกรรณิศา ไชยรินคำ	๓๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรมPaint ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับ ๕ กิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ การทำบายศรีปากชาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๑๑.	ว่าที่ร้อยตรีหงษ์เพชร ทอง อินทร์	๓๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑๒	นางสาวอัญญมณี วัฒนะ นาวัน	๓๘.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ(๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๙.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๐.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ(๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		๔๒.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๔.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อน นานยิ่งยง ประเภททีม ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		๔๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อย ด้วยมือ ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
๑๓	นางสุภาวัลย์ เชื้อเมืองพาน	๔๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การ แข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอลระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ชนะเลิศการแข่งขัน นักบินน้อย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๕๐. ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว -ดอยฮาง
		๕๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน นักบินน้อย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว -ดอยฮาง
๑๔	นางจิราภรณ์ อ่อนนวล	๕๒. ครูผู้ฝึกสอนการวาดภาพพระบาย สีเทียนระดับปฐมวัย ชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง เนื่องใน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
๑๕	นางจินตนา สิทธิยศ	๕๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
		๕๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน มารยาทไทย ประเภททีม ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง
		๕๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจาก ภาพ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ ยาว-ดอยฮาง



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย สอนให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมทุกครั้ง การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในห้องเรียนเป็นประจำทุกเดือน โดยนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งส่งข้อมูลให้กับทางโรงเรียนเป็นประจำภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตรายมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ยาว มาดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้งนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน

ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสะสมแต้ม ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองได้อ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบท จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ฯ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมประจำวันในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ โครงการจัดซื้อสื่อสร้างสรรค์และของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กหลังจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ โดยมีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก โดยประสานความร่วมมือพ่อแม่ผู้ปกครองในการนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมเด็ก

มีการนำเสนอผลงานเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ ผลการจัดประสบการณ์เผยแพร่ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.เด็กทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.เด็กทุกคนสามารถรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔.เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕.เด็กทุกคนสามารถใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖.เด็กทุกคนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงออก ทางอารมณ์อย่าง เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ ๙๖.๖๗ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๗.เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้สึกที่	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	ดีต่อตนเองและผู้อื่น			
๘.เด็กทุกคนมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๙.เด็กทุกคนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความซื่อสัตย์ สุจริต	เด็กร้อยละ ๙๖.๖๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๐.เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กร้อยละ ๙๖.๖๗ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๑.เด็กทุกคนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๒.เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑๓.เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๔.เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๕.เด็กทุกคนมีความประหยัดและพอเพียง	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประหยัดและพอเพียง	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ ความประหยัดและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๖.เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๗.เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๘.เด็กทุกคนยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับความ	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๙.เด็กทุกคนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๙๖.๖๗ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๐.เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๑.เด็กทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๒.เด็กทุกคนสามารถอ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถอ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๓.เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดรวบยอด	เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒๔.เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๕.เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	เด็กร้อยละ ๘๖.๖๗ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๖.เด็กทุกคนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๗.เด็กทุกคนแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒๘.เด็กทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒๙. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้	เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า - โครงการกีฬา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อสร้างสรรค์และของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมตีมนม - กิจกรรมโฮมรูม 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัว ระดับปฐมวัย ภาพรวมและรายบุคคล - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพอนามัย - แบบบันทึกข้อมูลการดูแลรักษาสุขภาพปากและฟัน (แปรงฟัน) - แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง - แบบบันทึกข้อมูลการรับบริการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกข้อมูลการรับบริการอาหารเสริม (นม) - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัว ระดับปฐมวัย ภาพรวมและรายบุคคล - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อสร้างสรรค์และของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัว ระดับปฐมวัย ภาพรวมและรายบุคคล - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อสร้างสรรค์และของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัว ระดับปฐมวัย ภาพรวมและรายบุคคล - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการรูปแบบวิจัยการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๕.เด็กทุกคนสามารถใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๖.เด็กทุกคนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๗.เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๘.เด็กทุกคนมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๙.เด็กทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๐.เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑๑.เด็กทุกคนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๒.เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๓.เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๔.เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๕.เด็กทุกคนมีความประหยัดและพอเพียง	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๖.เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษารวมชาติ และสิ่งแวดล้อม	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๗.เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๘.เด็กทุกคนยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๑๙.เด็กทุกคนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๐.เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๑.เด็กทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๒.เด็กทุกคนสามารถอ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๓.เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๔.เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๒๕. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๖. เด็กทุกคนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๗. เด็กทุกคนแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๘. เด็กทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
๒๙. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	บันทึกประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ

๔. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดีสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ หลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่อโรค และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเอง รู้จักออมและระมัดระวัง มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗)
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน - กิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์



	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย -กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางภาษาในการเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ
--	---

๖. ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑.ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓.ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔.ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๗. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนแม่ยาววิทยา ได้มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ดังนี้

- ๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒ โครงการจัดซื้อสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๔ กิจกรรมปรับปรุงภายในภายนอกห้องเรียน
- ๕ กิจกรรมสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- ๖ กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- ๗ กิจกรรมกีฬา
- ๘ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๙ กิจกรรมสะสมแต้ม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ยาววิทยาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยและเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก



ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ต่อพัฒนาการของเด็กและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุม	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ	ดีเลิศ	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน		
๒.สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนละจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการและสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ดีเลิศ	บรรลุ
๕.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ	ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง	ดีเลิศ	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด		

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการจัดซื้อสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย	แผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เกียรติบัตร สื่อ นวัตกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการจัดการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศชั้นในเรียน
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน		
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงาน		



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
<p>ผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง</p>		
<p>๕.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้</p>		
<p>๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน</p>		
<p>๗.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>		
<p>๘.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p>		
<p>๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด</p>		

ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๔. จุดเด่น

- ๔.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๔.๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงและครบทุกชั้นเรียน
- ๔.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ต่อไป)
๑. สภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล็กควรปรับปรุงให้ปลอดภัย ฝนตกไม่มีน้ำท่วมขังและมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพที่สูงเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนในด้านการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กิจกรรมรักการอ่าน ระดับปฐมวัย)
- ๔ กิจกรรมปรับปรุงภายในภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนแม่ยาววิทยามุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาครอบคลุมครบทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ



กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อใหญ่เล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความ สามัคคี รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมี การจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรม สะเต็มศึกษาที่นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก อนุบาลในโรงเรียนอีกด้วย

จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ตึกกว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามการสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูทุกคนวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน	ครูทุกคนวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน	ดีเลิศ	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ ทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๕.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยาะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยาะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยาะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการจัดวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการจัดซื้อสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	แผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรปฐมวัย



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๒.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ เกียรติบัตร สื่อ นวัตกรรม
๓.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศชั้นในเรียน
๔.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		
๕.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		
๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด		

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ		

๔. จุดเด่น

๔.๑ ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก	การประเมินพัฒนาการ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓ กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖ จัดทำแผนเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

ระบุงการจั้ดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบายของสพฐ./กระทรวง กิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

สถานศึกษาเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยกำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) เน้นกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน สถานศึกษาพัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการสอนที่ ครูแต่ละวิชาได้จัดทำขึ้น ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มี การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีการ จัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง เก่ง โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบข้อสอบปลายปี ผล การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ออกแบบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน มีการผลิตและพัฒนาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดแหล่ง เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ป้ายนิเทศ ห้องสมุด Internet มีการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ ผ่านการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์วางแผน ในการปฏิบัติงานและการทำงาน ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ ได้อ่าน ได้ฟัง ได้ดูโดยผ่านการเขียนการพูดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการวางแผน



กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งใหม่ ๆ วิธีใหม่ New Normal ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ภาควิชาภูมิใจในผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่น

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๖๓.๗๐ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	บรรลุ
๒.นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน	นักเรียนร้อยละ ๖๙.๖๓ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน	ดี	บรรลุ
๓.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๕๕.๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ปานกลาง	บรรลุ
๔.นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ในระดับ ๒ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ในระดับ ๒ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๖.๖๗ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ในระดับ ๒ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ดี	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๕. นักเรียนทุกคน ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๑.๖๐ ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(กลุ่มหรือเดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ระดับคุณภาพดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(กลุ่มหรือเดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๑๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. นักเรียนมีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๑๙ มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	ดี	บรรลุ
๘. นักเรียนมีการสร้างผลงาน สะเต็มได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีการสร้างผลงานสะเต็ม ได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๕๘.๐๒ มีการสร้างผลงานสะเต็ม ได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
๙. นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๓๘ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑๐.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๗๒ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๑.นักเรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๙๓ สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ดี	บรรลุ
๑๒.นักเรียนทุกคน มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับขึ้นไป	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับขึ้นไป	ดีเลิศ	บรรลุ
๑๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ระดับคุณภาพดี นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	นักเรียนร้อยละ ๖๔.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ดี	บรรลุ
๑๔.นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๔ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑๕.นักเรียนชั้น ป.๖และม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ	นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๗.๘๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑๖.นักเรียนชั้น ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิริยาดี วิถีพอเพียง)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิริยาดี วิถีพอเพียง)	นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๗.๘๒ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิริยาดี วิถีพอเพียง)	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๔๖ มีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะฟ้อนแม่อายาวได้	ระดับคุณภาพดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะฟ้อนแม่อายาวได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๑๒ ร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะฟ้อนแม่อายาวได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.นักเรียนทุกคน เล่นดนตรีพื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น	ระดับคุณภาพดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ เล่นดนตรีพื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น	นักเรียนร้อยละ ๕๔.๘๑ เล่นดนตรีพื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น	ปานกลาง	บรรลุ
๕.นักเรียนเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	ระดับคุณภาพดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ เล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	นักเรียนร้อยละ ๕๔.๘๑ เล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	ปานกลาง	บรรลุ
๖.นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านศิลปะดนตรี	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานทางด้านศิลปะดนตรี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานทางด้านศิลปะดนตรี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๗.นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนความคิดเห็นที่แตกต่าง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๙ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนความคิดเห็นที่แตกต่าง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๘.นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๙ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๙.นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๙ มีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑๐. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๙ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔ โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล	SAR รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ รูปภาพ เกียรติบัตร
๒. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน	๕ โครงการค่ายวิชาการ ๖ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพ	
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ โครงการค่ายติว O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้	
๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ในระดับ ๒ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑๐ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๑๒ โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน	
๕. นักเรียนทุกคน ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๑๔ โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล ๑๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖ โครงการวันสำคัญ	
๖. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถ	๑๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๑๘ โครงการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ๑๙ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	
๗.นักเรียนมีผลงาน/โครงการ ที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอด ความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	นักเรียน ๒๐ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและลด อุบัติเหตุในโรงเรียน ๒๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย	
๘.นักเรียนมีการสร้างผลงาน สะเต็มได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อ ปีการศึกษา	นักเรียน ๒๒ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒๓ โครงการจัดการแข่งขันกีฬา	
๙.นักเรียนทุกคนมีทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์		
๑๐.นักเรียนทุกคนสามารถ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง		
๑๑.นักเรียนสามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยี		
๑๒.นักเรียนทุกคน มีผลการ เรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับขึ้นไป		
๑๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา		
๑๔.นักเรียนทุกคน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องาน อาชีพโดยการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง		
๑๕.นักเรียนชั้น ป.๖และม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การศึกษาต่อ		
๑๖.นักเรียนชั้น ม.๓ มีเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ		



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ภายใต้ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา(กิริยาดี วิถี พอเพียง)		
๒.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน		
๑.นักเรียนทุกคนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสาการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒.นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและ แสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม		
๓.นักเรียนทุกคน ร่วม กิจกรรมเข้าจังหวะพ่อนแม่ ยาวได้		
๔.นักเรียนทุกคน เล่นดนตรี พื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น		
๕.นักเรียนเล่นดนตรีไทยหรือ ดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น		
๖.นักเรียนมีพื้นฐานทางด้าน ศิลปะดนตรี		
๗.นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมบน ความคิดเห็นที่แตกต่าง		
๘.นักเรียนร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน		
๙.นักเรียนทุกคนมีร่างกาย แข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่ง เสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ ความรุนแรง		



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑๐. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น		

๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น

๓.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลแต่ละด้านของผู้เรียนโดยการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดประเมินผล เช่น มีการให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงประเมินผลโดยการรวบรวมข้อมูลที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ประเมินผลงานโดยแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เป็นต้น และจากผลการประเมินของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำสถานศึกษาจึงได้นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา มาดำเนินการกำหนดวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๖๐ มีทักษะพื้นฐานในงานวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑ อย่างต่อปีการศึกษา มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสากรมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกคนมีความสามารถด้านดนตรีทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากลมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา



สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗)
<p>๑. พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด นักเรียนมีการสร้างผลงาน สะเต็มได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นตลอดจนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔ โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ป.๑-ม.๓ ๕ โครงการค่ายวิชาการ ๖ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และพัฒนาอาชีพ ๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ โครงการค่ายตัว O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๐ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๑๓ โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน ๑๔ โครงการ ๑๕ โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลโรงเรียนประชารัฐ</p>



จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗)
	๑๖ โครงการวันสำคัญ ๑๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๘ โครงการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ๑๙ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒๐ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๒๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๒๒ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒๓ โครงการจัดการแข่งขันกีฬา ๒๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน (SWOT) กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พัฒนาตามกระบวนการ PDCA แต่งตั้งหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่ายเพื่อบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-๓ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ทำให้สถานศึกษาบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมี



ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.การบริหารตามเป้าหมายของโรงเรียน คือผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพดีเลิศ การบริหารตามเป้าหมายคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารมีการบริหารงานทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA	ระดับคุณภาพดีเลิศ ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้พัฒนาตามกระบวนการ PDCA	ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร(OBEC TRAINING)	ระดับคุณภาพดีเลิศ โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร(OBEC TRAINING)	โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร(OBEC TRAINING)	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. ครูมีนวัตกรรมและนำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	ระดับคุณภาพดี ครูมีนวัตกรรมและนำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	ครูมีนวัตกรรมและนำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ ราย	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับ	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มี	ดีเลิศ	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
นักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้	แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย		
๑๐.โรงเรียนมีห้องสมุดห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีห้องสมุดห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	โรงเรียนมีห้องสมุดห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ
๑๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑๒.โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	ดีเลิศ	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑.การบริหารตามเป้าหมายของโรงเรียน คือผู้เรียนมี	๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	SAR



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร ๓ โครงการจัดระบบการเงินบัญชีและพัสดุ ๔ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๕ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม	รายงานผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม รูปภาพ เกียรติบัตร
๒. ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA	๖ โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗ โครงการคืนสู่เหย้า ขาว-น้ำเงิน	
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘ โครงการระบบสารสนเทศในโรงเรียน	
๔. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของ คณะกรรมการ สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า		
๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน		
๖. โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร(OBEC TRAINING)		
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๘. ครูมีนวัตกรรมและนำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ		
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย		
๑๐. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ		



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา		
๑๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ		
๑๒.โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า		

๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดี การประกวดนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑

๓.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับดีเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑

๓.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร “ห้องเรียนสู่ฝัน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ ระดับคุณภาพ ดี ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพต่อภาวะวิกฤตฝุ่นละออง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)

๓.๔ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ระดับประเทศ

๓.๕ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๓.๖ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมยอดเยี่ยมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของของสถานศึกษาที่ดี สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยการนำผลการประเมินในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มากำหนดหาวิธีการวัดความสำเร็จที่หลากหลายมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารงานตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิต



ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ E-learning ในการสอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายวิธี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมและทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่พร้อมรับลดรอยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับการสืบค้นข้อมูลและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม ผ่านทางหนังสือเชิญ Line Application ทางเว็บไซต์ Facebook ฯลฯ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓ แผนพัฒนาวิชาการ ๔ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ ๕ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖ แผนการกำกับนิเทศติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา ๗ แผนการจัดสภาพแวดล้อม ๘ แผนพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ ๙ แผนพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๑๐ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ๑๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร ๑๔ โครงการจัดระบบการเงินบัญชีและพัสดุ ๑๕ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา



	๑๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม ๑๗ โครงการคืนสู่เหย้า ขาว-น้ำเงิน ๑๘ โครงการระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๑๙ โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
--	---

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรูแบบเชิงรุก(Active learning) เช่น การสอนวิทยาการคำนวณ การสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกคน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างครอบคลุมนำผลการประเมินมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพตนเอง ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆนอกสถานที่ เช่นกิจกรรมด้านดนตรี กิจกรรมด้านกีฬา

ครูทุกคนจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบวางแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนในกลุ่มสาระวิชา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ



ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาบุคลากร มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบ่งเป็นระดับผู้เรียนระดับอ่อน ผู้เรียนระดับปานกลาง และผู้เรียนระดับเก่งทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคลมีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนระดับปานกลางและระดับเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.ครูจัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ครูร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.ครูพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๕ พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๗๐ ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและ	ครูร้อยละ ๗๕ ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา		
๕.ครูมีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖.ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	ครูร้อยละ ๘๕ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๗.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน	ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๘.ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ครูร้อยละ ๗๕ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ	บรรลุ
๙.ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้กระบวนการ PLC ในการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน	แก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน		
๑๐.ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๗๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๗๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑.ครูจัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้	๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล ๓ โครงการระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๔ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕ โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	SAR รายงานผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม รูปภาพ เกียรติบัตร
๒.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน		
๓.ครูพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๔.ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา		
๕.ครูมีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา		

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๖.ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน		
๗.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน		
๘.ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร		
๙.ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน		
๑๐.ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง		

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาตนเอง มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีโครงการ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน เพิ่มความรู้ด้านเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี การจัดทำบันทึกหลังการสอนของครู มีหลักฐานชัดเจนในการนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือ ครูมีแผนการสอนที่ครบตามองค์ประกอบของแผนที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้สถานศึกษามีการกำหนด การกำกับนิเทศ ติดตามการทำงานของครูทุกคนอย่างชัดเจน โดยการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแนวคิดและวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๑. ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อีกเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น	๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล ๓ โครงการระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๔ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
๑	นางจิราภรณ์ อ่อนนวล	๑. ครูผู้ฝึกสอนการวาดภาพระบายสีเทียน ระดับปฐมวัย ชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑
๒	นางจินตนา สิทธิยศ	๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน สืบครรลอง ท่องจำบทอาขยาน ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง
		๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน มารยาท ไทย ประเภททีม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง
		๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อย ถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ประเภท เดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓	นางสาวกชณิภา มาสิม	๕. “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	คุรุสภา
		๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการวาดระบายสี ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ ประกวดประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี ปากชาม (บกพร่องทางการเรียนรู้) ประเภท	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว- ดอยฮาง



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		ทีม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		๑๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่า นิทาน (บทพร้อมด้านสติปัญญา) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว- ดอยฮาง
๔	นางสาวนริศา ใจธิ	๑๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การคัดลายมือ ชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการประกวดทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๓. รางวัล เหรียญเงิน นวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน การประกวดผลงานการอ่านตาม โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ วาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑ – ป.๓ การประกวดผลงานการอ่านหนังสือ พระราชนิพนธ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๑๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		๑๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การคัดลายมือ ชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการประกวดทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง
		๑๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง
		๑๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ประเภททีมระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว – ดอยฮาง
๕	นางรุ่งนภา มูลคำดี	๒๐. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
		๒๑. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ครั้งที่ ๗๑ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
		๒๒. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๓ การแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
๖	นางสาวชาริณี บุญทา	๒๓. เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร	กระทรวงศึกษาธิการ



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข	
๗	นางดรุณี ถาหมี	๒๔. ครูผู้สอนนักเรียนคัดลายมือระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๘	นางนริศรา ปัญญาบุญ	๒๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๒๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๙	นางสายฝน เตียมธนะ	๒๙. รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนา สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บ บิเนอร์ Level Up Your English	สพฐ.



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		๓๐. รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (STORY TELLING) ระดับชั้นม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๑. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๓ การแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว ระดับชั้น มัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๒. ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว ระดับชั้น มัธยมศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-คอย ฮาง	โรงเรียนแม่ยาว-คอยฮาง
๑๐	นางกรรณิศา ไชยรินคำ	๓๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัต กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองอันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันการ ออกแบบเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๓๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันการการทำบายศรี ปากชาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปะหัต กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๑๑.	ว่าที่ร้อยตรีหงษ์เพชร ทองอินทร์	๓๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		๓๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
๑๒	นางสาวอัญญมณี วัฒนพานาวิน	๓๘.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
		๓๙.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
		๔๐.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
		๔๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิง ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
		๔๒.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
		นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		๔๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๔.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว- ดอยฮาง
		๔๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว- ดอยฮาง

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงาน ที่มอบ
๑๓	นางสุภาวัลย์ เชื้อเมืองพาน	๔๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอลระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๔๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศการแข่งขันนักบินน้อย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
		๕๐. ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
		๕๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันนักบินน้อย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ระดับชาติ

ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายอาทิตย์ อู่แม่	ม.๓.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ(๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพป.เชียงรายเขต ๑
๒	เด็กชายธีร์วัช เบหมื่นทุ	ม.๓.๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๓	เด็กหญิงเขมจิรา อ้อเจริญ	ม.๒.๑	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.เชียงรายเขต ๑
๔	เด็กหญิงสาลิตตา หมื่อแล	ม.๓.๒	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโร	



๕	เด็กหญิงพรทิพย์ มาเยอะ	ม.๓.๒	บิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	
๖	เด็กหญิงพรพิมล อามอ	ม.๑.๒	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	
๗	เด็กหญิงวาสนา आयी	ม.๑.๒	พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	
๘	เด็กหญิงอภิชญา อามอ	ม.๑.๒	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็ก	
๙	เด็กหญิงจิรภิญญา นันทะเสน	ม.๓.๒	เชียงราย รักษ์ศาสตร์ศิลป์ ถิ่น	
๑๐	เด็กหญิงเดือนดาว มาเยอะ	ม.๑.๒	ล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่	
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา แสนเมืองมา	ม.๒.๑	สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน	
๑๒	เด็กหญิงพิชญารัตน์ อาหยิ	ม.๑.๒	๒๕๖๖	
๑๓	เด็กชายโจซัวร์ มาเยอะ	ม.๓.๑	รางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (STORY TELLING) ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพป.เชียงราย เขต ๑

ระดับจังหวัด/สพม.

ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑.	เด็กชายณัฐภัทร อภิระนัง	ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๒	เด็กหญิงจันทร์พรพรสา आयी	ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๓	เด็กหญิงอันธิยา อยู่สือ	ป.๒	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๔	เด็กหญิงวนิดา อาหยิ	ป.๒	รางวัลระดับเหรียญเงิน การคัดลายมือ ชั้น ป.๑ – ป. ๓ กิจกรรมการประกวด ทักษะภาษาไทย โครงการ รักษ์ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๕	เด็กหญิงสุมาลี มาเยอะ	ป.๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑ – ๓ การประกวดผลงานการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
			อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เขต ๑
๖	ด.ช.อนาวิน หมั่นโป	ป.๖	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๗	๑.เด็กหญิงอรพิน เซอหมื่อ ๒.เด็กหญิงชนิดา บุญเรือง ๓.เด็กชายกฤษกร รักเมือง ๔.เด็กชายพิชษฐ์ ๕.เด็กชายศิวกร หมื่อแล ๖.เด็กชายเอกชัย เซอหมื่อ	ป.๒ ป.๓ ป.๒ ป.๓ ป.๓ ป.๒	แข่งขันทักษะ ลูกเสือสำรอง ผูกเงื่อน ทรงตัว โยนบอล	เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑
๘.	เด็กชายอาอู๋ มาเยอะ เด็กชายธนภุต อัจจอกู๋	ป.๓ ป.๑	นักบินน้อย สพฐ...เครื่องร่อน เดินตาม	เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑
๙	เด็กหญิงปิยธิดา บุรินทร์	ม ๑.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม	สพป.เชียงรายเขต ๑
๑๐	เด็กหญิงกัญญาภัทร มนุสิริสกุล	ม ๑.๑	การเต้นประกอบเพลง Cover	
๑๑	เด็กชายอนุวัฒน์ อายิ	ป.๖	Dance Contest (ลูกเสือ	
๑๒	เด็กชายเกียรติศักดิ์ มูลละ	ม.๑.๒	ด้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น	
๑๓	เด็กชายกิตติพันธ์ุ ตาลี	ม.๑.๑	ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	
๑๔	เด็กหญิงเสาร์คำ บุญเรือง	ม.๑.๒	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	
๑๕	เด็กหญิงเจนจิรา สักล	ม.๑.๒	การศึกษาครั้งที่๗๑ ประจำปี	
๑๖	เด็กหญิงนารีรัตน์ เหมอมือ	ม.๒.๒	การศึกษา ๒๕๖๖ “เด็ก	
๑๗	เด็กหญิงจิราพร เหมอมือ	ม.๑.๒	เชียงราย รักษ์ศาสตร์ศิลป์ ถิ่น	
๑๘	เด็กหญิงณัฐธิชา สุใจยา	ม.๑.๒	ล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนา	
			สู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔	
			พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๑๙	เด็กหญิงเมธิศา คำชา	ม.๓.๒	รางวัลระดับเหรียญเงินร	สพป.เชียงรายเขต ๑
			กิจกรรมเรียงร้อยด้วยความ	
			(เขียนเรียงความ) ระดับชั้น	



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
			ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๒๐	เด็กหญิงเมริษา คำชา	ม.๓.๒	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สพป.เชียงรายเขต ๑
๒๑	เด็กหญิงชนินาถ อดทน	ม.๒.๓	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สพป.เชียงรายเขต ๑
๒๒	เด็กชายโจซัวร์ มาเยอะ	ม.๓.๑	รางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (STORY TELLING) ระดับชั้นม.๑-ม.๓ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพป.เชียงราย เขต ๑
๒๓ ๒๔	ด.ช.นครินทร์ ราชโต ด.ช.ทินภัทร วรา	ม.๓.๒ ม.๓.๑	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	สพป.เชียงราย เขต ๑



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
			เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒๕	ด.ช. เอกภาพ	ม.๓.๑	รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.เชียงราย เขต ๑
๒๖ ๒๗	ด.ช.ชาญชัย มาเยอะ ด.ช.สมคิด เฉอมมือ	ม.๑.๑ ม.๑.๒	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.เชียงราย เขต ๑
๒๘ ๒๙	ด.ญ.สุพรรณษา ภัทรเรืองลิขิต ด.ญ.พลอยรัตน์ ชื่อมือ	ม.๓.๑ ม.๓.๑	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพละ ศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครึ่ง ที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.เชียงราย เขต ๑
๓๐ ๓๑	เด็กชายอาทิตย์ อู่แม่ เด็กชายธีร์ธวัช เบเหมี้ยทุ	ม.๓.๑ ม.๓.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนานสามมิติ(๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครึ่ง ที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักษ์	สพป.เชียงรายเขต ๑



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
			ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”	
๓๒	เด็กหญิงชมจิรา อ้อเจริญ	ม.๒.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.เชียงรายเขต ๑
๓๓	เด็กหญิงสาลิตตา หมื่อแล	ม.๓.๒	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน	
๓๔	เด็กหญิงพรทิพย์ มาเยอะ	ม.๓.๒	แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
๓๕	เด็กหญิงพรพิมล อามอ	ม.๑.๒	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
๓๖	เด็กหญิงวาสนา อายีเด็กหญิง	ม.๑.๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา	
๓๗	อภิชญา อามอ	ม.๑.๒	๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักษ์	
๓๘	เด็กหญิงจิรภิญญา นันทะเสน	ม.๓.๒	ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิ	
๓๙	เด็กหญิงเดือนดาว มาเยอะ	ม.๑.๒	ปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล”	
๔๐	เด็กหญิงวรัญญา แสนเมืองมา	ม.๒.๑	วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน	
๔๑	เด็กหญิงพิชฎารัตน์ อายี	ม.๑.๒	๒๕๖๖	
๔๒	เด็กหญิงเมษา ดวงสนิท	ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง	
๔๓	เด็กหญิงนันทิกา อามอ	ป.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อนนานอิงยางประเภทที่มระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักษ์ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๔๔	เด็กหญิงปิยธิดา บุรินทร์	ม.๑.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รอง	สพป.เชียงรายเขต ๑
๔๕	เด็กหญิงกัญญาภัทร มนุสิริสกุล	ม.๑.๑	ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม	
๔๖	เด็กชายอนุวัฒน์ อายี	ป.๖	การเต้นประกอบเพลง Cover	
๔๗	เด็กชายเกียรติศักดิ์ มูลละ	ม.๑.๒	Dance Contest (ลูกเสือ	
๔๘	เด็กชายกิตติพันธุ์ ตาลีเด็กหญิง	ม.๑.๑	ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น	
๔๙	เสาร์คำ บุญเรืองเด็กหญิงเจนจิ	ม.๑.๒	ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	
๕๐		ม.๑.๒	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๕๑ ๕๒ ๕๓	รา สักลเด็กหญิงนาวิรัตน์ เมอมือ เด็กหญิงจิราพร เมอมือ เด็กหญิงณัฐริษา สุใจยา	ม.๒.๒ ม.๑.๒ ม.๑.๒	การศึกษาครั้งที่๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ “เด็ก เชียงใหม่ รักษ์ศาสตร์ศิลป์ ถิ่น ล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนา สู่สากล”	
๕๔ ๕๕	เด็กชายอาทู อาหยา เด็กหญิงนิชาภัทร อามือ	ม.๒.๓ ม.๑.๒	รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงใหม่ รักษ์ศาสตร์ ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒- ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สพป.เชียงใหม่เขต ๑
๕๖ ๕๗	เด็กหญิงสุพรรณษา ภัทรเรืองลิขิต เด็กหญิงพลอยรัตน์ ชือมือ	ม.๓.๑ ม.๓.๑	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้ง ที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงใหม่ รักษ์ ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิ ปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สพป.เชียงใหม่เขต ๑
๕๘ ๕๙	เด็กหญิงมณิรัตน์ เบเชสกุลชัย เด็กหญิงดาริน มาเยอะ	ป.๖ ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน	สพป.เชียงใหม่เขต ๑



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “เด็กเชียงราย รักษ์ ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นล้านนา ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาสู่สากล” วันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๖๐	เด็กชายอาทิตย์ อู่แม่	ม.๓.๑	รางวัลประเภทเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๖ สาขา การศึกษาและวิชาการ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย

ระดับกลุ่มโรงเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายณัฐภัทร อภิระนัง	ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
๒	เด็กหญิงจันทร์พรรษา आयิกู๋	ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
๓	เด็กหญิงอันธิยา อยู่สือ	ป.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง
๔	เด็กหญิงวนิดา อาหิ	ป.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การคัดลายมือ ชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมการประกวดทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย	กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว - ดอยฮาง



ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๕	ด.ช.อนาวิน หมื่นโป	ป.๖	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.๔-๖	กลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง
๖	เด็กหญิงหมีแม่ อู่แม่	ป.๔	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัด ลายมือ สื่ภาษาไทย ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๔-๖	กลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง
๗	๑.เด็กหญิงอรพิน เซอหมื่อ ๒.เด็กหญิงชนิดา ๓.เด็กชายกฤษกร รักเมือง ๔.เด็กชายพลิชฐ์ ๕.เด็กชายศิวกร หมื่อแล ๖.เด็กชายเอกชัย เซอหมื่อ	ป.๒ ป.๓ ป.๒ ป.๓ ป.๓ ป.๒	ลูกเสือสำรอง ผูกเงื่อน ทรงตัว โยน บอล	เขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๑
๘.	เด็กชายอาอู่ มาเยอะ เด็กชายธนภฤต อาจอกู่	ป.๓ ป.๑	นักบินน้อย สพฐ...เครื่องร่อนเดิน ตาม	เขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๑
๙ ๑๐	เด็กหญิงเมษา ดวงสนิท เด็กหญิงนันทิกา อามอ	ป.๖ ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อน นานยิ่งยง ประเภททีมระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง
๑๑ ๑๒	เด็กชายนาวิน เฉอหมื่อ เด็กชายอนุชิต आयี	ป.๖ ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ประเภททีม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียน แม่ยาว-ดอยฮาง

ระดับโรงเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กหญิงอรพิน เซอหมื่อ	ป.๒	เด็กดีศรีแม่ยาว	โรงเรียนแม่ยาววิทยา
๒	เด็กชายณเดช มาเยอะ	ป.๒	เด็กดีศรีแม่ยาว	โรงเรียนแม่ยาววิทยา



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ สรุปผล

๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพูดจาสื่อสาร พูดไม่ขัด ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ได้ยิน ได้ฟัง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงและครบทุกชั้นเรียน</p> <p>สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงปรับปรุงสนามเด็กเล่นปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย</p>
<p>กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์</p>	<p>กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนให้เข้ารับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง</p>



๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>จริง นักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาสื่อการสอนสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และร่วมมือกันในการทำงานโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น</p>

๓.๑.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการจัดซื้อสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๕. โครงการค่ายวิชาการ
๖. โครงการวันสำคัญ
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. กิจกรรมปรับปรุงภายในภายนอกห้องเรียน
๙. กิจกรรมสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๑๐. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
๑๑. กิจกรรมกีฬา
๑๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๓. กิจกรรมสะสม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ สรุปผล

๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลแต่ละด้านของผู้เรียน โดยการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดประเมินผล เช่น มีการให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงประเมินผลโดยการรวบรวมข้อมูลที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ประเมินผลงานโดยแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เป็นต้น และจากผลการประเมินของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำสถานศึกษาจึงได้นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา มาดำเนินการกำหนดวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการสื่อสาร การสนทนา ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการจัดค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๖๐ มีทักษะพื้นฐานในงานวิชาชีพที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑ อย่างต่อปีการศึกษา มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด -พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้ -พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น -พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี



๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) มัธยมศึกษาปีที่๓ สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของของสถานศึกษาที่ดี สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการนำผลการประเมินในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มากำหนดหาวิธีการวัดความสำเร็จที่หลากหลายมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารงานตามเป้าหมายของโรงเรียนผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ E-learning ในการสอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายวิธี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมและทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่วมรื้อนปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับการสืบค้นข้อมูลและช่องทางการ</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>



๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>สื่อสารต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ผ่านทางหนังสือเชิญ Line Application ทางเว็บไซต์ Facebook ฯลฯ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ สถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาตนเอง มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง มีโครงการ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน เพิ่มความรู้ด้านเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี การจัดทำบันทึกหลัง การสอนของครู มีหลักฐานชัดเจนในการนำไปใช้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือ ครูมีแผนการสอนที่ครบ ตามองค์ประกอบของแผนที่สามารถใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้ นอกจากนี้สถานศึกษามีการกำหนด การกำกับนิเทศ ติดตามการทำงานของครูทุกคนอย่าง ชัดเจน โดยการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น กระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแนวคิด และวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active learning) โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/ กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนให้เข้ารับการอบรม อย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพของด้านการทำงาน วิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่อง หลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ ท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยิ่งขึ้น</p>

๓.๒.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้



๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ป.๑-ม.๓
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยระบบ ICT แบบ Online ในช่วงสถานการณ์ระบาดของไวรัส Covid ๑๙
๖. โครงการค่ายวิชาการ
๗. โครงการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid ๑๙
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และพัฒนาอาชีพ
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. โครงการค่ายตัว O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
๑๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๑๖. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๑๗. โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล
๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๙. โครงการวันสำคัญ
๒๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒๑. โครงการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุในโรงเรียน
๒๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๒๕. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๒๖. โครงการจัดการแข่งขันกีฬา
๒๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๒๘. โครงการจัดระบบการเงินบัญชีและพัสดุ
๒๙. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๓๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม
๓๑. โครงการคืนสู่เหย้า ชาว-น้ำเงิน
๓๒. โครงการระบบสารสนเทศในโรงเรียน
๓๓. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านศิลปะและดนตรี
๒. พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
๓. กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๔. จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรได้รับการสนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระอย่างชัดเจน



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- * การให้ความเห็นชอบเอกสาร
- * ประกาศโรงเรียนแม่ยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖๖-๗๐
 - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
 - ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ฯลฯ

(ทำ Link , QR Code นำเสนอข้อมูลได้)

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ยาววิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา

มีมติเห็นชอบในการรายงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

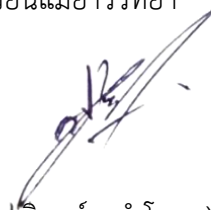
(ลงชื่อ



(นายสุรสิทธิ์ สาคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ยาววิทยา

(ลงชื่อ)



(นายสุรินทร์ คำโมนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา



ประกาศโรงเรียนแม่ยาววิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ยาววิทยา ในการประชุม เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่ยาววิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุรินทร์ คำโมนะ)





ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ยาววิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

.....
ระดับที่ ๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒.เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
๓.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
๔.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
๕.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน
๖.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
๗.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๘.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๙.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต
๑๐.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
๑๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๑๒.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ
๑๓.เด็กร้อยละ ๘๐สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๔.เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง
๑๕.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความประหยัดและพอเพียง
๑๖.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๑๗.เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
๑๘.เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑๙.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๒๐.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒๑.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒๒.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๒๓.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
๒๔.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
๒๕.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๒๖.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๒๗.เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๒๘.เด็กร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๒๙.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
๗. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
๘. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้น สังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๓.ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔.ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๕.ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๖. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ยาววิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

.....
ระดับที่ ๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อน
คุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๒๖ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน
๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(กลุ่มหรือเดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๗. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๘. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีการสร้างผลงาน ชิ้นงานสะสม ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๑๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี
๑๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับ ขึ้นไป
๑๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๕. นักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ
๑๖. นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพภายใต้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิริยาดี วิถีพอเพียง)
๑๗. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม
๑๙. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะฟ้อนแม่ยาวได้
๒๐. นักเรียนร้อยละ ๗๐ เล่นดนตรีพื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น
๒๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ เล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น
๒๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานทางด้านศิลปะดนตรี
๒๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนความคิดเห็นที่แตกต่าง
๒๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๒๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง
๒๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.การบริหารตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA
๓.โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔.โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยความร่วมมือของคณะกรรมการ สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
๕.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน
๖.โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร(OBEC TRAINING)
๗.ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘.ร้อยละ ๘๐ ครูมีนวัตกรรมและทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
๙.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
๑๐. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
๑๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
๑๒. โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้
๒.ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน
๓.ครู ร้อยละ ๗๐ พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔.ครูร้อยละ ๗๐ ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
๕. ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา
๖.ครูร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน
๗.ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา
๘. ครูร้อยละ ๗๐ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
๙. ครูร้อยละ ๘๐ ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๐.ครูร้อยละ ๗๐ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)





คำสั่งโรงเรียนแม่ยาววิทยา

ที่ ๐๖๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
โรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้นโรงเรียนแม่ยาววิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสุรสิทธิ์ สาคร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
- หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรินทร์ คำโมนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปราณปรียา บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจิราภรณ์ อ่อนนวล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภัทรา มณีรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางกรรณิศา ไชยรินคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางพิศมัย อินปิ่น | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกชณิภา มาสิม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางรุ่งนภา มูลคำดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |



หน้าที่ ให้คำปรึกษาประเมินและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางจิราภรณ์ อ่อนนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลลัทย์ อินทร์เอี่ยม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาววรกานต์ ไชยจันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญญา สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ภาพถ่าย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิศมัย อินปัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภัทรา มณีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนริศรา ปัญญาบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวลลิตา สมใจ	ครูศศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐณิชา แสนอาทิตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางกรรณิมา ไชยรินคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวปราณปรียา บุญธรรม รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒. นางชลลดา อินทร์เอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวฝน เตียมธนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกชณิภา มาสิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายรัชชานนท์ ใจหมื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายศุภชัย เม่อแลกู๋	ครพีเลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา ธรรมพิทักษ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๘. นางสาวอัญมณี วัฒนนะนาวิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนริศา ใจธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดรุณี ถาหมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหรั่งเพชร ทองอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา สิทธิยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุภาวัล เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอารีรัตน์ ใจผาวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๗.นางสาวซาริณี บุญทา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.นายธีรเมธ ทะระมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายวิเชษฐ์ ปุทธิมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวศิริราณี ราชลำ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัวชี้วัดคุณภาพและดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑.จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- ๒.เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
- ๓.ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
- ๔.สรุปรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๕.จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐาน
- ๖.ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายใน วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๕.คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางสาวปราณปรียา บุญธรรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญมณี วัฒนนะนาวิน ครูชำนาญการพิเศษ		รองประธานกรรมการ
๓. นางชลลดา อินทร์เอี่ยม ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์ อ่อนนวล ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๕. นางสุภัทรา มณีรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๖. นางพิศมัย อินปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๗. นางกรรณิศา ไชยรินคำ ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๘. นางสาวกชณิภา มาสิม ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๙.นางรุ่งนภา มูลคำดี ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๖ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์และแปลผล

- ๒.จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการ จัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงการจัดทำภาคผนวก
- ๓.นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๔.รายงานและเปิดเผยข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป



ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗



(นายสุรินทร์ คำโมนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา



