



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนแม่ยาววิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ (๕ ปี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ยาววิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

พันธสัญญาฉบับนี้ จัดทำขึ้นระหว่าง นายสุรินทร์ คำโมนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา และ นายสุรสิทธิ์ สาคร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ยาววิทยา ที่จะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ยาววิทยาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....

(นายสุรินทร์ คำโมนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายสุรสิทธิ์ สาคร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ยาววิทยา

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแม่ยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ชื่อผู้บริหาร ๑. นายสุรินทร์ คำโมนะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. นางสาวปราณปรียา บุญธรรม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน

บุคลากรรวมทั้งสิ้น ๓๐ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๖ คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๒ คน และนักเรียน จำนวน ๔๘๐ คน จำแนกเป็น นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๖๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐๙ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๗ คน

สภาพบริบททั่วไป

โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนเขตบริการของโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ๗ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๔ บ้านริมกก หมู่ที่ ๕ บ้านป่าอ้อ หมู่ที่ ๖ บ้านสันป่ายาง หมู่ที่ ๗ บ้านกลางทุ่ง หมู่ที่ ๘ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๑๖ บ้านบ้านท่าหลุก และหมู่ที่ ๑๗ บ้านดงเจริญ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เขตบริการระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมทั้ง ๑๘ หมู่บ้าน ในตำบลแม่ยาว ตำบลดอยฮาง ๕ หมู่บ้านและตำบลริมกก ๑ หมู่บ้าน ประชากรมีหลายเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ ได้แก่ชาวไทยล้านนา และชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆเช่นกระเหรี่ยง เย้าอาข่า ลาหู่ ไทยใหญ่และไทยลื้อ สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชากรเขตบริการส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพทางการเกษตรและรับจ้างทั่วไป

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิริยาดี วิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องการพูดจาสื่อสาร พูดไม่ชัดความกล้าแสดงออกความมั่นใจและการแสดงความคิดเห็น

ในเรื่องที่ได้ยิน ได้ฟัง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาสื่อ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นไป

ส่งเสริมเด็กให้มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน และใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ

ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่นโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ คนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงปรับปรุงสนามเด็กเล่นปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ปรับปรุงบริเวณลานกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนปรับปรุงสนามเด็กเล่นปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงปรับปรุงสนามเด็กเล่นปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

ปรับปรุงบริเวณลานกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ยาววิทยา จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ เป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา และผลการสอบ O-NET ม.๓ ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นในทุกระดับชั้นเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหาร จะต้องเปิดใจกว้าง ก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงรวมถึงเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยี

แผนงานการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถ ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ครูได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมต่างๆ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยี digital การสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียน การสร้างและใช้นวัตกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยังมีไม่มาก

แผนงานการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การส่งเสริมให้ครูอบรม หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยศึกษาด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต ออนไลน์หรือการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่แนะนำให้ผู้อื่นสามารถได้นำไปใช้ ส่งเสริม ติดตาม ให้ครูใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาโดยกระบวนการนิเทศ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ เร่งพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น อนุบาล ๒ - ม.๓ ด้านการอ่านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน แม่ยาววิทยา	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๘
สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(RT)	๑๒
ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(NT)	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๔
ข้อมูลแหล่งเรียน	๑๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	๑๗
ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา(SWOT)	๑๘
สรุปผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๘
นโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๙
วิสัยทัศน์	๓๐
พันธกิจ	๓๐
เป้าประสงค์	๓๑
กลยุทธ์	๓๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒
ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ระดับปฐมวัย)	๓๓
ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ แผนงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ในระยะเวลา ๕ ปี	๔๗
ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๘
ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๙
งบดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์	๕๐
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๓
ภาพแห่งความสำเร็จ	๕๔
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๕๔
การติดตามและประเมินผล	๕๕
ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๕๖
ภาคผนวก	๕๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๖

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญที่แสดงถึงทิศทางในการนำพาหน่วยงานหรือองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ในครั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกคนได้ร่วมกันระดมความคิด กำหนดเป็นแผนงานของแต่ละฝ่ายตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และบริหารการศึกษาทั้งระบบเป็นสำคัญและมีคณะกรรมการร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เหมาะสมกับความจำเป็นในแต่ละแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนแม่ยาววิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ และคำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคตต่อไป จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นายสุรินทร์ คำโมนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน
โรงเรียนแม่ยาววิทยา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแม่ยาววิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านสันป่ายาง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ร ๗๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่ยาววิทยา มีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา ตามเอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ชร.๓๗๓ จำนวนพื้นที่ ๒ ไร่ ๓ ตารางวา แปลงหมายเลข ชร. ๓๓๔ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนเขตบริการของโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ๗ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๔ บ้านริมกก หมู่ที่ ๕ บ้านป่าอ้อ หมู่ที่ ๖ บ้านสันป่ายาง หมู่ที่ ๗ บ้านกลางทุ่ง หมู่ที่ ๘ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๑๖ บ้านบ้านท่าหลุก และหมู่ที่ ๑๗ บ้านดงเจริญ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เขตบริการระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมทั้ง ๑๘ หมู่บ้าน ในตำบลแม่ยาว ตำบลดอยฮาง ๕ หมู่บ้านและตำบลริมกก ๑ หมู่บ้าน ประชากรมีหลายเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ ได้แก่ชาวไทยล้านนาและชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆเช่นกระเหรี่ยง เย้าอาข่า ลahu ไทยใหญ่และไทยลื้อ สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชากรเขตบริการส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพทางการเกษตรและรับจ้างทั่วไป

คติธรรมประจำโรงเรียน

นตถิ ปญญา สมา อภา

พุทธภาษิตคติธรรมประจำโรงเรียน “ นตถิ ปญญา สมา อภา ” แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี เป็นอุดมการณ์ของโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมคนให้ได้รับการศึกษา เพื่อให้เกิดปัญญาผู้ที่มีปัญญาแล้วจึงเปรียบเสมือนเป็นผู้มีแสงสว่างในการดำเนินชีวิต

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

สีขาว หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน

มย.ว.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ความหมาย

รูปด้านในส่วนบนที่เป็นรูป เทียนส่องสว่าง เป็นสัญลักษณ์ของการเชิดชูบูชา ปัญญา จึงเปรียบเสมือนจุดเทียนส่องสว่างกำจัดความมืดบอดของคน

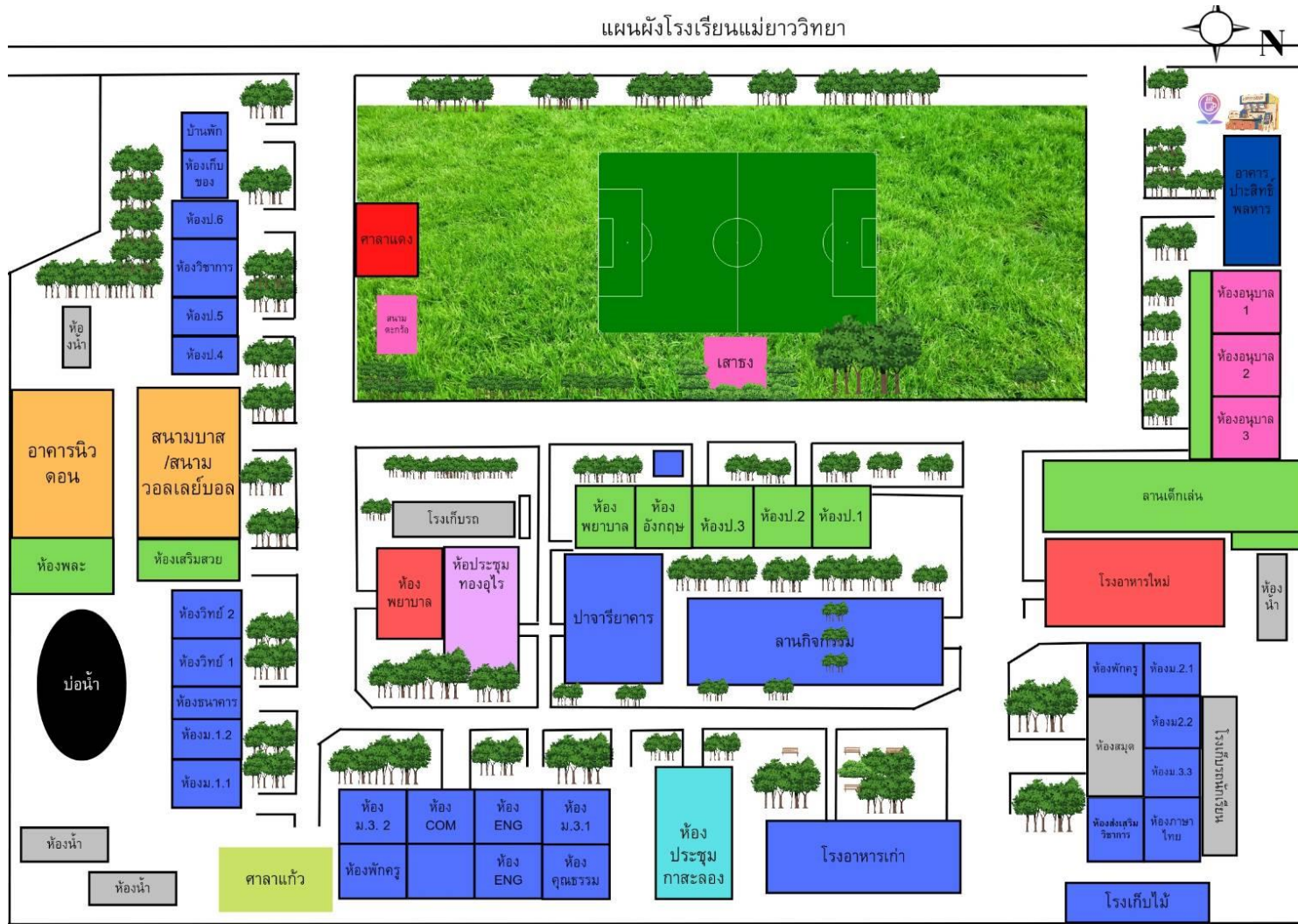
รูปด้านในส่วนกลางที่เป็นรูปหนังสือบนพาน หมายถึงการส่งเสริมคนให้ได้รับการศึกษารวมถึงการอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนิยมประเพณีท้องถิ่นและมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนแม่ยาววิทยา

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง
๑	นายคำมูล	อะทะวงค์ษา	ครูใหญ่	๒๔๖๑-๒๔๔๗
๒	นายชาย	พลาศรัย	ครูใหญ่	๒๔๘๗-๒๕๐๔
๓	นายอำนาจ	บุญทูนวัง	ครูใหญ่	๒๕๐๔-๒๕๐๖
๔	นายวีระ	อุดมทรัพย์	ครูใหญ่	๒๕๐๖-๒๕๐๗
๕	นายอรุณ	บุญทูนวัง	ครูใหญ่	๒๕๐๗-๒๕๑๓
๖	นายบุญพบ	จึนาสวัสดิ์	ครูใหญ่	๒๕๑๓-๒๕๑๗
๗	นายจรูณ	ยอดสุวรรณ	ครูใหญ่	๒๕๑๗-๒๕๑๘
๘	นายณรงค์	สิทธิประเสริฐ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๘-๒๕๒๗
๙	นายพิพิธ	สมฤทธิ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๗-๒๕๓๒
๑๐	นายจำนงค์	พรมจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๒-๒๕๔๓
๑๑	นายบุญโรจน์	กฤตสัมพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๓-๒๕๕๑
๑๒	นายสนั่น	อินธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๑-๒๕๖๓
๑๓	นายสุรินทร์	คำโมนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๔-ปัจจุบัน

แผนผังบริเวณภายในโรงเรียนบ้านแม่ยาววิทยา

แผนผังโรงเรียนแม่ยาววิทยา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

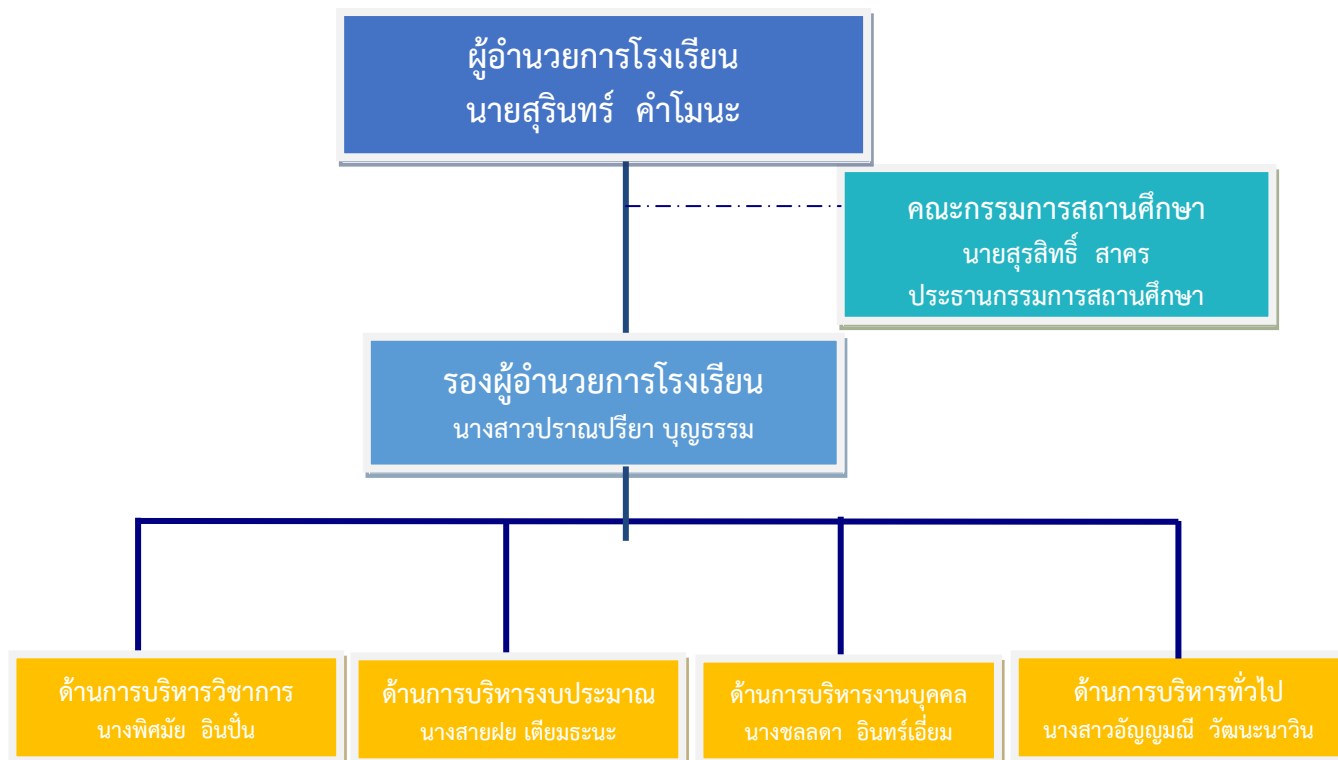
โรงเรียนแม่ยาววิทยา บริหารงานโดย

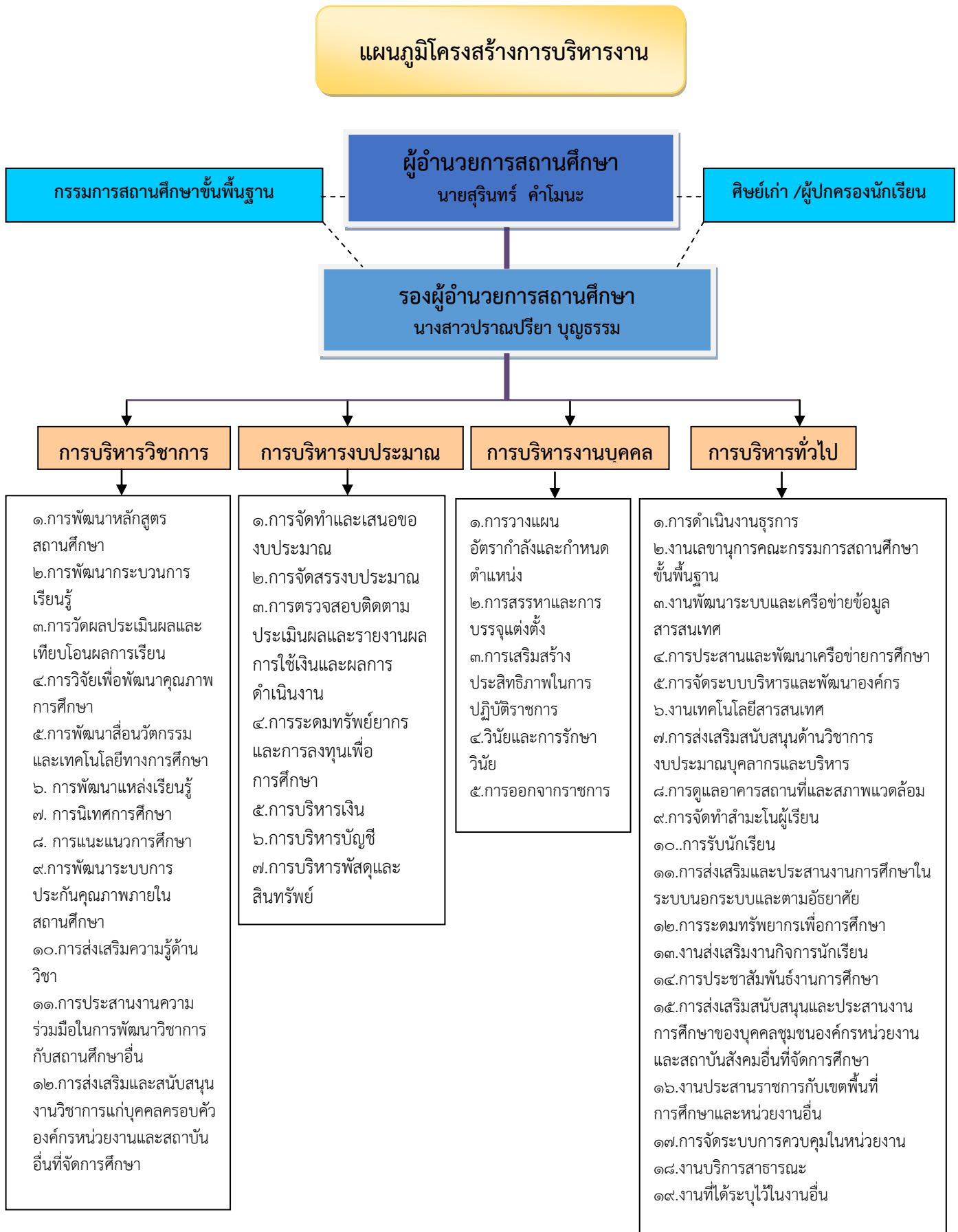
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. นายสุรินทร์ คำโมนะ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวปราณปรียา บุญธรรม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน

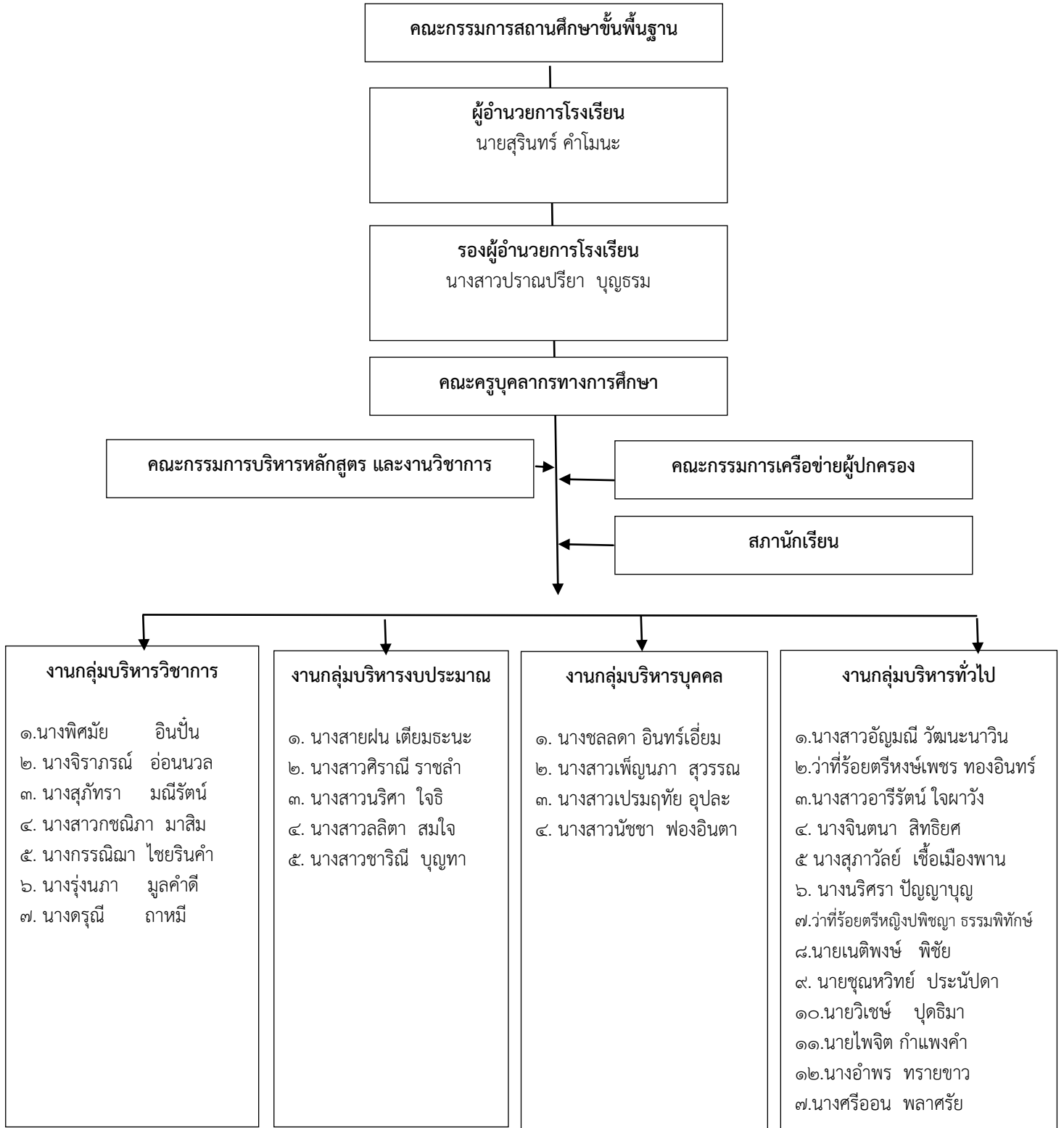
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่ยาววิทยา แบ่งขอบข่ายการบริหารงาน ออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแม่ยาววิทยา





โครงสร้างการบริหารโรงเรียนแม่ยาววิทยา



๓. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง
		สามัญ	วุฒิกู	วิชาเอก	
๑	นายสุรินทร์ คำโมนะ	ม.๖	ศศ.ม.	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางสาวปราณปรียา บุญธรรม	ม.๖	ค.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	นางสาวเพ็ญภา สุวรรณ	ปวช.	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นางพิศมัย อินปิ่น	ม.ศ.๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	นางจิราภรณ์ อ่อนนวล	ม. ๖	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
๖	นางสุภัทรา มณีรัตน์	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๗	ว่าที่ร้อยตรีหิรัญเพชร ทองอินทร์	ม.๖	ค.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๘	นางสุภาวดี เชื้อเมืองพาน	ม.๖	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙	นางกรรณิมา ไชยรินคำ	ปวช.	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐	นางครูณี ฤทธิ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑	นางสาวจินตนา สิทธิยศ	ม.๖	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒	นางสายฝน เตียมธนะ	ม.๖	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓	นางสาวอารีรัตน์ ใจผาวัง	ม.๖	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔	นางชลลดา อินทร์เอี่ยม	ม.ศ. ๕	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖	นางสาวกษนิภา มาสิม	ม.๖	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗	น.ส.อัญญมณี วัฒนนะนาวิน	ม.๖	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๘	นางนริศรา ปัญญาบุญ	ม.๖	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ
๑๙	นางสาวนริศา ใจธิ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูชำนาญการ
๒๐	นางสาวศิริณี ราชลำ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูคศ.๑
๒๑	นางสาวลลิตา สมใจ	ม.๖	กศ.บ. วท.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	ครูคศ.๑
๒๒	นางสาวชาริณี บุญทา	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง
		สามัญ	วุฒิศู	วิชาเอก	
๒๓	นางสาวเปรมฤทัย อุปะละ	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู ้อตราจ้าง
๒๔	นางสาวนัชชา พองอินตา	ม.๖	กศ.ม.	การศึกษา	ครู ้อตราจ้าง
๒๕	นายชุนนวิทย์ ประนันปดา	ม.๖	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ครู ้อตราจ้าง
๒๖	นายเนติพงษ์ พิชัย	ม.๖	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครู ้อตราจ้าง
๒๗	นายวิเชษฐ์ บุตธิมา	ม.๖	ศศ.บ	ดุริยางคศิลป์	ครู ้อตราจ้าง
๒๘	ว่าที่ร.ต.หญิงปพิชญา ธรรมพิทักษ์	ปวส.	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์บัณฑิต	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒๙	นายไพจิต กำแพงคำ	ม.๖	ปวท.	เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	นักการภารโรง

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๒๒	๑๒	๓๔	ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
อนุบาล ๓	๑	๑๙	๑๐	๒๙	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๔๑	๒๒	๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๒๑	๓๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๒	๑๔	๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๙	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๗	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๒	๑๔	๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑	๑๙	๔๐	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๑๐๗	๑๐๔	๒๑๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๒	๓๐	๖๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๙	๔๔	๘๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๖	๒๕	๖๑	
รวมระดับมัธยมศึกษา	๗	๑๐๗	๙๙	๒๐๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๕๕	๒๒๕	๔๘๐	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๒๕	๒๕	๒๓	๒๐	๙๓.๐๐
อนุบาล ๓	๒๕	๒๘	๒๘	๒๓	๙๒.๘๖
รวม	๕๐	๕๓	๕๑	๔๓	๙๒.๙๒
ร้อยละเฉลี่ย	๙๔.๓๔	๑๐๐	๙๖.๒๓	๘๑.๑๓	๙๒.๙๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๓	๒๘	๒๑	๒๕	๑๘	๘	๓๕	๒๓	๓๕
ป.๒	๒๐	๑๓	๒๐	๒๓	๓๑	๑๑	๓๒	๓๒	๓๒
ป.๓	๒๑	๒๐	๑๘	๒๒	๒๒	๑๐	๓๐	๒๗	๓๐
ป.๔	๑๑	๑๓	๑๐	๒๑	๒๓	๑๓	๓๒	๑๗	๓๐
ป.๕	๑๒	๑๔	๑๐	๒๓	๒๕	๑๒	๓๖	๒๘	๓๒
ป.๖	๑๑	๕	๘	๑๙	๒๑	๑๓	๒๔	๒๓	๑๙
ม.๑	๔๖	๓๐	๓๑	๔๕	๖๙	๖๐	๑๑	๒๔	๘๐
ม.๒	๓๐	๒๘	๓๕	๓๕	๒๕	๑๕	๑๕	๑๑	๖๐
ม.๓	๒๔	๒๕	๑๖	๔๐	๑๓	๑๓	๑๗	๑๖	๓๕
รวม	๑๙๘	๑๗๖	๑๖๙	๒๕๓	๒๔๗	๑๕๕	๒๓๒	๒๐๑	๓๕๓
ร้อยละ	๔๕.๓๑	๔๐.๒๗	๓๘.๖๗	๕๗.๘๙	๕๖.๕๒	๓๕.๔๗	๕๓.๐๙	๔๖.๐๐	๘๐.๗๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๕	๐	๔	๑๑	๒๐	๓๖	๘๘.๕๗
ป.๒	๓๒	๐	๕	๑๐	๑๗	๒๗	๘๔.๓๘
ป.๓	๓๐	๐	๔	๑๐	๑๖	๒๖	๘๖.๖๗
ป.๔	๓๒	๐	๒	๒๒	๘	๓๐	๙๓.๗๕
ป.๕	๓๖	๐	๑๔	๑๔	๘	๒๒	๖๑.๑๑
ป.๖	๒๖	๑	๙	๑๐	๖	๑๖	๖๑.๕๔
ม.๑	๘๓	๕	๑	๓๓	๔๔	๗๗	๙๓.๙๐
ม.๒	๖๗	๔	๔	๓๗	๒๖	๖๓	๙๔.๐๓
ม.๓	๔๓	๑	๔	๑๔	๒๔	๓๘	๙๐.๔๘
รวม	๔๓๗	๑๑	๔๗	๑๕๐	๑๔๔	๓๕๐	๗๕.๕๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๕	๐	๒	๑๑	๒๒	๓๓	๙๔.๒๙
ป.๒	๓๒	๐	๓	๑๐	๑๙	๒๙	๙๐.๖๓
ป.๓	๓๐	๐	๑	๑๐	๑๙	๒๙	๙๐.๖๓
ป.๔	๓๒	๐	๒	๒๒	๘	๓๐	๙๑.๖๗
ป.๕	๓๖	๐	๓	๑๔	๑๙	๓๓	๙๒.๓๓
ป.๖	๒๖	๑	๒	๑๒	๑๒	๒๔	๙๖.๓๙
ม.๑	๘๓	๕	๓	๔๔	๓๖	๘๐	๙๗.๓๓
ม.๒	๖๗	๔	๒	๓๙	๒๖	๖๕	๑๔.๘๗
ม.๓	๔๓	๑	๒	๑๙	๒๒	๔๑	๙๕.๓๕
รวม	๔๓๗	๑๑	๒๐	๑๘๑	๑๘๓	๓๖๔	๘๓.๓๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๒๑	๔	๒๕	๙๖.๑๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๒๒	๓	๒๕	๙๖.๑๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๒๑	๔	๒๕	๙๖.๑๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๑๓	๑๒	๒๕	๙๖.๑๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๑๒	๑๓	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๕	๐	๘๙	๓๖	๑๒๕	๙๖.๑๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๔	๒๔	๔	๔๒	๙๗.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๙	๒๐	๑๓	๔๒	๙๗.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑๒	๒๔	๖	๔๒	๙๗.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๑	๒๙	๑๒	๔๒	๙๗.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๔	๑๔	๒๔	๔๒	๙๗.๖๗
รวม	๕	๓๐	๑๑๑	๖๙	๒๑๐	๙๗.๖๗

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120033		ชื่อโรงเรียน : แม่ยาววิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : โนนเมือง		อำเภอ : เมืองเชียงราย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค :เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 35 คน (ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.76	71.53	71.55	74.68	77.24	77.38	
	S.D.	8.73	14.56	14.15	13.54	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.76	72.98	74.05	75.14	77.19	77.19	
	S.D.	6.11	9.17	9.14	8.97	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.26	72.26	72.80	74.91	77.22	77.28	
	S.D.	13.32	22.15	21.47	20.76	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	21	61.76	10	29.41	3	8.82	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	17.64	25	73.52	3	8.82	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	32.35	20	58.82	3	8.82	0	0.00

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๓๔.๒๕	๕๕.๓๐	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๒๕.๓๗	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๘๑	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๖๖	๕๒.๕๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๒๘	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๒๖	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑๑.๑ จำนวนพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวาเอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ชร. ๓๗๓ และแปลงหมายเลข ชร. ๓๓๔ จำนวนพื้นที่ ๒ ไร่ ๓ ตารางวา

๑๑.๒ จำนวนอาคาร มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒๒ หลัง รายละเอียด ดังนี้

ประเภทอาคาร	แบบ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. อาคารเรียน	ป. ๑ ก ไม้	๒๕๑๕	ราชการ	๑๕๐,๐๐๐
๒. บ้านพักครู	องค์การ	๒๕๒๐	ราชการ	๕๐,๐๐๐
๓. อาคารเรียน	ป. ๑ ก ตึก	๒๕๒๑	ราชการ	๒๔๐,๐๐๐
๔. อาคารเรียน	ชร. ๐๑	๒๕๒๕	ราชการ	๕๕๐,๐๐๐
๕. อาคารเอนกประสงค์	สร้างเอง	๒๕๓๕	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๖๕,๐๐๐
๖. อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙(๑)	๒๕๓๘	ราชการ	๒,๖๘๐,๐๐๐
๗. อาคารเรียนอนุบาล	สร้างเอง	๒๕๓๘	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๒๐๐,๐๐๐
๘. ส้วมอนุบาล	สร้างเอง	๒๕๓๘	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๕,๐๐๐
๙. อาคารปอจารียาการ	สร้างเอง	๒๕๓๘	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๕๐,๐๐๐
๑๐. อาคารเรียนประสิทธิ์	สร้างเอง	๒๕๓๙	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๖๐,๐๐๐
๑๑. ส้วมอนุบาล	สร้างเอง	๒๕๔๐	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๐,๐๐๐
๑๒. โรงอาหาร	สร้างเอง	๒๕๔๑	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๒๐๗,๙๙๙
๑๓. ส้วม	สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	ราชการ	๑๑๑,๐๐๐
๑๔. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	ราชการ	๑๑๑,๐๐๐
๑๕. ที่จอดรถจักรยาน	สร้างเอง	๒๕๔๒	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๒๑,๕๐๐
๑๖. อาคารปอจารียาการ	สร้างเอง	๒๕๔๔	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๘๐,๐๐๐
๑๗. อาคารเอนกประสงค์	สปช. ๒๐๓/๒๖	๒๕๔๙	ราชการ	๕๑๙,๐๐๐
๑๘. อาคารโรงฝึกงาน	สร้างเอง	๒๕๔๙	มูลนิธิสังคโปร์	๕๐,๐๐๐
๑๙. ศาลาไทย	สร้างเอง	๒๕๔๙	ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๒๐,๐๐๐
๒๐. ส้วม	สร้างเอง	๒๕๕๑	พระอาจารย์พบโชค	๒๕๐,๐๐๐
๒๑. อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙(๒)	๒๕๕๓	SP๒	๒,๕๑๐,๐๐๐
๒๒. ที่จอดรถยนต์	สร้างเอง	๒๕๕๓	ครู	๒๐,๐๐๐
๒๓. โรงอาหาร	๒๖๐ ที่นั่ง	๒๕๖๑	ราชการ	๒,๙๗๔,๐๐๐

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียนที่ใช้
๑. ห้องสมุด	๑๔.ห้องสหกรณ์โรงเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๗ คน
๒. ห้องสื่อมัลติมีเดีย	๑๕.ห้องตัดผมชายหญิง	
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๖.ห้องแนะแนว	
๔.ห้องเรียน E- Classroom	๑๗.ห้องโรงเรียนคุณธรรม	
๕.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๑๘.ห้องนิทรรศการยาเสพติด	
๖.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๑๙.ห้องภาษาอังกฤษประถมศึกษา	
๗.ห้องกระดาน Interactive Board	๒๐.ห้องทูลูกปัญญา	
๘.ห้องดนตรีไทยพื้นเมือง	๒๑.ห้องลูกเสือ	
๙.ห้องศิลปะ	๒๒.สวนเกษตรพอเพียง	
๑๐.อาคารเรียนพยาบาล	๒๓.สนามเด็กเล่น	
๑๑.ห้องพลศึกษา	๒๔.หน้าอาคารเฉลิมขวัญ	
๑๒.สนามกีฬาเอนกประสงค์	๒๕.โรงเรียนเพาะชำ	
๑๓.โรงเพาะเห็ด		

๒.แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียนที่ใช้
๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๒๐.น้ำตกห้วยแม่ซ้าย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๗ คน
๒. เทศบาลตำบลแม่ยาว	๒๑. วัดถ้ำตุ้ปู	
๓. วัดสันป่ายาง	๒๒.วัดพนาลัย	
๔. วัดห้วยปลากั้ง	๒๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	
๕. ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยว การเกษตรดอยฮาง	๒๔. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย	
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ยาว	๒๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	
๗. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๒๖.ค่ายเม็งรายมหาราช	
๘. วัดริมกก	๒๗.วัดห้วยทรายขาว	
๙. สถานีตำรวจภูธรแม่ยาว	๒๘.วัดพระธาตุดาเวา อำเภอเชียงแสน	
๑๐. กลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง	๒๙.วัดพระธาตุดอยเวา อำเภอแม่สาย	
๑๑. ตลาดสดแม่ยาว	๓๐. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต ๑๕ จังหวัดเชียงราย	
๑๒.วัดร่องขุ่น	๓๑.อาคารเทิดพระเกียรติ ๙๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	
๑๓.ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชน จังหวัด เชียงราย	๓๒.สวนตุงและโคมเฉลิมพระเกียรติ ๗๕ พรรษา	

ชื่อแหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียนที่ใช้
๑๔.สิงห์ปาร์ค เชียงราย	๓๓.สวนสัตว์ภูเทือนริสอร์ท	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓๗ คน
๑๕.ขรัวศิลาปะ	๓๔.สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าแม่ลาว	
๑๖.ศาลسترพระราชหอบปรัชญารัชกาลที่ ๙, สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ และงานปั้นดิน ทราย	๓๕.ศูนย์การเรียนรู้องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงราย	
๑๗.หอนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า	๓๖. สวนตุงและโคม	
๑๘.วัดอนันตาราม จ.พะเยา	๓๗.ศูนย์การเรียนรู้โครงการทหารพันธุ์ดี การมณฑลทหารบกที่ ๓๗ ค่ายเม็งราย มหาราช	
๑๙.น้ำตกภูซาง จ.พะเยา	๓๘.พิพิธภัณฑสถานทหาร มณฑลทหารบก	

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน วิทยากรบุคคลภายนอก

ชื่อ - นามสกุล / กลุ่มบุคคล / หน่วยงาน	กิจกรรม/เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ จำนวนชั่วโมงต่อปี
๑.ร.ต.อ.ศักดิ์ธนา หอมนาน	กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด/อบรมให้ความรู้ เรื่องโทษของยาเสพติด/การสุ่มตรวจปัสสาวะ	๖ ชั่วโมง
๒.นายธีระวิชัย คันธะชุมภู	กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษา	๓๐ ชั่วโมง
๓.นางฉัตรสุดา โป่งทราย	กิจกรรมขนมและเครื่องดื่ม	๖ ชั่วโมง
๔.นางศรีสมร ใจผูก	กิจกรรมขนมและเครื่องดื่ม	๖ ชั่วโมง
๕.นายสมชาย อายอ	การจัดดอกไม้	๖ ชั่วโมง
๖.นายวิเชษฐ์ บุติมา	เป่าขลุ่ย ดนตรีไทย	๔๘ ชั่วโมง

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ
ณ จังหวัดน่าน

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภทปั้นนูนสามมิติ (๓D)
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ยาววิทยา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียนแม่ยาววิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนแม่ยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ จากการศึกษา/วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ยาววิทยา โดยมีรายละเอียด การวิเคราะห์สรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)	
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรและวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต</p>
๒. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)	
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๒.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง</p>

๓.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)	
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๓.๑ ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการของนักเรียน</p>
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)	
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๔.๑ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

สิ่งที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
๑. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	/		
๒. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		/	
๓. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้	/		
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของพรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร	/		
รวม	๓	๑	

๒. สถานภาพของโรงเรียนแม่อ่าววิทยา

สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๒S ๔M)

ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔ M)

๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย(structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน (ขาดครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คำนวณและสังคมศึกษา)</p>
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system –S ๒)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p> <p>๒.๔ โรงเรียนมีวงดุริยางค์ และวงดนตรีพื้นบ้านสำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ</p>	<p>๒.๑ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชากลุ่มสาระหลัก</p> <p>๒.๓ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ</p>

ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔ M) (ต่อ)

๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และบุคลากรบางท่านก็กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ผลออกมาไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p>
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๔.๑ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p>๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p>
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๕.๑ เทศบาลจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๕.๒ เทศบาลมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>๕.๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๖.๑ การกำกับการณ์เทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุงทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p>

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๔ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

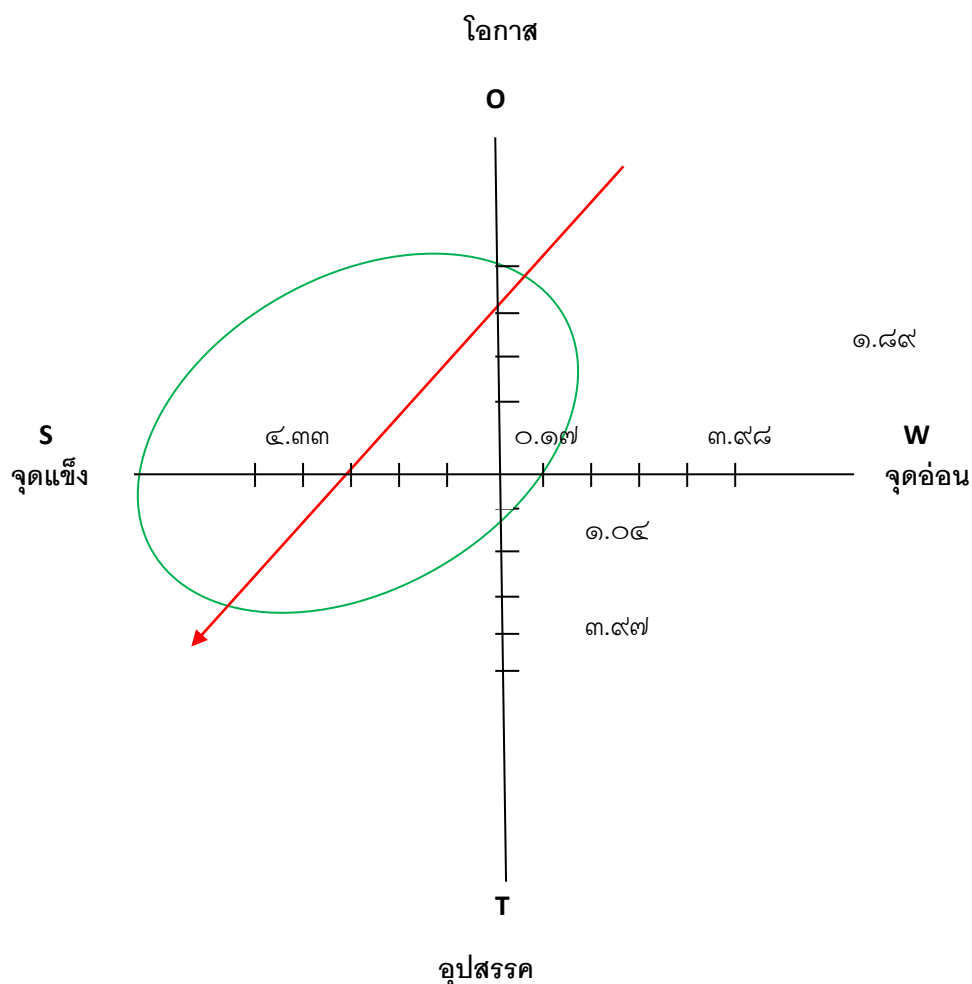
๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)/ อุปสรรค(-)
๑.ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๑.ชุมชนมีการนับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ส่งผลให้ ผู้ประกอบการมีการวิถีชีวิตดำเนินตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	+
	๒.ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความ ยากจน ส่งผลให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว	-
	๓.ผู้ประกอบการนักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติทำให้เกิดปัญหา ด้านการสื่อสาร	-
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๑.โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชน จึงทำให้การจัดการเรียน การสอนด้านเทคโนโลยีและมีความเจริญด้านการสื่อสาร ทำให้ โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้	+
	๒.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อ คุณธรรม จริยธรรมของสังคม	-
๓.ด้านเศรษฐกิจ(E)	๑.ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุน ในการจัดการศึกษาทางการเงิน	+
	๒.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	-
๔.ด้านการเมืองและ กฎหมาย(P)	๑.รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผล ต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย	+
	๒.นโยบายของรัฐด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลที่เข้ามา บริหารประเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ล่าช้าและ ไม่ต่อเนื่อง	-

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)/ จุดอ่อน(-)
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (ร๑)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	+
	๒. การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ	-
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ(ร๒)	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของอย่างจริงจัง	+
	๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะด้านการสื่อสารและนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ด้านการอ่าน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่	-
๓.ด้านบุคลากร (ม๑)	๑. ร.ร.จัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจาก โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์	+
	๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่	-
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน(ม๒)	๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	+
	๒. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบการบริหารจัดการจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ	-
๕.ด้านวัสดุทรัพยากร (ม๓)	๑.โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน เนื่องจากมีอาคารสถานที่เพียงพอ และมีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ	+
	๒. โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในบางรายวิชา เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	-
๖.ด้านการบริหารจัดการ (ม๔)	๑. ร.ร.มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของ ร.ร.ที่เหมาะสม	+
	๒. ระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียนล่าช้า เนื่องจากขาดเจ้าหน้าที่งานการเงินและพัสดุ	-

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษา
กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนแม่ยาววิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย



จากกราฟจะเห็นว่า จุดตัดแรเงา $S+O$ = Matching approach กลยุทธ์ “ผนึกพลัง” เพื่อใช้จุดแข็ง เปิดโอกาสใหม่ทางการแข่งขัน (เชิงรุก) โรงเรียนแม่ยาววิทยา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)
- ๑.๒ ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)
- ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)
- ๑.๔ ด้านการเมือง (Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคจึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

จุดแข็ง (Strenght) แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
๓. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
๔. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
๕. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
๖. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๗. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน
๘. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

๑. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
๒. เป็นกันเองและดูแลลูกน้อง มีความยุติธรรม
๓. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

ด้านครู

๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๒. มีความสามัคคีและเสียสละ
๓. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
๔. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
๕. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
๒. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
๓. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
๔. มีระบบติดตามการเรียนการสอน
๕. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน(Weakness) แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
๒. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
๓. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆไม่ทั่วถึง

ด้านครู

๑. ครูผู้สอน ๑ ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา
๒. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน

ด้านนักเรียน

๑. ขาดความกระตือรือร้น
๒. สมาธิสั้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชามากเกินไป
๒. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย
๓. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)

๑. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
๒. การคมนาคมสะดวก
๓. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนแม่ยาว-ดอยฮาง
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
๖. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
๗. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๘. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
๙. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๑๐. กรรมการสถานศึกษาเป็นนักการเมืองท้องถิ่น
๑๑. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

๑. ครอบครัวยังมีรายได้น้อย
๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
๓. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปานกลาง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนแม่ยาววิทยา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา(ระยะ ๕ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุม ประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์ได้รูปแบบการพัฒนาและกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา สพป.เชียงราย เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาสและความปลอดภัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาตามสิทธิอย่าง

เท่าเทียมและเสมอภาค

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยมีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ดังนี้

ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา (ระยะ ๕ ปี)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแม่ยาววิพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงความเป็นไทย นำสมัยด้วยเทคโนโลยี ภาคิมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาคณาจารย์ให้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

๗. จัดระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
๓. นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๗. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยและดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ยาววิทยา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี)

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๖.๘๗	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของเด็กทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี		๙๒.๒๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละของเด็กทุกคนสามารถรู้จักรักษาความปลอดภัยของ		๙๓.๑๘	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๔. ร้อยละของเด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้		๙๔.๕๗	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๕. ร้อยละของเด็กทุกคนสามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน		๙๕.๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของเด็กทุกคนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม		๙๓.๑๘	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๗. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๘. ร้อยละของเด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	๙. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต		๙๔.๖๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๐. ร้อยละของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	๑๑. ร้อยละของเด็กที่มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๙๐	๙๘.๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ		๙๕.๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๓. ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		๘๘.๔๙	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๔. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง		๘๘.๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๕. ร้อยละของเด็กที่มีความประหยัดและพอเพียง		๙๕.๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๖. ร้อยละของเด็กที่สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๗. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย		๙๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๘. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๙. ร้อยละของเด็กที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๐. ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๑. ร้อยละของเด็กที่สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		๘๖.๐๐					

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยและดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. เด็กนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๒๒. ร้อยละของเด็กที่สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙๐	๘๓.๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด		๙๐.๗๖	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		๙๕.๔๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๕. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ		๙๑.๔๗	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๖. ร้อยละของเด็กที่สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์		๘๖.๙๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๗. ร้อยละของเด็กที่แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์		๙๕.๔๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๘. ร้อยละของเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		๙๑.๔๗	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒๙. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้		๘๖.๙๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ									
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละของครูที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	
	๒. ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	
	๓. ร้อยละของครูที่สามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย			๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๔. ร้อยละของครูที่สามารถจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๕	๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของครูที่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๓๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน								
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงต่อชั้นเรียนของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๕. ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดหา สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน	๘๐	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๗. ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด		๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๘. ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ของสถานศึกษา		๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๙. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด ของสถานศึกษา		๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนร้อยละที่มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๒.๗๗	๗๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและออกเสียงชัดเจน	๖๕	๗๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	๕๔.๔๔	๖๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้	๖๑.๑๔	๖๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๕๖	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๒.๒๔	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	๖๒	๖๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีการสร้างผลงาน ชิ้นงานสะสมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา	๖๕	๖๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	๘๘.๓๓	๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	๖๕	๖๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	๘๐.๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ระดับ ขึ้นไป	๘๙.๖๒	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓	๖๕	๗๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยและดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
๑. นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง	๘๕	๙๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิริยาดี วิถีพอเพียง)	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยและดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะฟ้อนแม่ยาว	๗๐	๗๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้คนละ ๑ ชิ้น	๕๐	๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๕๐	๕๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านศิลปะดนตรี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ Active learning โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ร้อยละของครูที่ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๕. ร้อยละของครูที่มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของครูที่มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๗. ร้อยละของครูที่มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๙. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๐. ร้อยละของครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๑๑. ร้อยละของครูที่ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์								
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของการบริหารตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละของ ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละของการที่สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยาววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ E-learning ในการสอน ของสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๕. ร้อยละของการมี โครงการพัฒนาครูรูปแบบแบบครบวงจร (OBEC TRAINING) ของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
	๗. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมและทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘. ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
	๙. ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
	๑๐. ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
	๑๑. ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่จัดให้ห้องเรียนเป็น E-learning และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนา
สถานศึกษาในแต่ละปีของแผนพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนแม่ยาววิทยา

แผนงบประมาณ ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ก. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา (บาท)					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	เงินอุดหนุน						
	๑.๑ เงินอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(๑) ระดับอนุบาล	๑๐๙,๒๔๒	๑๑๐,๙๗๖	๑๐๔,๐๔๐	๑๐๔,๐๔๐	๑๐๔,๐๔๐	๒๓๒,๓๓๘
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๔๐๘,๕๒๐	๔๐๓,๑๐๔	๔๑๐,๘๕๖	๔๓๖,๐๕๐	๔๓๙,๙๒๖	๒,๐๙๘,๔๕๖
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓๕,๔๒๐	๖๙๖,๑๕๐	๖๓๕,๔๖๐	๖๖๐,๔๕๐	๖๗๘,๓๐๐	๓,๔๐๕,๗๘๐
	๑.๒ เงินงบประมาณพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(๑) ระดับอนุบาล	๒๗,๕๙๔	๒๘,๐๓๒	๒๖,๒๘๐	๒๖,๒๘๐	๒๖,๒๘๐	๑๓๔,๔๖๖
	(๓) ระดับประถมศึกษา	๑๐๓,๑๗๙	๑๐๑,๗๑๒	๑๐๓,๖๖๘	๑๑๐,๐๒๕	๑๑๑,๐๐๓	๕๒๙,๕๘๗
	(๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๔,๗๘๒	๑๗๔,๙๑๕	๑๕๙,๖๖๖	๑๖๕,๙๔๕	๑๗๐,๔๓๐	๘๕๕,๗๓๘
๒.	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	๖๖๒,๘๐๐	๖๖๒,๘๐๐	๖๖๒,๘๐๐	๖๖๒,๘๐๐	๖๖๒,๘๐๐	๓,๓๑๔,๐๐๐
๔.	เงินบริจาค	๓๓๙,๕๐๐	๓๓๙,๕๐๐	๓๓๙,๕๐๐	๓๓๙,๕๐๐	๓๓๙,๕๐๐	๑,๖๙๗,๕๐๐
๕.	อื่น ๆ	๕๐,๙๘๐	๕๐,๙๘๐	๕๐,๙๘๐	๕๐,๙๘๐	๕๐,๙๘๐	๒๕๕,๙๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๖๒๒,๐๗๑	๒,๕๖๘,๑๖๙	๒,๔๙๓,๒๕๐	๒,๕๕๖,๐๗๐	๒,๕๘๓,๒๕๙	๑๒,๘๒๒,๗๖๕

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนแม่ยาววิทยา

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการคิดตามประเมินผล ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับและพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการและกระบวนการทำงาน ต้องทำให้บุคลากรทุกคนยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นเอกภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและความชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ทำให้งานเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติและดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผล มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบ

คุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน ของทุกปี	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ
กันยายน ของทุกปี	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม ของทุกปี	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม ของทุกปี	- นิเทศ ติดตาม	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ
มีนาคม ของทุกปี	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	-งานแผนและงบประมาณ -งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแม่ยาววิทยา

ที่...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนแม่ยาววิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการตามภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนได้ครอบคลุมทั่วถึงและมีคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งมีภารกิจต้องพัฒนาบุคลากรและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้สามารถขับเคลื่อนในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจงานและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนแม่ยาววิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีหน้าที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาผลการดำเนินการที่ผ่านมา การเสนอโครงการ/กิจกรรม งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ความต้องการตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรินทร์ คำโมนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการ
๑.๓ นางพิศมัย อินปัน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางชลลดา อินทร์เอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน เตียมธนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวอัญญมณี วัฒนนะนาวิน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๗ คณะครูโรงเรียนแม่ยาววิทยา		คณะกรรมการ
๑.๘ นางสาวปราณปรียา บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุมอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าประชุม จัดอาหาร เครื่องดื่ม และจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ตลอดจนจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปราณปรียา บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวอัญญมณี วัฒนนะนาวิน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๓ นางนริศรา ปัญญาบุญ	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวลลิตา สมใจ	ครูศศ.๑	คณะกรรมการ
๒.๕ นางสาวปพิชญา ธรรมพิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๒.๖ นางสาวศิราณี ราชลำ	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามบรรลุดุวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุรินทร์ คำโมนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา