



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกาญจนาภิเษมวิทยาลัย

เลขที่ 44 ตำบลตลาดใหญ่ อ่างทอง

จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนกาญจนาวัฒน์วิทยา รหัส 11831100004 ที่ตั้งเลขที่ 44 ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัด ภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 076-212162, 076215753 โทรสาร 076-212162 E-mail: kanchanawat1960@gmail.com website : <https://www.facebook.com/โรงเรียนกาญจนาวัฒน์วิทยา-จังหวัดภูเก็ต-191988774191296/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 206 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 15 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 โครงการ/กิจกรรม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม และเชื่อมโยงองค์ความรู้หรือประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding)

6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.7 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.8 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวบุญธรรม ชัชเวช)

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนกาญจนาวัฒน์วิทยา รหัส 11831100004 ที่ตั้งเลขที่ 44 ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอบางบาล จังหวัด อยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 076-212162, 076215753 โทรสาร 076-212162 e-mail : kanchanawat1960@gmail.com website : kanchanawat1960@gmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 206 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 15 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญ)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 1							
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	7	-	99	107	-	-	206
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	10	10	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	12	24	-	-	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	18	14	-	-	32
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	20	20	-	-	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	17	14	-	-	31
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	22	25	-	-	47
รวม	7	-	99	107	-	-	206
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7	-	99	107	-	-	206

1.3 จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รวม	-	2	1	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	11	-	-	11
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	11	-	-	11
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ครูไม่บรรจุ	-	1	-	-	1
5. อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	-	14	1	-	15

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 29 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	3	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	4	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	1	-	-
ศิลปะ	-	-	-	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	5	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	7	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	6	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	13	-
- อื่น ๆ.....ให้ระบุ	-	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	5	-
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	13	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	1	2	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	4	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	6	4	2	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	13	9	4	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สามัคคี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2563-2566 โรงเรียนกาญจนาวัฒน์วิทยา จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รักความใฝ่รู้ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนเก่งและดี มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none">ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ที่เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพควบคู่การประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสร้างความตระหนักและจัดโอกาสให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าที่กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>4. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ มีความใฝ่รู้ และรักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรักโรงเรียน และปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>6. สถานศึกษามีนโยบายเพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง ร่วมคิดร่วมพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน</p>
เอกลักษณ์	ประเพณีดี มีคุณธรรม
อัตลักษณ์	มารยาทดี มีวินัย

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	♦ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ดีในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	♦ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นในทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	♦ ร้อยละ 80.84 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดีในทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	♦ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นในทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 							

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	- กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ - กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ							

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	2. โครงการสู่ทางช้างเผือก	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 พอใจการ ดำเนินโครงการ	1. ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสรุป เนื้อหา ใจความ สำคัญ รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ และ สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้านต่าง ๆ ได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพที่มี อยู่ ได้แสดงออก อย่างเต็มที่	1. ร้อยละ 75.00 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 100.00 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจระดับดีมาก	1. ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสรุป เนื้อหา ใจความ สำคัญ รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ และ สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้านต่าง ๆ ได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพที่มี อยู่ ได้แสดงออก อย่างเต็มที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	3. โครงการฝังรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการเข้าใช้ ห้องสมุด - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมอินเทอร์เน็ตสีขาว	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมทัศน ศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด เพื่อสืบค้นและ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น	♦ ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. กิจกรรมทัศน ศึกษาไม่ได้ ดำเนินการ 2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด เพื่อสืบค้นและ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น	♦ ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2, 4, 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ		4. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อ การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน		4. ร้อยละ 98.55 ของผู้เรียนใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อ การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน				
	4. โครงการงานวิชาการ “เปิดประตูสู่กาญจนวิวัฒน์” (Open House)	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมตามที่ครู กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพอใจระดับดี มาก	1. ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้ ประสบการณ์จาก การเข้าร่วมงาน วิชาการ 2. ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมชมผลงานของ ผู้เรียนมีความพึง พอใจระดับดีมาก	1. ร้อยละ 88.88 ของผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมตามที่ครู กำหนด 2. ร้อยละ 95.45 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความ พอใจระดับดีมาก	1. ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้ ประสบการณ์จาก การเข้าร่วมงาน วิชาการ 2. ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมชมผลงานของ ผู้เรียนมีความพึง พอใจระดับดีมาก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 9, 10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมระเบียบวินัยใน โรงเรียน	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามแบบ บันทึกกิจกรรม บันทึกความดีที่ได้ กำหนดไว้ 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีความ สุขภาพ อ่อนนุ่ม ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ ถูกต้องเหมาะสม กับวัย	1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม กล้า แสดงออก รัก ความเป็นไทย และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนและ สถานศึกษา	1. ร้อยละ 92.76 ของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามแบบ บันทึกกิจกรรม บันทึกความดีที่ได้ กำหนดไว้ 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความ สุขภาพ อ่อนนุ่ม ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ ถูกต้องเหมาะสม กับวัย	1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม กล้า แสดงออก รัก ความเป็นไทย และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนและ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมระเบียบวินัยใน โรงเรียน	3. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ ในกฎระเบียบวินัย ตามสถานศึกษา กำหนด		3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนปฏิบัติ ตนอยู่ใน กฎระเบียบวินัย ตามสถานศึกษา กำหนด				

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	6. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ประเพณี	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรมที่ครู กำหนดอย่าง ครบถ้วน 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรมที่ สถานศึกษา ส่งเสริมในระดับดี ขึ้นไป 3. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนบอก ความสำคัญของวัน สำคัญได้	1. ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการวัน สำคัญ	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรมที่ครู กำหนดอย่าง ครบถ้วน 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรมที่ สถานศึกษา ส่งเสริมในระดับดี ขึ้นไป 3. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนบอก ความสำคัญของวัน สำคัญได้	1. ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการวัน สำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย - กิจกรรมสุขอนามัยของ นักเรียน - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย - กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับ การบริการด้าน สุขภาพ 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมี สุขภาพจิตที่ดี	1. ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ที่ดี	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับ การบริการด้าน สุขภาพ 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมี สุขภาพจิตที่ดี	1. ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	8. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง	1. ผู้เรียนรู้จัก ตนเอง เรียนรู้อย่าง มีความสุข ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา เต็มตามศักยภาพ	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง	1. ผู้เรียนรู้จัก ตนเอง เรียนรู้อย่าง มีความสุข ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา เต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	9. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมให้ความรู้ - กิจกรรมออมเงิน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีนิสัย ประหยัด	1. ผู้เรียนเข้าใจ หลักการปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง มีนิสัย ประหยัด อดออม	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีนิสัย ประหยัด	1. ผู้เรียนเข้าใจ หลักการปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง มีนิสัย ประหยัด อดออม	♦ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ♦ มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	10. โครงการอยู่ค่ายพักแรม - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ - กิจกรรมเข้าค่ายยุวกาชาด	1. ร้อยละ 90 ของ ลูกเสือและยุว กาชาดปฏิบัติตน อยู่ในกฎระเบียบ ค่ายตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 90 ของ ลูกเสือและยุว กาชาดผ่านเกณฑ์ การประเมินของ ค่ายลูกเสือและ ค่ายยุวกาชาด ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. ลูกเสือและยุว กาชาดมีจิต สาธารณะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ สามารถปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้	1. ร้อยละ 100 ของลูกเสือและยุว กาชาดปฏิบัติตน อยู่ในกฎระเบียบ ค่ายตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 100 ของลูกเสือและยุว กาชาดผ่านเกณฑ์ การประเมินของ ค่ายลูกเสือและ ค่ายยุวกาชาด ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. ลูกเสือและยุว กาชาดมีจิต สาธารณะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ สามารถปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้	♦ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ♦ มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	11. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมจิตป๋ายนิเทศให้ ความรู้ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความ สนใจ ตั้งใจ มุ่งมั่น 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนไม่ เกี่ยวข้องกับสาร เสพติดและสิ่งมอม เมา มีทักษะในการ ปฏิเสธการชักชวน เรื่องยาเสพติด	1. นักเรียนมี ความรู้และทักษะ ในการป้องกัน ตนเองจากสารเสพ ติดและรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็น ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความ สนใจ ตั้งใจ มุ่งมั่น 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนไม่ เกี่ยวข้องกับสาร เสพติดและสิ่งมอม เมา มีทักษะในการ ปฏิเสธการชักชวน เรื่องยาเสพติด	1. นักเรียนมี ความรู้และทักษะ ในการป้องกัน ตนเองจากสารเสพ ติดและรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็น ประโยชน์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	12. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนใช้สิทธิในการ เลือกตั้ง ประธานนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใช้สิทธิ ในการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน 2. ร้อยละ 95 ของ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	♦ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ♦ มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13. โครงการกีฬา	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจ	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านกีฬา และนันทนาการ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจ	ไม่ได้ดำเนินการ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ◆ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภาระบบนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	14. โครงการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมวัดและ ประเมินผล - กิจกรรมนิเทศภายใน	1. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมและมี คุณภาพในระดับดี ขึ้นไป 2. ร้อยละ 90 ของ ครูผู้สอนมีการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพใน ระดับดีขึ้นไป	1. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่มี เนื้อหาสอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง และ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นในทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมและมี คุณภาพในระดับดี ขึ้นไป 2. ร้อยละ 95.00 ของครูผู้สอนมีการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพใน ระดับดีขึ้นไป	1. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่มี เนื้อหาสอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง และ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นในทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ภาระบบนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2,3,4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	15. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ สถานศึกษา - กิจกรรมวางแผนพัฒนา คุณภาพ - กิจกรรมบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ประสิทธิภาพการ จัดการสถานศึกษา	1. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีความพึง พอใจในการบริหาร จัดการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ประสิทธิภาพการ จัดการสถานศึกษา	1. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีความพึง พอใจในการบริหาร จัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 9, 10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น ติดตามประเมิน ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		3. ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบการประกัน คุณภาพภายใน		3. ร้อยละ 95.00 ของครูและ บุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบการประกัน คุณภาพภายใน				
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	16. โครงการพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละ 80 ของ ครูได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ครูนำความรู้ที่ ได้จากการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานมาจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละ 100 ของครูได้รับการ พัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูนำความรู้ที่ ได้จากการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานมาจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัด และ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 5

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน	17. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์	1. ร้อยละ 75 ของผู้ปกครองมาประชุมตามนัดหมายและร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ปกครองมาประชุมตามนัดหมายและร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน	18. โครงการโรงเรียนนำอยู่	1. ร้อยละ 85 ของอาคารเรียนอาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสม เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่	1. อาคารเรียนและอาคารประกอบรวมทั้งบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละ 90 ของอาคารเรียนอาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสม เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่	1. อาคารเรียนและอาคารประกอบรวมทั้งบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	♦ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ♦ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอกชน	ตัวชี้วัดที่ 2

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการกับร้อยละ
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	35.61	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	37.50	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	53.38	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	35.85	-	-	-	-	-

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป. 1			ป. 2			ป. 3			ป. 4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	15	75.00	36	33	91.66	32	29	90.62	40	35	87.50	31	26	83.87	47	41	87.23
คณิตศาสตร์	20	16	80.00	36	35	97.22	32	30	93.75	40	37	92.50	31	28	90.32	47	38	80.85
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20	18	90.00	36	30	83.33	32	25	78.12	40	34	85.00	31	16	51.61	47	26	55.32
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	20	16	80.00	36	31	86.11	32	24	75.00	40	35	87.50	31	20	64.51	47	33	70.21
ประวัติศาสตร์	20	15	75.00	36	25	69.44	32	26	81.25	40	37	92.50	31	14	45.16	47	20	42.55
สุขศึกษาและพล ศึกษา	20	17	85.00	36	30	83.33	32	28	87.50	40	29	72.50	31	31	100.00	47	46	97.87
ศิลปะ	20	17	85.00	36	29	80.55	32	24	75.00	40	33	82.50	31	26	83.87	47	41	87.23
การทำงานอาชีพ	20	19	95.00	36	36	100.00	32	30	93.75	40	39	97.50	31	28	90.32	47	44	93.62
ภาษาต่างประเทศ	20	17	85.00	36	19	52.77	32	19	59.37	40	22	55.00	31	13	41.93	47	16	34.04
รายวิชาเพิ่มเติม	20	13	65.00	36	26	72.22	32	21	65.62	40	17	42.50	31	12	38.70	47	30	63.83

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	58.39	55.69	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	55.52	49.26	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	70.85	70.35	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	73.97	81.89	-	-	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation2Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	คุณภาพของผู้เรียน	ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
เหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech (ป.1-3)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทองแดง การท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ (ป.4-6)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทองแดง การเขียนเรียงร้อยถ้อย ความจากภาพ (ป.1-3)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทองแดง การขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย (ป.1-6)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทองแดง การขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ชาย (ป.1-6)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ (ป.4-6)	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภท ชายล้วน ระดับ ประถมศึกษา	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดภูเก็ต	
ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภท หญิงล้วน ระดับ ประถมศึกษา	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดภูเก็ต	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		✓
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		80	206	170	82.52	ดี
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		172	83.49	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		171	83.00	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		170	82.52	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		168	81.55	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		75	206	165	80.09	ดี

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				167	81.06	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				166	80.58	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				164	79.61	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70	206	167	81.06	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				172	83.49	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				163	79.12	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			80	206	155	75.24	ดี
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				159	77.18	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				152	73.78	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			95	206	190	92.23	ยอด
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				206	100.00	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิม	✓				174	84.46	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ	✓				-	-	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			90	206	198	96.11	ยอด
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				202	98.05	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				194	94.17	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		95	206	198	96.11	ยอด
1.1	✓				193	93.68	
1.2	✓				203	98.54	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		85	206	206	100.00	ยอด
2.1	✓				206	100.00	
2.2	✓				206	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย		85	206	206	100.00	ยอด
	✓				206	100.00	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	206	184	89.32	ดี
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				188	91.26	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				180	87.37	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						89.26	ดี

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง
- ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี
- ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ
- ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การระดมสมอง เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดโครงการที่พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสู่ทางช้างเผือก โครงการไฝรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดให้เรียนกับครูต่างชาติครูเจ้าของภาษา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบคอบตามวัฒนธรรมไทย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจ (Activity Based Learning) ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โครงการวันสำคัญ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการอยู่ค่ายพักแรม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ใ
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			4	5
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4	5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ใ
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4	5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการ สอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	3
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่ มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ใ
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			4	5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			4	3
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ใ
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			4	4

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการจัดทำ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผน มีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนิน วิธีการวัด และประเมินผล มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	12	10	83.33	ดี
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				12	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				12	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				4	33.33	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				12	100.00	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				12	100.00	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80	12	9	75.00	ดี

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				11	91.66	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				6	50.00	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				12	100.00	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	12	12	100.00	ยอด
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				12	100.00	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				12	100.00	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	12	10	83.33	ดี
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผล ประ คุณ ที่
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			85	12	7	58.33	ปาน
5.1 ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						79.99	ดี

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การร่วมมือทำงานกลุ่ม การอภิปราย การปฏิบัติจริง และการนำเสนอผลงาน มีการใช้วิธีการ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดชั้นเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมครู และการประชุมผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน
1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่าน-เขียนในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพแข็งแรง
3. ผู้เรียนมีมารยาท มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
3. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถรวมรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
2. การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC
3. การพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ที่มา

การสวดมนต์ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่โบราณ และเป็นกิจกรรมที่ดีที่พุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติ การสวดมนต์ไหว้พระสม่ำเสมอ ทำให้เกิดผลดีต่อจิตใจ ทำให้อารมณ์ผ่อนคลาย เป็นการฝึกวินัยไปในตัว เพราะขณะสวดมนต์ ถ้าไม่มีความอดทนเพียงพอ และมีอารมณ์เบื่อง่วงนอน ก็จะไม่สามารถสวดมนต์จบได้อย่างที่ตั้งใจ

โรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระ จึงกำหนดให้นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนต้องสวดมนต์ได้ เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ได้ตามวัย โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดให้มีการสวดมนต์พร้อมกันทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้พระสวดมนต์ อันเป็นการเสริมสร้างให้มีสมาธิในการจำบทสวดมนต์ ส่งผลให้มีจิตใจสะอาด สงบ และเป็นสุข
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการสวดมนต์ไหว้พระสำหรับนักเรียนให้ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางการดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจคณะครู นักเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อรับผิดชอบในการดำเนินการ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ โดย
 - 3.1 นักเรียนพร้อมกัน ณ อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนตามวันเวลาที่กำหนด จัดแถวนักเรียนตามระดับชั้น แยก ชาย หญิง
 - 3.2 นักเรียนทำพิธีไหว้พระ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โดยมีนักเรียนแกนนำเป็นผู้นำสวด
 - 3.3 การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
 - แจ้งกำหนดเวลาการฝึกซ้อมนักเรียนที่คัดเลือกไว้
 - ดำเนินการฝึกซ้อมในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และพักเที่ยงหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดย ช่วงเช้าฝึกซ้อมเวลา 07.30 – 08.00 น. และช่วงเที่ยงฝึกซ้อมเวลา 12.15 – 12.45 น. ของทุกวัน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้พระ สวดมนต์ สามารถสวดมนต์ได้ถูกต้องตามจังหวะ ทำนอง และมีความพร้อมเพียงกัน ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน การทำงาน และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การทำงานร่วมกันแบบสมานฉันท์ของทุกฝ่าย
2. ความรับผิดชอบ ความอดทน ความตั้งใจของนักเรียน
3. ความร่วมมือของผู้ปกครอง
4. การเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดมนต์สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

การเผยแพร่และการยอมรับ

นักเรียนที่ผ่านการฝึกซ้อม และโรงเรียนส่งเข้าร่วมการแข่งขันจะได้รับรางวัลการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนไปเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันเสมอ