

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายธิตี.....นามสกุล.ศรีนราธร.....ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านห้วยปู.....สังกัด..สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๓
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .๓.. อัตราเงินเดือน ..๓๕,๙๐๐.... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชน
 และเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
 ไม่ต่ำกว่า.....๗.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา</p>	<p>๑.๑ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต๓ โดย คำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษา และความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒ จัดทำ พัฒนาและ</p>	<p>โรงเรียนบ้านห้วยปูสามารถ พัฒนาสถานศึกษาได้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทำให้ผู้เรียนเป็น คนที่มีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านห้วยปู สามารถบริหารจัดการงาน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการ ประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โรงเรียนบ้านห้วยปู มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	<p>ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น และ จัดทำรายงานประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผล มาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป</p> <p>๑.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครู ให้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้ครูได้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียน การ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การ เลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๑.๔ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล</p>	<p>ทั้ง ๔ ฝ่าย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนบ้านห้วยปูสามารถ พัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ผ่านหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และ สามารถออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ และเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>ครู สามารถพัฒนาหรือนำ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>โรงเรียนบ้านห้วยปูสามารถ ดำเนินการตามแผนการ นิเทศการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนบ้านห้วยปู คุณภาพตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น</p>	<p>ปู</p> <p>ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำรายงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำแผนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน</p> <p>ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำรายงาน การใช้สื่อ การใช้เครื่องมือ วัดผลประเมินผล</p> <p>ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำรายงาน การใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศจากผู้อำนวยการและนำ ผลการนิเทศไปพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนบ้านห้วยปูมีคะแนน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ใน ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ครูทุกคนและผู้อำนวยการมี รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียน ผ่านชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพครู (PLC)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	การจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และจัด รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๑.๖ ดำเนินการรวมกลุ่ม ชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพครู (PLC) เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	พื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากการรวมกลุ่มชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC)	
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓และการดำเนินการตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหาร กิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ ดำเนินการจัดทำคู่มือ การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และ ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้าน งานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>โรงเรียนบ้านห้วยปุมสามารถ บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีคำสั่ง มอบหมายงานบริหาร จัดการสถานศึกษา ตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี</p> <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา โดยมีสถานักเรียน เป็นแกนนำในการ ดำเนินการ และมีเครือข่าย ผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน ทางการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>โรงเรียนบ้านห้วยปุม มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓สูงกว่าร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๒.๒ ดำเนินการการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสถานักเรียน และ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>๒.๓ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ชั้นตอน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลด ความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p>	นักเรียน ๕ ชั้นตอนอย่าง เหมาะสม	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ชั้นตอน</p>
<p>๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และ การนำไปปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓.๑ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>๓.๒ จัดทำรูปแบบการ พัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน</p>	<p>โรงเรียนบ้านห้วยปู ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่มี พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมี ความรู้ตามที่หลักสูตร หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านห้วยปูพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้นได้ และเผยแพร่</p>	<p>โรงเรียนบ้านห้วยปู มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถ แก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียงได้</p>
<p>๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา</p>	๔.๑ จัดตั้งเครือข่ายผู้ร่วม พัฒนาโรงเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ	โรงเรียนบ้านห้วยปูสามารถ ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อมาเป็นกำลัง ในการพัฒนาโรงเรียนได้	โรงเรียนบ้านห้วยปูมีการ ประชุมผู้ปกครองและประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ๔.๒ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านห้วยปูได้รับ การสนับสนุนด้าน งบประมาณจากเครือข่ายผู้ ร่วมพัฒนาโรงเรียน	โรงเรียนบ้านห้วยปูได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจาก องค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/ปี
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	๕.๑ เข้าร่วมอบรมและ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นประจำและต่อเนื่อง และเป็นผู้นำในการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) ๕.๒ จัดทำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียง และ สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการสามารถนำ ความรู้จากพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านห้วยปูสามารถ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้	ผู้อำนวยการได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่ง โมง/ปี นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถ แก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียงได้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้อง
สะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยาลัยที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปู

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียน ในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียน สิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., ๒๕๖๓)

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยปู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้พบปัญหาจัดการเรียนรู้ของครูที่ดำเนินไปเพียงลำพัง ขาดการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ได้ครบถ้วน ซึ่งกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ที่ประกอบด้วยขั้นตอน Plan Do See จะเป็นสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ จึงทำให้เกิดความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหาร เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปูเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปู โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

๒.๒ สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปู ที่เหมาะสม และหาตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์

๒.๓ ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปู

๒.๔ ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านห้วยปู

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ที่พัฒนาขึ้นสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยปู สามารถพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) สำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(นายธิตี ศรีนราธร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....