

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหาดนาค

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหาดนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก การบริหารและจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) มีวิธีการพัฒนาเป็นอย่างไร และ ๓) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหาดนาค ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาคทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดนาค ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหาดนาค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนบ้านหาดนาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดนาค ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายวรวิทย์ จิตต์อารีย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหาดนาค

(ลงชื่อ)



(นางณัฐธิดา จันทะกุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค



สารบัญ

คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ทิศทางการบริหาร	๕
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
ข้อมูลนักเรียน	๑๕
ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๗
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๙
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๗
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๓๔
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๕๕
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๕๕
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๖
ภาคผนวก	๕๗
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	๕๗



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาดนาค ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : *ยอดเยี่ยม*
๒. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet และอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณในการจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Tablet จำนวน ๕๐ เครื่อง หนังสือเรียน หนังสือเสริม แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และสนับสนุนการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- ด้านการเรียน: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน และผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรีเหมาะสมตามช่วงวัย



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สรรหาบุคลากรครู ให้ครบชั้นและจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับความสามารถและถนัดของครู

มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตาม รายงานผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คินครูสู่อห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet มาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....

(นางณัฐธิดา จันทะภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหาดนาค ที่ตั้ง ๒๙ หมู่ ๗ ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๕๒๕๓๐๘
 E-mail banhadnak๒๕๕๙@gmail.com
 ผู้บริหารสถานศึกษา นางณัฐธิดา จันทะภูฏ วุฒิการศึกษา ศษ.ม สาขาบริหารการศึกษา
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาค เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่แปลงที่ ๑ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๒๙ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๑ ตารางวา อยู่ในเขตพื้นที่บริการบ้านดงหาดนาค หมู่ ๗ บ้านหาดนาคและหมู่ ๑๗ ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านหาดนาค เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๔๗๙ มีนักเรียน ๗๕ คน ครู ๒ คน โดยมี นายชื่น ทนไนไชย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาศัยอาคารเรียนชั่วคราวต่อมาได้สร้างอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว ขนาด ๙ X ๒๗ เมตร จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อ ๒๘ มีนาคม ๒๔๙๔ โดย ท่าน หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นมี นายบุญ คำไร่ย์พ เป็นครูใหญ่ มีครู ๔ คน นักเรียน ๑๘๕ คน

ปี พ.ศ.๒๕๐๗ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึก ขนาด ๙ X ๕๔ ตารางเมตร ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ๓ มุข เริ่มวางรากฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๐๗ สร้างเสร็จในปี ๒๕๑๐ โดยมี นายอรุณ นาคเคชะ รองผู้ว่าราชการ เชียงใหม่ เป็นประธาน นายบุญเลิศ สุวี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๒๙๐ คน

ปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๒๐ สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๐ สิ้นทุนทรัพย์ ๓๓๕,๐๐๐ บาท เปิดป้ายนามอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐ โดยมี นายอุทัย นาคปรีชา ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธาน มีนายอินศร ยศถามี เป็นครูใหญ่ มีครู ๑๕ คน นักเรียน ๓๘๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานและบ้านพักครู เป็นเงิน ๒๑๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประพัฒน์ เรือนคำฟู มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เปิดชั้น ประถมปีที่ ๑ - ๔ มาจนถึง พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายการศึกษา โดยเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และขยายไปจนถึงชั้น ประถมปีที่ ๗



สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๐๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านหาดนาค, ที่ทำการกำนันตำบลสบเตี๊ยะ

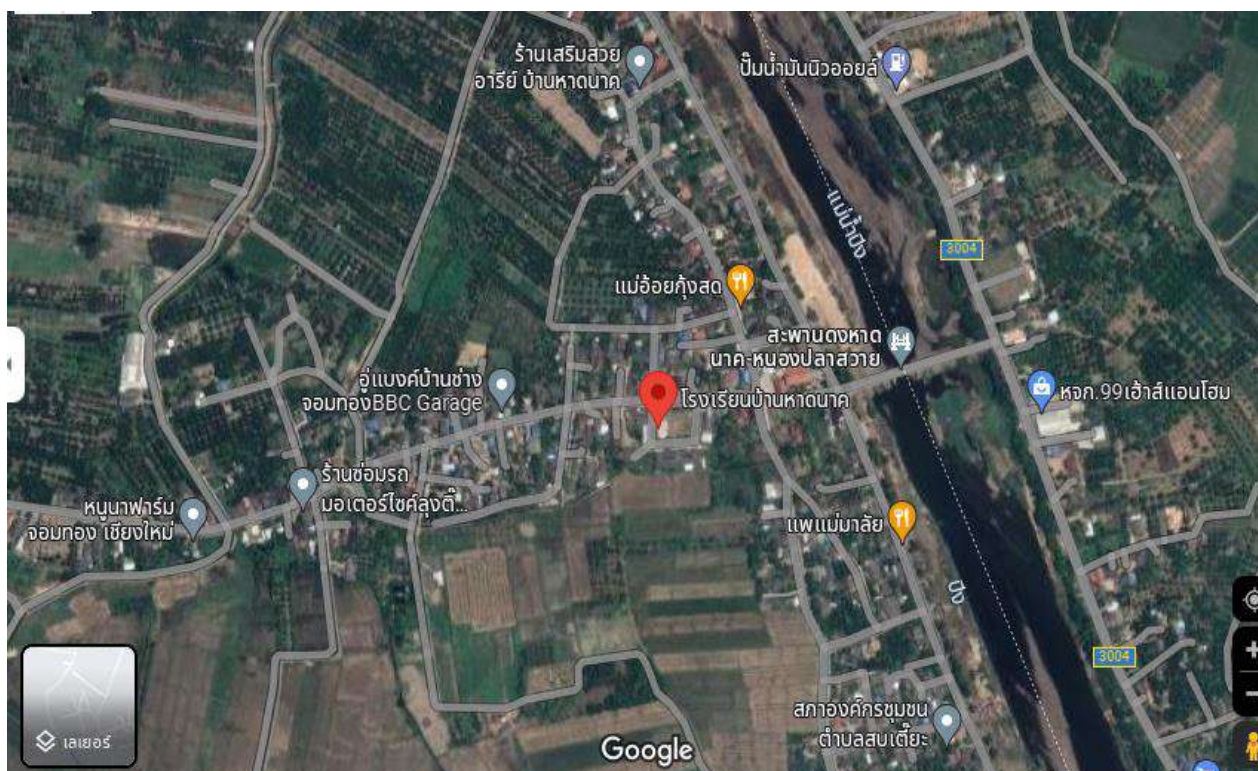
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวนลำไย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมลอยกระทงประจำปี กิจกรรมกีฬาประเพณีของหมู่บ้าน งานประเพณีตามเทศกาล วันสำคัญทางศาสนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ – ม. ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยสมาชิกต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ข้อมูลด้านโอกาสของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดบ้านหาดนาค ถือเป็นสถานที่สำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรม วิถีชุมชน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับทางศาสนา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม , แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมริมน้ำปิง เรียนรู้วิถีชาวบ้าน การหาปลา การอนุรักษ์ปลา การประกอบอาชีพของชุมชนริมน้ำปิง , แหล่งเรียนรู้การเกษตรตามแนวทฤษฎีวิถีพอเพียงเนื่องจากชุมชนบ้านหาดนาค เป็นชุมชนต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง , แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีหลากหลาย เช่น งานฝีมือ ทอผ้า จักสาน ทำขนม ดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากปัจจุบันผู้ปกครองนักเรียนนิยมไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย และเกิดปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครอง ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ขาดความพร้อมในหลายๆด้านส่งผลต่อพฤติกรรมสำหรับเด็กบางส่วน

แผนที่โรงเรียน



๒. ทิศทางการบริหาร

คำขวัญ

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษา คือ รากฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาค เป็นคนดี มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๗. นิเทศ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ และก้าวทันเทคโนโลยี
๔. นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารการศึกษา



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว



อัตลักษณ์

รักการออม น้อมนำวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์

มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รอบคอบวิถีพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนยึดหลักการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สพฐ.

วิสัยทัศน์ โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครอง

ในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี Digital Platform

๓.๕ ส่งเสริมการใช้ New DLTV/DLIT

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยอาศัยพื้นฐานความร่วมมือ

๔.๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีการใช้บุคลากรครูร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๕.๑ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๕.๒ กระจายอำนาจให้กับเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๕.๓ กำหนดมาตรการควบรวมโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มโรงเรียน และภาคีเครือข่าย
- ๕.๔ กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๕.๕ สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๕.๖ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๕.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่บนพื้นฐานการวิจัย และพัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษาที่รายงาน)
ฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมสอนเสริม/ติว (O-net, NT,RT การอ่านออกเขียนได้) - กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ,DLIT - การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open-House) - การวัดผลประเมินผลทางการเรียน
๒.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - เตรียมความพร้อมและสนับสนุนนักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ - จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต -ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - จัดหาหนังสือ/สื่อเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน - กิจกรรมรักการอ่าน
๔.	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประเมินคุณภาพภายใน - รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖
๕.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน - การบริหารการเงินและบัญชี - การบริหารงานพัสดุ
๒.	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - หนังสือเรียนฟรี - ชุดนักเรียนเรียนฟรี - อุปกรณ์เรียนฟรี
๓.	โครงการสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำ

ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากร - การอบรมและการจัดทำสื่อการสอน - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การนิเทศภายใน
๒.	โครงการจ้างอัตราจ้าง - ครูอัตราจ้าง(เงินรายได้สถานศึกษา)



ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

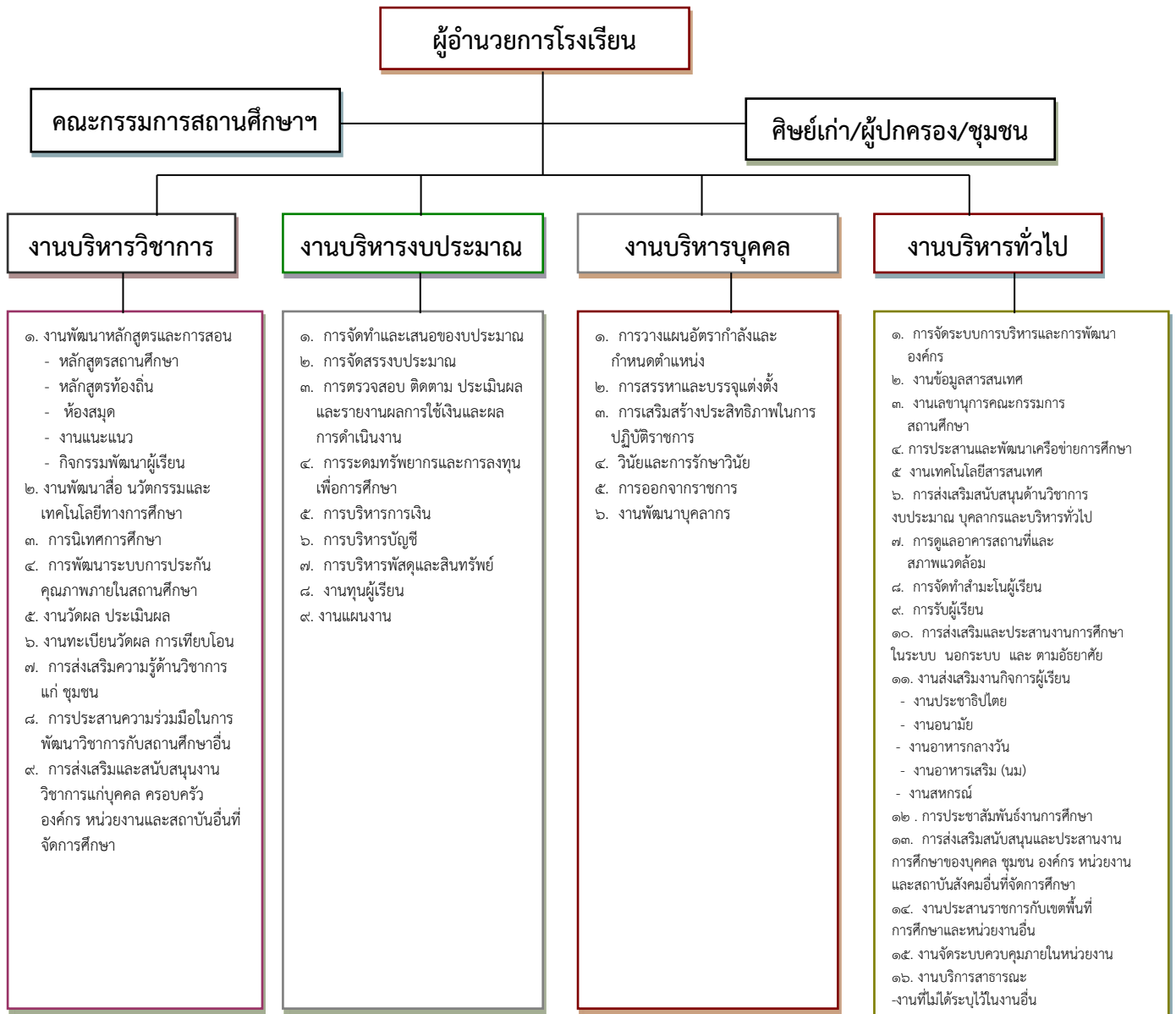
ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑.	โครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - แผนการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปฐมนิเทศนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมงานเกษตร (พอเพียง ณ หาดนาค) - กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ
๓.	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
๔.	โครงการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรองเด็กนักเรียน
๕.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเวรตามกลุ่มสี - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสถานนักเรียน
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬานักเรียน



๘	<p>โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๙	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน(งานอนามัยและห้องพยาบาล) - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
๑๐	<p>โครงการปรับปรุงระบบธุรการสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดระบบสารบรรณ (งานธุรการ) - กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (งานธุรการ)
๑๑	<p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงห้องอนุบาล - ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างลานกีฬา - กิจกรรมจัดหาและสร้างสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๒	โครงการอาหารกลางวัน
๑๓	โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๔	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหาร
๑๕.	โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
๑๖.	<p>โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๑๗.	<p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกเสือ เนตรนารี - ทักษะศึกษา - ชุมนุม/แนะแนว/บำเพ็ญประโยชน์



โครงสร้างการบริหาร

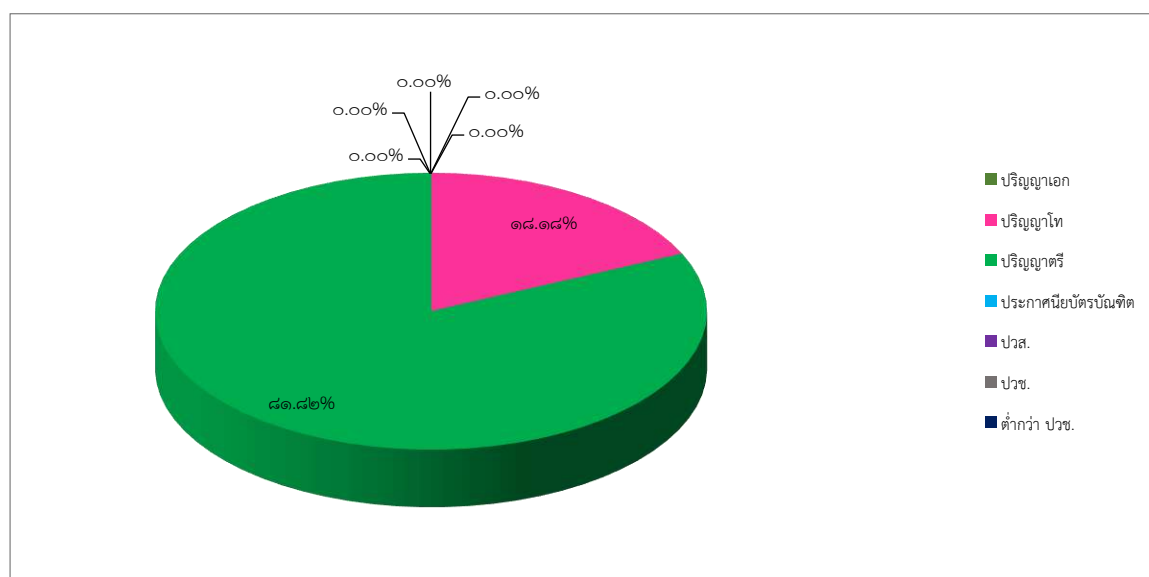


๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย		๒			๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา		๓	๑		๔
ระดับมัธยม					
รวม		๕	๑		๖
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
เจ้าหน้าที่		๑			๑
ครูอัตราจ้าง		๓			๓
อื่น ๆ ระบุ					
รวม		๔			๔
รวมทั้งสิ้น		๙	๒		๑๑

แผนภูมิวุฒิการศึกษาของบุคลากร



แผนภูมิวุฒิการศึกษา

๒) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่า ตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒					
ประถมศึกษา			๑			
ภาษาไทย			๑			
พลศึกษา			๑			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๑			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			๑			
การงานอาชีพ			๑			
ภาษาต่างประเทศ			๑			
อุตสาหกรรมศิลป์			๑			

๓) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการ อบรม	หน่วยงานที่เข้า รับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้น ทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
๒	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๓	๐	๖	๐	๑

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑.	นางณัฐธิดา จันทะภูฏ	ศษบ.สุขศึกษา	บริหารการศึกษา	๕
๒.	นางสาวกรรณิการ์ ปัญญา	คบ.ประถมศึกษา	บริหารการศึกษา	๒๕
๓.	นางสาวเอราวัณ พรหมขาว	คบ.ภาษาไทย		๒๕
๔.	นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ		๒๕
๕.	นางสาวสิรินยา พองคำตัน	คบ.ปฐมวัย		๒๕
๖.	นางอัยรินทร์ แซ่เว	คบ.ปฐมวัย		๒๕
๗.	นางดาวณา แสนใจบาล	คบ.วิทยาศาสตร์ (เคมี)		๒๕
๘.	นางสาวภิญญาพัชญ์ ตี๋จุมปู	คบ.สังคมศึกษาฯ		๒๕
๙.	นายชูชัย โปตุ	ศศบ.พลศึกษา		๒๕
๑๐.	นายกวีวัฒน์ ลำสัน	คบ.อุตสาหกรรมศิลป์		๒๕

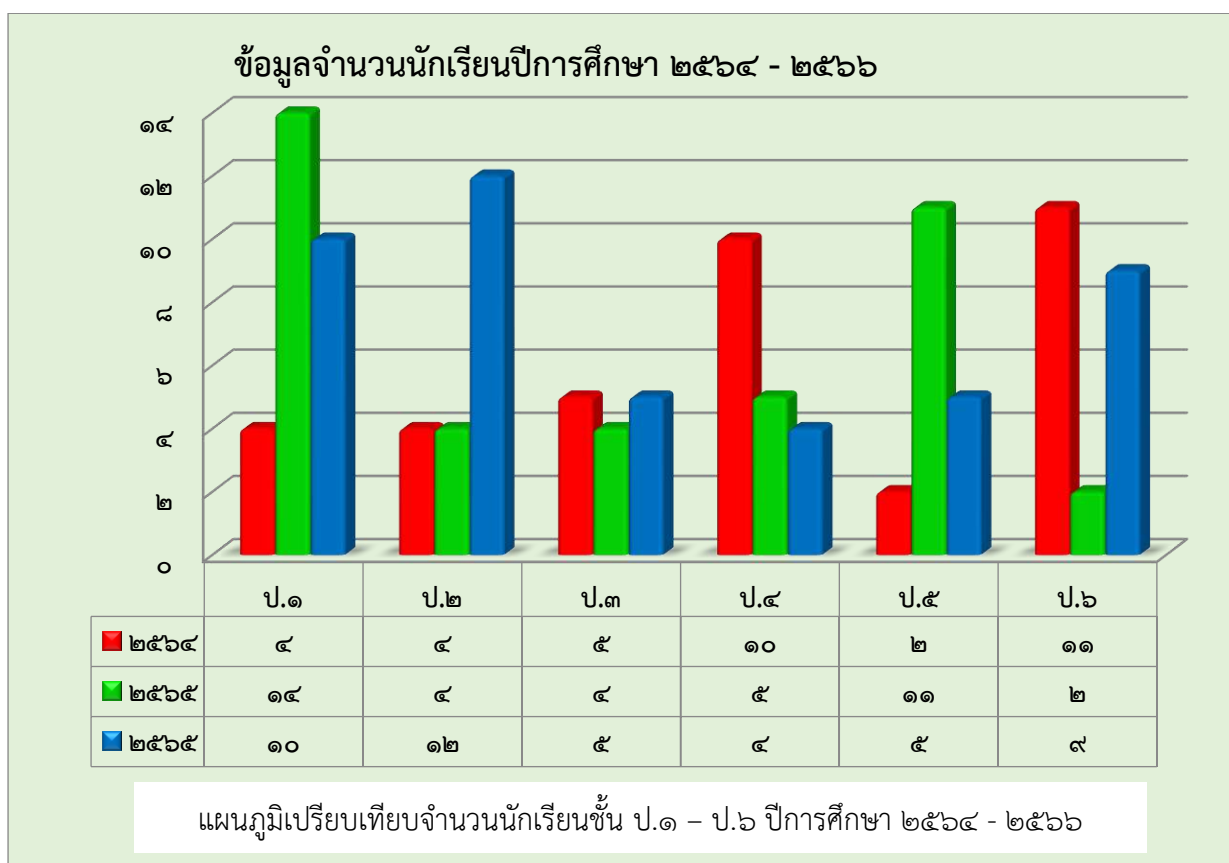
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๖๕ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับอนุบาล							
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๓	๐	๐	๑๐	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๔	๐	๐	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๓	๗	๐	๐	๒๐	๒๐
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	๐	๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๕	๑	๑	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๑	๒	๐	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓	๐	๐	๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑	๐	๐	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๒	๐	๙	๙
รวม	๖	๒๒	๑๘	๔	๑	๔๕	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๘	๓๕	๒๕	๔	๑	๖๕	๖๕

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ป.๑	๔	๑๔	๑๐	ลดลง
ป.๒	๔	๔	๑๒	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๕	๔	๕	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๑๐	๕	๔	ลดลง
ป.๕	๒	๑๑	๕	ลดลง
ป.๖	๑๑	๒	๙	เพิ่มขึ้น
รวม	๓๖	๔๐	๔๐	เพิ่มขึ้น



๓) สรุปอัตราส่วน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๖ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑



๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๑) อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง

อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง

ส้วม ๒ หลัง

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามบาสเกตบอล - สนาม

อื่น ๆ (ระบุ)

๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด๔๖๒..... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๒ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๑๒..... เครื่อง แทปเล็ต จำนวน ..๕๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๖๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๒..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๑๗..... คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ.....๒๖.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๔	๔	๕	๙
๑. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหาดนาค								
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์								
๓. แปลงเกษตร								
แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๔	๔	๕	๙
๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านหาดนาค								
๒. โคกหนองนา พช. บ้านหาดนาค								
๓. ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านดงหาดนาค								
๔. วัดบ้านหาดนาค								
๕. แม่น้ำปิง								
๖. พื้นที่นาและสวนลำไยภายในชุมชน								
๗. สถานปฏิบัติธรรม ปิยโปฏก								
รวม	๑๐	๑๒	๑๒	๑๔	๔	๔	๕	๙

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นายคำ วารินสุ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน,กลองสะบัดชัย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๕.๒ นายวรวิทย์ จิตต์อารีย์ ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนา การเลี้ยงเปิด ปลา และการเพาะเลี้ยง
ไส้เดือน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๓ นายอินเดียม มูลอูด ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนา พช.
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๔ นายอินศร สุขสม ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำส้มควันไม้ การบำรุงดิน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหาดนาค พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา (บูรณาการเพศวิถี)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐, หลักสูตรต้าน ทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
คอมพิวเตอร์				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐)						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ที่ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดของจุดเน้น ได้แก่ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในทักษะการอ่านและเขียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการระบุรายละเอียดของขั้นตอนหรือวิธีการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ และมีข้อมูลการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการระบุวิธีการและการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลของการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบว่ามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร เช่น จากการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มีผู้เรียนบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมสอนเสริมเป็นรายบุคคล เป็นต้น รวมทั้งควรมีการระบุการนำข้อมูลของผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ หาสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความพร้อมของสถานศึกษา เช่น สื่อออนไลน์ในทุกช่องทาง เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยแสดงข้อมูลการพัฒนาระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินในทุกขั้นตอน มีการใช้แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินกิจกรรม โครงการ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมทำกิจกรรม แบบสอบถาม แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ ผลงาน ชิ้นงาน มีข้อมูลการสรุปผลการพัฒนาตามจุดเน้น โดยแสดงกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานจากแบบสอบถามแบบสำรวจความต้องการ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างไรบ้าง รวมทั้งมีการนำเสนอผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จุลสาร แผ่นพับ หรือสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา หรือเสียงตามสายของหมู่บ้านอย่างสม่ำเสมอ และในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) การจัดกิจกรรมที่เป็นการชุมนุมคนจำนวนมาก เช่น การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมจากกลุ่มใหญ่เป็นกลุ่มย่อยที่มีการเว้นระยะห่าง หรือควบคุมพิเศษ หรือการประชุมแบบออนไลน์โดยการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีข้อมูลการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา และครบทุกระดับชั้นปี มีการระบุกิจกรรมการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงลงในแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่ระบุตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่ได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการบูรณาการการสอนในทุกสาระวิชา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้จากการใช้โครงงานและปัญหาเป็นฐาน (Project and Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา เป็นต้น แสดงข้อมูลการจัดกิจกรรม การใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้เพื่อทำการสืบค้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ควร มีข้อมูล การนิเทศการสอนของครูทุกคน ระบุเครื่องมือที่ใช้ รูปแบบการนิเทศ ผู้นิเทศ ระยะเวลา การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน นำผลการนิเทศมาสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลการจำแนกจำนวนครูผู้สอนตามระดับชั้น ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีที่มีการประเมิน แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ข้อเสนอแนะ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



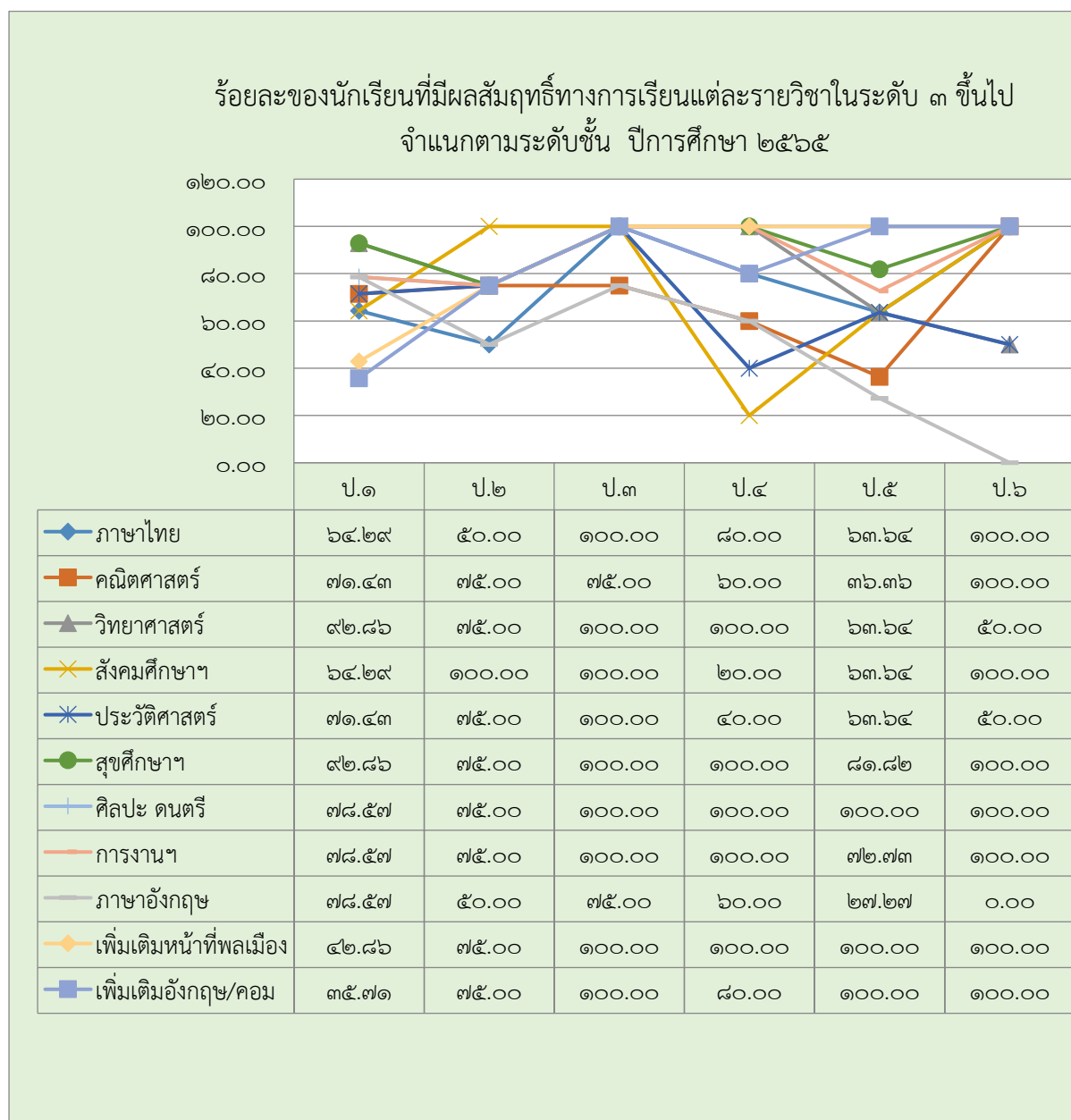
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๓) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษา										
ป.๑	๑๐	๕	๕	๕	๗	๕	๖	๖	๘	๗
ป.๒	๑๒	๑๐	๙	๖	๖	๑๐	๖	๑๑	๑๒	๕
ป.๓	๕	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓
ป.๔	๔	๔	๒	๒	๐	๒	๐	๔	๔	๔
ป.๕	๕	๓	๑	๓	๒	๓	๓	๕	๕	๕
ป.๖	๙	๗	๒	๔	๘	๗	๐	๙	๙	๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๑๑	๔๖.๖๗	๕๑.๑๑	๕๗.๗๘	๖๖.๖๗	๔๐.๐๐	๘๔.๔๔	๘๘.๘๙	๗๓.๓๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๑	๔	๗	๙๑.๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๑	๑	๓	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๑	๒	๑	๗๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๒	๓	๐	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๐	๒	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๕	๐	๕	๒๓	๑๘	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑๑.๑๑	๕๑.๑๑	๔๐.๐๐	๙๑.๑๑



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๐	๕	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๐	๔	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๐	๑	๔	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๓	๕	๑	๖
รวม	๔๕	๐	๓	๑๖	๒๖	๔๒
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๖.๖๗	๓๕.๕๖	๕๗.๗๘	๙๓.๓๓



๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลาง
 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของ นักเรียนตามระดับ คุณภาพระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๔	๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๒	๓	๗	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๒	๐	๓	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๒	๓	๐	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๒	๑	๖	๗๗.๗๘
รวม	๔๕	๐	๘	๑๓	๒๔	๘๒.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑๗.๗๗	๒๘.๘๘	๕๓.๓๓	๘๒.๒๒

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของ นักเรียนตามระดับ คุณภาพระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๓	๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๐	๓	๘	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๒	๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๔	๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๒	๓	๐	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๑	๓	๕	๘๘.๘๙
รวม	๔๕	๐	๔	๑๘	๒๓	๙๑.๑๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๘.๘๙	๔๐.๐๐	๕๑.๑๑	๙๑.๑๑



ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๓	๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๑	๔	๗	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๒	๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๐	๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๓	๒	๐	๔๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๒	๒	๕	๗๗.๗๘
รวม	๔๕	๐	๖	๑๓	๒๖	๘๖.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑๓.๓๓	๒๘.๓๓	๕๗.๗๘	๘๖.๖๗

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๑	๒	๙	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๔	๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๑	๔	๐	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๒	๓	๔	๗๗.๗๘
รวม	๔๕	๐	๔	๑๘	๒๓	๙๑.๑๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑๓.๓๓	๔๒.๒๒	๔๔.๔๔	๙๑.๑๑



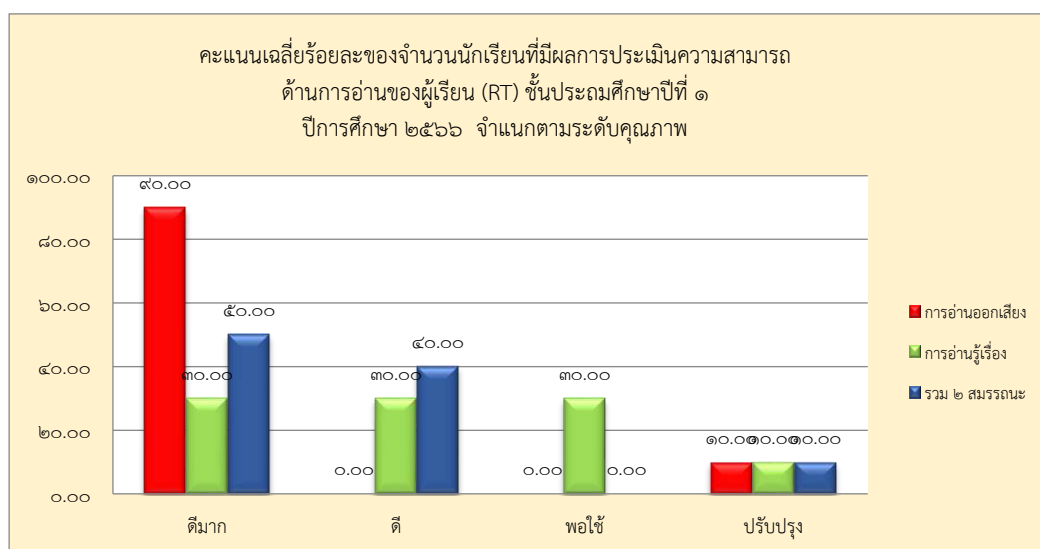
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิตรีเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๔	๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๒	๓	๗	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๒	๐	๓	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๐	๐	๔	๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๑	๔	๐	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๑	๔	๔	๘๘.๘๙
รวม	๔๕	๐	๖	๑๙	๒๐	๘๖.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑๓.๓๓	๔๒.๒๒	๔๔.๔๔	๘๖.๖๗

๙. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

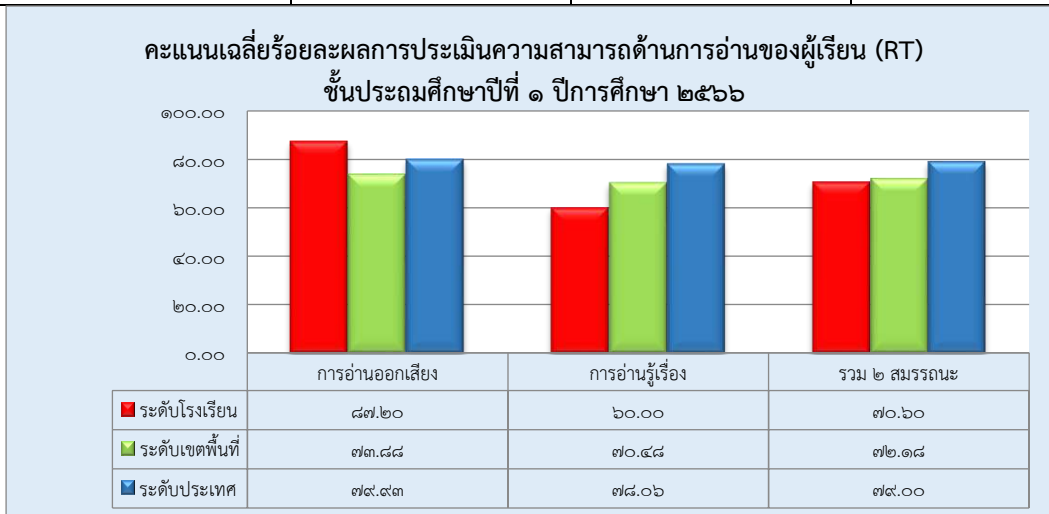
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test:RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙	๙๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
ร้อยละความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕	๕๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐



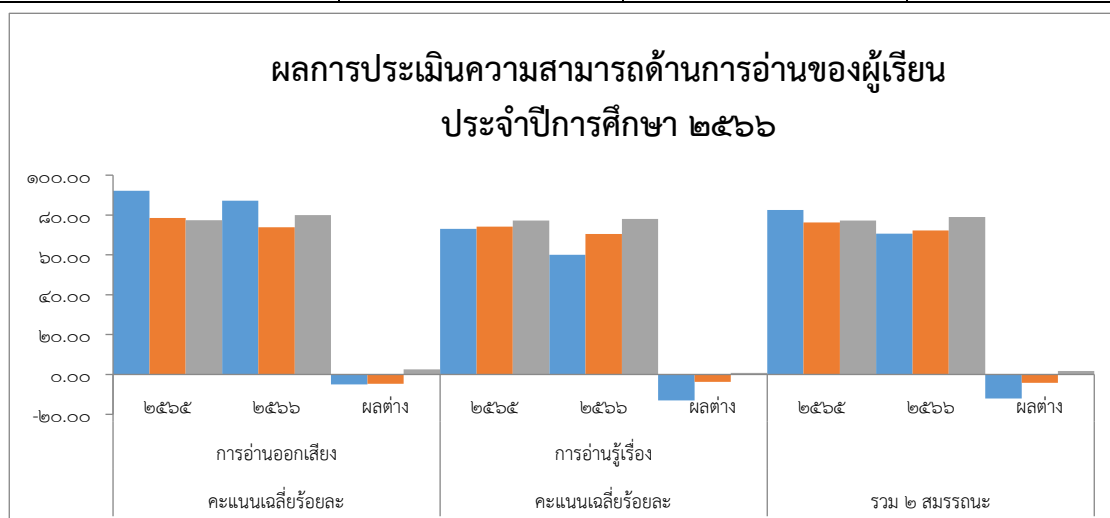
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๗.๒๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๐๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๓.๖๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

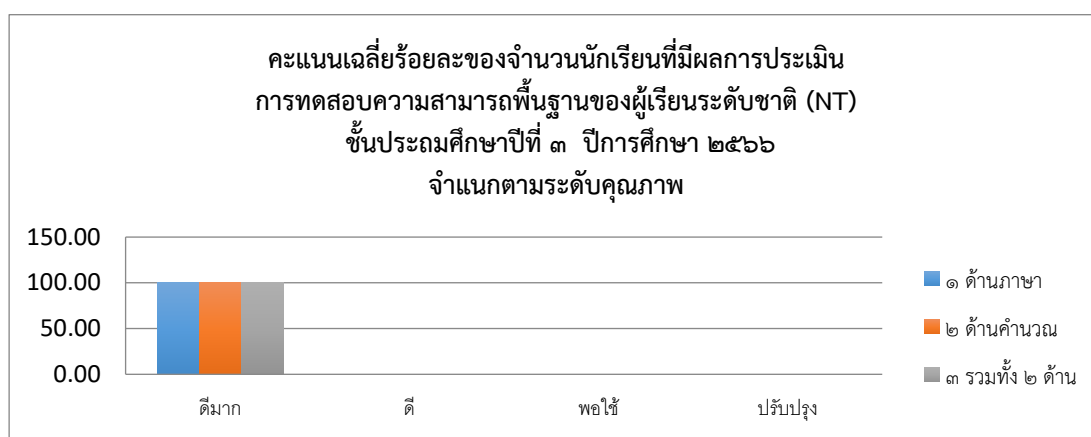
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๒.๑๖	๘๗.๒๐	-๔.๙๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๐๐	๖๐.๐๐	-๑๓.๐๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๕๘	๗๐.๖๐	-๑๑.๙๘



๑๐. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

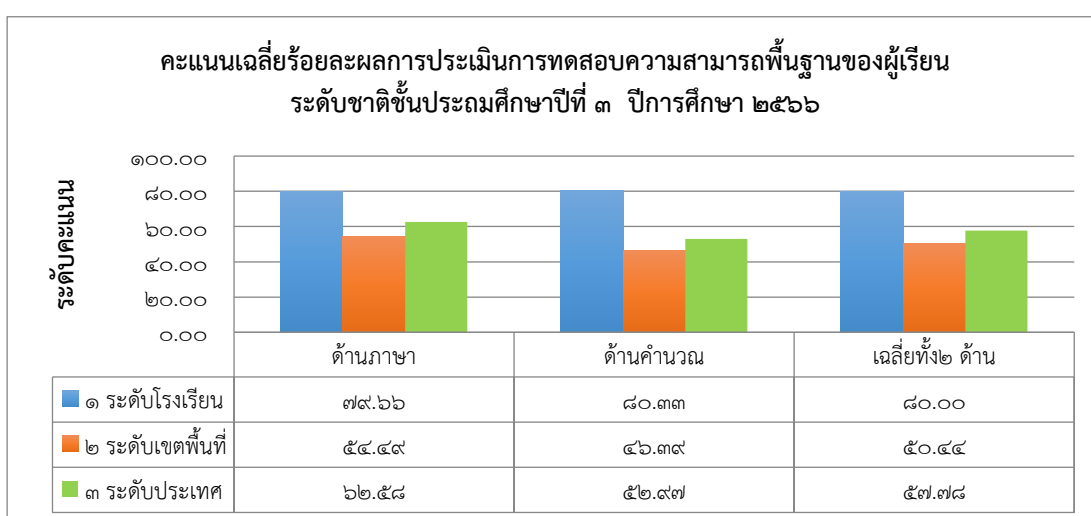
๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๓	๘๐.๓๓	๘.๓๗	๑๐๐	๐	๐	๐
ด้านภาษาไทย	๓	๗๙.๖๖	๕.๐๗	๑๐๐	๐	๐	๐
รวม ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓	๘๐.๐๐	๖.๖๓	๑๐๐	๐	๐	๐



๒) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๘๐.๓๓	๔๖.๓๙	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๙.๖๖	๕๔.๔๙	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๐๐	๕๐.๔๔	๕๗.๗๘



๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

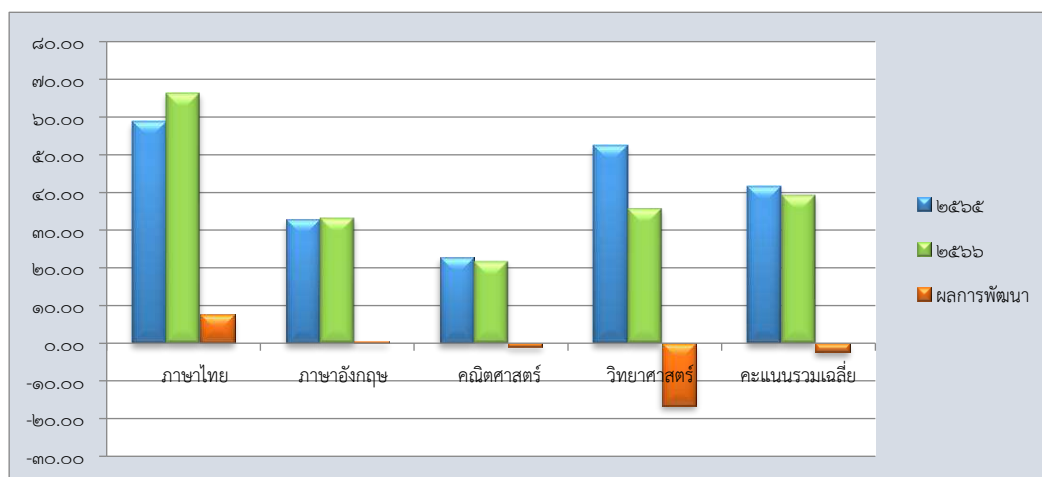
๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๖.๔๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๗	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๘.๘๘	๖๖.๔๒	๗.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๑.๗๗	-๐.๙๘
วิทยาศาสตร์	๕๒.๕๐	๓๕.๘๓	-๑๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๓.๓๓	๐.๕๒



๑๑. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	ใบเกียรติบัตร	เขตตรวจราชการที่ ๑๕	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ ๑๕
สถานศึกษาสีขาว	รางวัลระดับเงิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖
การจัดห้องสมุดมีชีวิตที่ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน (Best Practice)	รางวัลระดับเหรียญเงิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖
การประเมินการ อ่าน ออก เขียนได้ ลายมือสวย ตามโครงการ “เด็กไทย วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ๑๐๐%	โล่เกียรติยศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านหาดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) คำเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	***ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๔๕	๓๔	๗๕.๕๖	ดีเลิศ
๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๔๕	๓๒	๗๑.๑	ดี
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๔๕	๓๐	๖๖.๖๗	ดี
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖ ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					๔๕	ยอดเยี่ยม
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน =						ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $(๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}) / \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



<p>ดีเลิศ</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๘๐% - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด สวนพอเพียง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำเอานโยบาย “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมุ่งเน้นวิธีการลงมือปฏิบัติเองและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามนโยบายในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้นำเอาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามนโยบาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ตลอดจนเกิดคุณธรรม ๘ ประการที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ในเรื่องเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหาดนาคร จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนกออม กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์พระพุทธศาสนา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ได้แก่ ลอยกระทง วันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองโดยได้มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานจากการได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองทั้งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในทุกๆระดับชั้น โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักร่างวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬา นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบผลระดับชาติ(โอเน็ต)สูงขึ้น

๑.๓ จุดเด่น



นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย



๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒) จุดเน้นด้านผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหาดนาค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) วิธีการดำเนินการ (อธิบายวิธีการดำเนินการให้เห็นถึงกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา)

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่นโครงการห้องสมุดมีชีวิตประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการจัดกิจกรรม บันทึกรักการอ่านทุกห้องเรียน และกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าแถวในทุก ๆ เช้าหลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติเสร็จ และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังห้องเรียนทุกห้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด สวนพอเพียง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำเอานโยบาย “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมุ่งเน้นวิธีการลงมือปฏิบัติเองและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามนโยบายในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้นำเอาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามนโยบาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนเกิด คุณธรรม ๘ ประการที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ในเรื่องเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหาดนาค จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์พระพุทธศาสนา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ได้แก่ ลอยกระทงวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการศิลปะและดนตรีไทยโดยปราชญ์ชุมชน

๔) ผลการดำเนินการ (อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา)

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผนคิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และมีผลการทดสอบ อ่านเขียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อทดสอบ ความรู้และความคิดรวบยอดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถใช้ศักยภาพของตนเองในความเป็นเลิศเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รางวัลระดับประเทศ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬา



๕) จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๖) จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้นไป และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๗) ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะโครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียน กิจกรรมวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลด้านสุขภาพ
- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ
- โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุดสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน แบบบันทึกการอ่านแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้



- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
 - รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
 - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
 - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) ของผู้เรียน
 - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
 - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลงานของนักเรียน ภาพถ่ายวีดิทัศน์เกียรติบัตร โล่รางวัล
- ๙) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)
- รางวัลโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		* * * ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓		ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ ๑ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ ๒ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ ๓ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ ๔ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ ๕ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ



	<p>หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ โครงการการปรับปรุงระบบธุรการสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โครงการประกันภายในสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ โครงการการปรับปรุงระบบธุรการสารบรรณ และข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โครงการประกันภายในสถานศึกษา

๒.๓ จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่



ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network และโครงการเน็ตประชารัฐ ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	***ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๘๐	๙	๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙๐	๙	๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๙๐	๙	๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙	๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙	๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = (๑๐๐ x จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)/จำนวนครูทั้งหมด
แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายทางด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรอาเซียนพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ การจัดทำภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างการใช้สื่อ นวัตกรรมจากการใช้บัญชีค่าพื้นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ที่นักเรียนภาคภูมิใจจากการได้ลงมือปฏิบัติและจากการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป โครงการที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงการวันสำคัญโครงการตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬานักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพและความต้องการของตนเอง ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๓ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหาดนาคมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



๓.๔ จุดควรพัฒนา

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓ มาตรฐานทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนบ้านหาดนาคส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง



ความสำเร็จได้แก่ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแสดงผลงานจากงานเปิดบ้านวิชาการ (Open - house) สิ้นปีการศึกษา



ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

๑) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจังการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่านการเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน



<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</p>	<p>ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๒) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์
ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง
องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้น มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์
และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- จัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้าน จำทำโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ความต้องการช่วยเหลือ

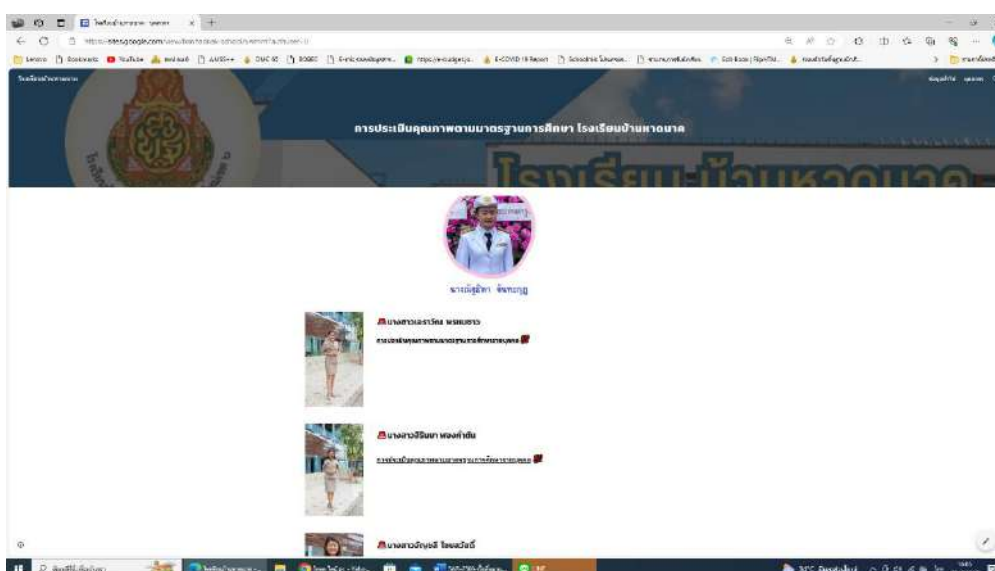
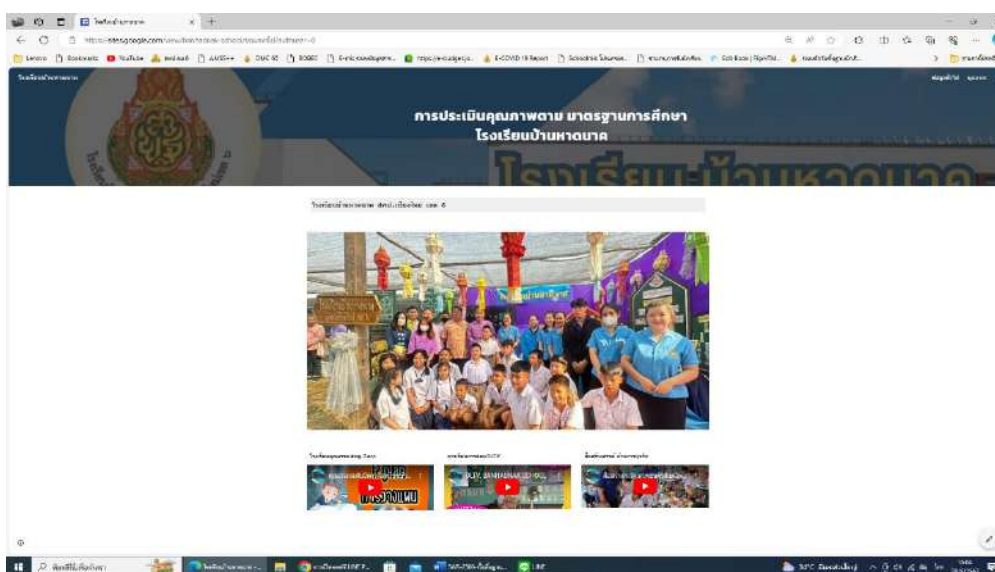
- การเพิ่มบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ
- งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพต่อการ
บริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน
- งบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และความปลอดภัย ของนักเรียน



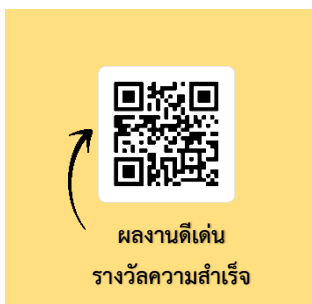
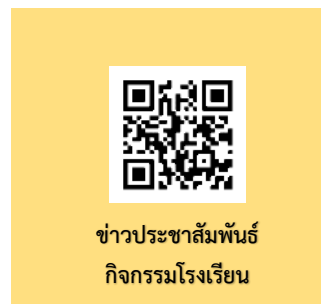
ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

<https://sites.google.com/view/banhadnak-school>



- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค

ที่ ๖๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดนาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหาดนาค จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางณัฐธิดา	จันทะกัญญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวรวิทย์	จิตต์อารีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอัยรินทร์	แซ่วะ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสิรินยา	พองคำตัน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุนิทร	ชันธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเอราวัณ	พรหมชา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายกวีวัฒน์	ล้ำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นายชูชัย	โพดู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๕	นางดาวนภา	แสนบาล	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางภิญญาพัชญ์	ตื้อจุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑	นางณัฐธิดา	จันทะกัญญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวเอราวัณ	พรหมชาว	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางสาวสิรินยา	ฟองคำตัน	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางอัยรินทร์	แซ่วะ	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางภิญญาพัชญ์	ตื้อจุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘	นางดาวนภา	แสนใจบาล	ครู	กรรมการ
๔.๙	นายชูชัย	โพตุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐	นายกวีวัฒน์	ลำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวสุนิทร	ชั้นธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล



ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความ
เรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางณัฐธิดา จันทะกุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค
ที่ ๖๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหาดนาคจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.นางณัฐธิดา	จันทะกุก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.นางภิญญาพัชญ์	ตื้อจุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวสุนิทร	ชั้นธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา


๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)


(นางณัฐธิดา จันทะกุก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค



● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุขพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น อาหารผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <p>มี ผู้ บริ หาร ที่ มี วิ สัย ทั ศ น์ และ มีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการ</p>	<p><u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป</p> <p>โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <p>ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับ</p>



ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง



สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network และโครงการเน็ตประชารัฐ ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหาดนาคมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียน ให้หลากหลาย เช่น เพิ่มมุมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มุมรักการอ่าน
๒. การจัดมุมเพื่อแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน
๓. ครูควรทักษะความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจ



- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านหาดนาค
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหาดนาค จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหาดนาค จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐธิดา จันทะกุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





ประกาศโรงเรียนบ้านหาดนาค
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหาดนาคจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดนาค คุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านหาดนาค ได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐธิดา จันทะกุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค

ที่ ๖๓ /๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๔ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนรวมถึงเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลที่ใช้สำหรับการประเมินภายนอก(สมศ.)

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอราวัณ	พรหมชาว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔ .นางภิญญาสภัชญ์	ตื้อจุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางดาวนภา	แสนใจบาล	ครู	กรรมการ
๖. นางอัยรินทร์	แซะ	ครู	กรรมการ
๗. นายชูชัย	โพดู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายกวีวัฒน์	ลำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินยา	ฟองคำตัน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิทร	ชั้นธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางนัฐธิดา จันทะกุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





โรงเรียนบ้านหาดนาค

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖