



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหาดนาค

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหาดนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก การบริหารและจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) มีวิธีการพัฒนาเป็นอย่างไร และ ๓) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหาดนาค ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาคทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดนาคให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหาดนาค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านหาดนาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดนาค ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายวรวิทย์ จิตต์อารีย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหาดนาค

(ลงชื่อ)



(นางณัฐธิดา จันทะกุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค



สารบัญ

คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๔
ทิศทางการบริหาร	๙
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๒
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๓
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๓๘
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๙
ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	๔๑



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหาดนาค ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูธุรการ จำนวน ๑๐ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านหาดนาค ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)
 ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
 ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
 ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- จากขั้นข้อความข้างต้น เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน



เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี

หลักฐานสนับสนุน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกดื่มนม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหาดนาคจัดให้มีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหาดนาคส่งเสริมครูปฐมวัยได้รับการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหาดนาค
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆ ปี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนเน้นให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หลักฐานสนับสนุน

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. บันทึกผลหลังสอน
๖. เกียรติบัตรนักเรียน
๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. หน่วยการจัดการเรียนรู้
๑๐. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภูมิใจในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนในทุกๆ ปี
- ๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทุกๆ ปี

ลงชื่อ.....

(นางณัฐธิดา จันทะภูฏ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหาดนาค ที่ตั้ง ๒๙ หมู่ ๗ ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๕๒๕๓๐๘
 E-mail banhadnak๒๕๕๕@gmail.com
 ผู้บริหารสถานศึกษา นางณัฐธิดา จันทะภูฏ วุฒิการศึกษา ศษ.ม สาขาบริหารการศึกษา
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาค เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่แปลงที่ ๑ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๒๙ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๑ ตารางวา อยู่ในเขตพื้นที่บริการบ้านดงหาดนาค หมู่ ๗ บ้านหาดนาคและหมู่ ๑๗ ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านหาดนาค เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๔๗๙ มีนักเรียน ๗๕ คน ครู ๒ คน โดยมี นายชื่น ทนชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาศัยอาคารเรียนชั่วคราวต่อมาได้สร้างอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว ขนาด ๙ X ๒๗ เมตร จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อ ๒๘ มีนาคม ๒๔๙๔ โดย ท่าน หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นมี นายบุญ คำไร่ย์พ เป็นครูใหญ่ มีครู ๔ คน นักเรียน ๑๘๕ คน

ปี พ.ศ.๒๕๐๗ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึก ขนาด ๙ X ๕๔ ตารางเมตร ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ๓ มุข เริ่มวางรากฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๐๗ สร้างเสร็จในปี ๒๕๑๐ โดยมี นายอรุณ นาคเดชะ รองผู้ว่าราชการ เชียงใหม่ เป็นประธาน นายบุญเลิศ สุวี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๒๙๐ คน

ปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๒๐ สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๐ สิ้นทุนทรัพย์ ๓๓๕,๐๐๐ บาท เปิดป้ายนามอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐ โดยมี นายอุทัย นาคปรีชา ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธาน มีนายอินศร ยศถามี เป็นครูใหญ่ มีครู ๑๕ คน นักเรียน ๓๘๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานและบ้านพักครู เป็นเงิน ๒๑๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประพัฒน์ เรือนคำฟู มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เปิดชั้น ประถมปีที่ ๑ - ๔ มาจนถึง พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายการศึกษา โดยเปิดสอนชั้นประถมปีที่ ๕ และขยายไปจนถึงชั้น ประถมปีที่ ๗

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๐๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านหาดนาค, ที่ทำการกำนันตำบลสบเตี๊ยะ



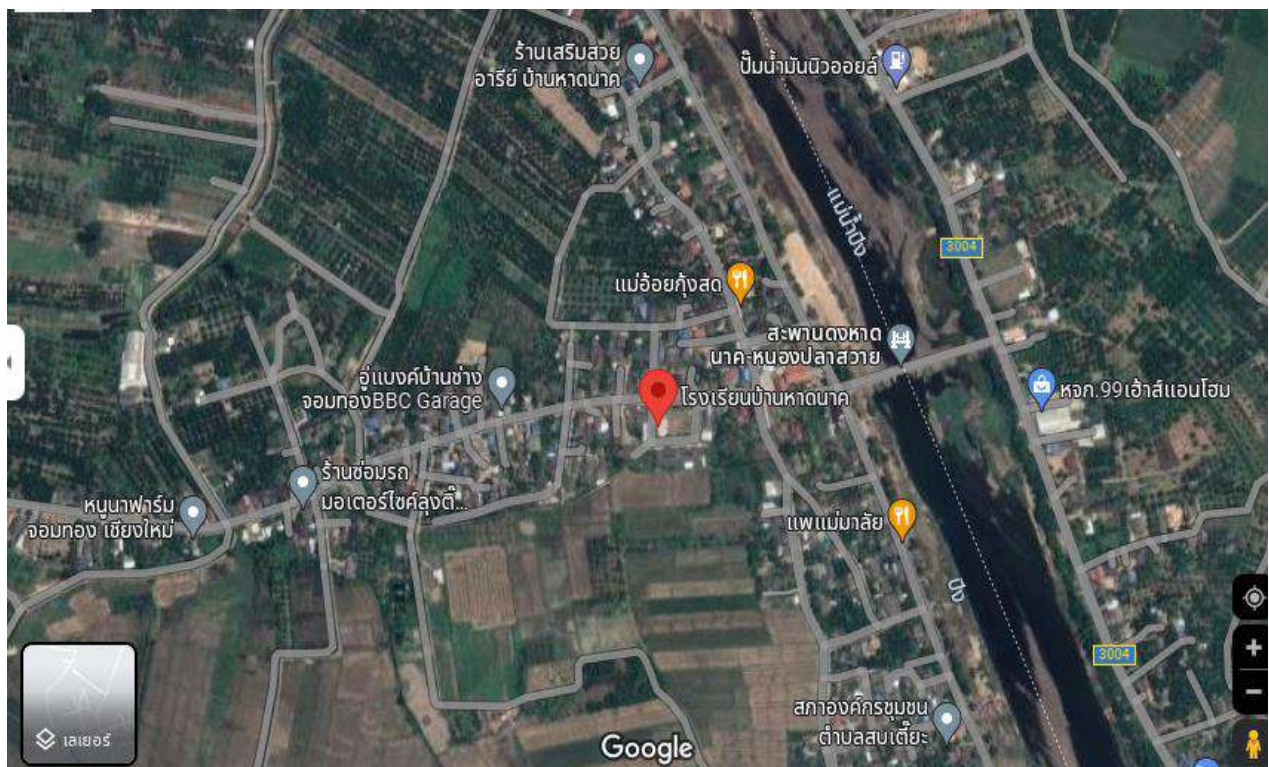
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวนลำไย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมลอยกระทงประจำปี กิจกรรมกีฬาประเพณี ของหมู่บ้าน งานประเพณีตามเทศกาล วันสำคัญทางศาสนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ – ม. ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยสมาชิกต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ข้อมูลด้านโอกาสของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดบ้านหาดนาค ถือเป็นสถานที่สำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรม วิถีชุมชน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับทางศาสนา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม , แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมริมน้ำปิง เรียนรู้วิถีชาวบ้าน การหาปลา การอนุรักษ์ปลา การประกอบอาชีพของชุมชนริมน้ำปิง ,แหล่งเรียนรู้การเกษตรตามแนว ทฤษฎีวิถีพอเพียงเนื่องจากชุมชนบ้านหาดนาค เป็นชุมชนต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ,แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีหลากหลาย เช่น งานฝีมือ ทอผ้า จักสาน ทำขนม ดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากปัจจุบันผู้ปกครองนักเรียนนิยมไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย และเกิดปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครอง ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ขาดความพร้อมในหลายๆด้านส่งผลต่อพฤติกรรมสำหรับเด็กบางส่วน

แผนที่โรงเรียน



๒. ทิศทางการบริหาร

คำขวัญ

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษา คือ รากฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหาดนาค เป็นคนดี มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๗. นิเทศ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ และก้าวทันเทคโนโลยี
๔. นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารการศึกษา



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว 

อัตลักษณ์

รักการออม น้อมนำวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์

มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รอบคอบวิถีพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนยึดหลักการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สพฐ.

วิสัยทัศน์ โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑.๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครอง

ในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี Digital Platform

๓.๕ ส่งเสริมการใช้ New DLTV/DLIT

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยอาศัยพื้นฐานความร่วมมือ

๔.๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีการใช้บุคลากรครุร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕.๑ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ กระจายอำนาจให้กับเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



๕.๓ กำหนดมาตรการควมรวมโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มโรงเรียน และภาคีเครือข่าย

๕.๔ กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

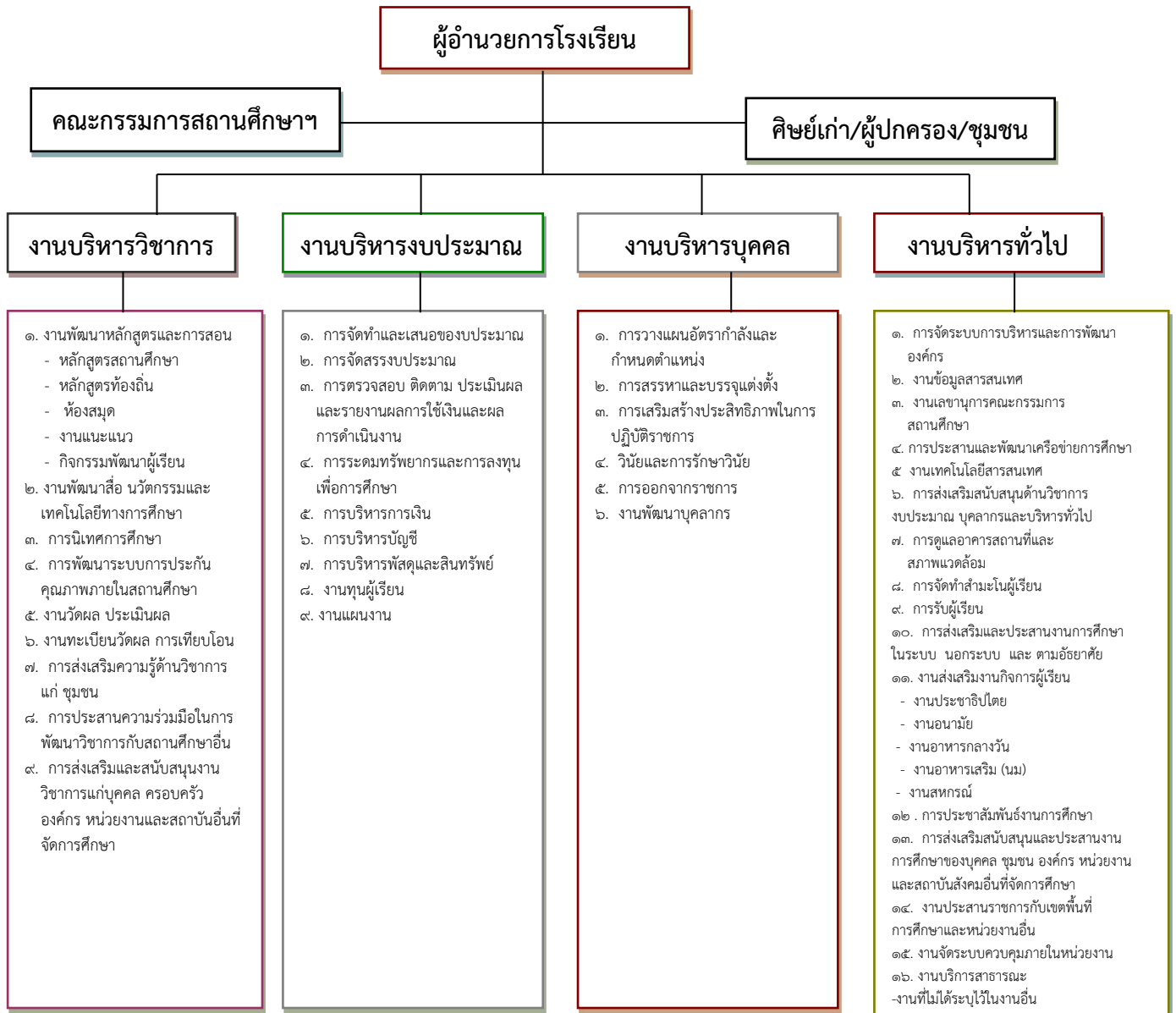
๕.๕ สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕.๖ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่บนพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



โครงสร้างการบริหาร

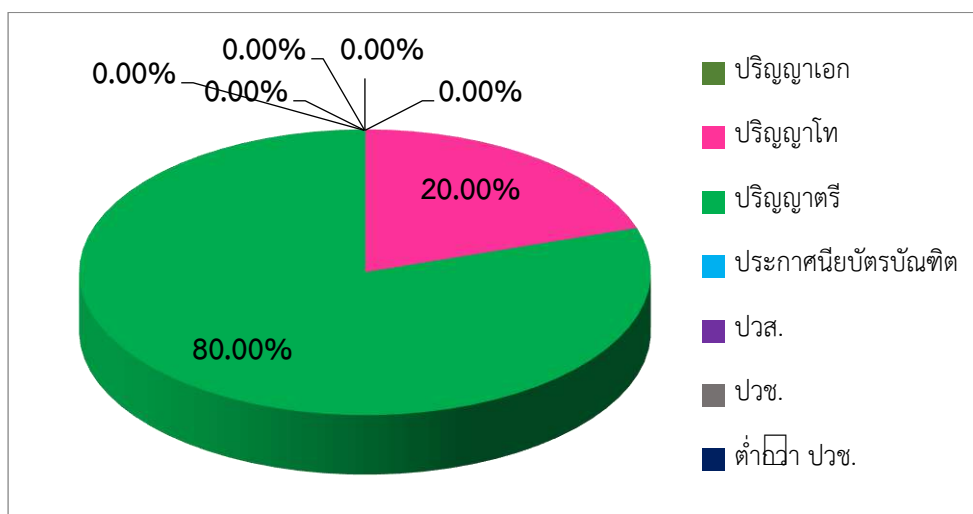


๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย		๒			๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๒	๑		๓
ระดับประถมศึกษา		๒	๑		๓
ระดับมัธยม					
รวม		๔	๑		๕
๔. บุคลากรทางการศึกษา		๔			๔
เจ้าหน้าที่		๑			๑
ครูอัตราจ้าง		๓			๓
อื่น ๆ ระบุ					
รวม		๔			๔
รวมทั้งสิ้น		๘	๒		๑๐

แผนภูมิวุฒิการศึกษา



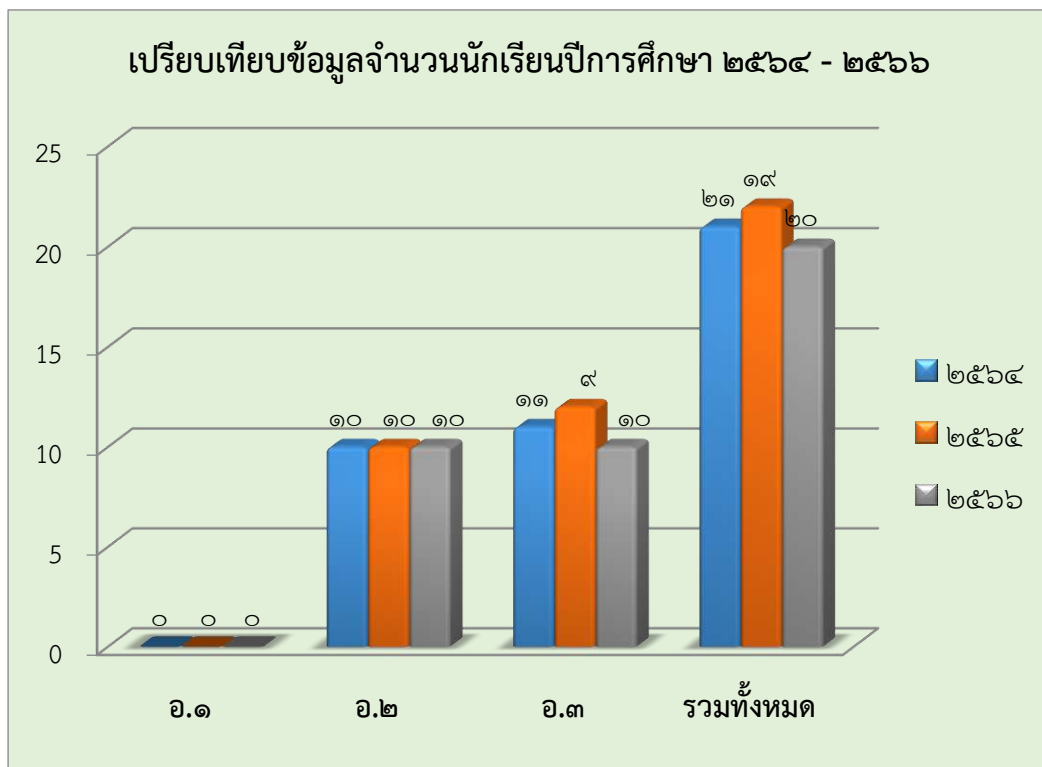
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนดัดพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาล ๒	๑	๗	๓	-	-	๑๐	๑๐
อนุบาล ๓	๑	๕	๔	๑	-	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๒	๗	๑	๐	๒๐	

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
อ.๒	๑๐	๑๐	๑๐	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๑๑	๑๒	๑๐	ลดลง
รวม	๒๑	๒๒	๒๐	ลดลง



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น อ.๒ - อ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



- ๓) สรุปอัตราส่วนระดับปฐมวัย
 จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๐ : ๑
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๐ : ๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๑) อาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
 อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง
 ส้วม ๒ หลัง
 สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
 สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 สนามบาสเกตบอล - สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)

๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด๒๕๓..... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การบันทึก
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของ
 นักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๑๒..... เครื่อง แท็บเล็ต จำนวน ..๕๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๖๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๒..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๕..... คน ต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ.....๒๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓	๔	๔	๕	๙
๑. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหาดนาค								
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์								
๓. แปลงเกษตร								
แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓	๔	๔	๕	๙



แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านหาดนาค								
๒. โคกหนองนา พช. บ้านหาดนาค								
๓. ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านดงหาดนาค								
๔. วัดบ้านหาดนาค								
๕. แม่น้ำปิง								
๖. พื้นที่นาและสวนลำไยภายในชุมชน								
๗. ปิโยปภัฏธรรมสถาน ลำพูน								
รวม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓	๔	๔	๕	๙

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นายคำ วารินสุ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน,กลองสะบัดชัย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๕.๒ นายวรวิทย์ จิตต์อารีย์ ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนา การเลี้ยงเป็ด ปลา และการเพาะเลี้ยงไส้เดือน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๓ นายอินเดียม มูลอด ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนา พช.
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕.๔ นายอินศร สุขสม ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำส้มควันไม้ การบำรุงดิน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหาดนาค ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา



ตารางกิจกรรมประจำวัน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหาดนาค

วัน/เวลา	07:00 น. ถึง 07:55 น.	07:55 น. ถึง 08:15 น.	08:15 น. ถึง 08:25 น.	08:25 น. ถึง 08:55 น.	08:55 น. ถึง 09:15 น.	09:15 น. ถึง 09:35 น.	09:35 น. ถึง 09:40 น.	09:40 น. ถึง 10:20 น.	10:20 น. ถึง 11:00 น.	11:00 น. ถึง 12:20 น.	12:20 น. ถึง 14:30 น.	14:30 น. ถึง 14:50 น.	14:50 น. ถึง 15:20 น.	15:20 น. ถึง 15:30 น.	15:30 น. ถึง 16:00 น.
จันทร์	รับเด็ก	เข้าแถว สวดมนต์ กิจกรรม หน้าเสาธง	ตรวจ สุขภาพ เข้าห้องน้ำ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	เข้า ห้องน้ำ ดื่ม	กิจกรรม เลสี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นอนหลับ พักผ่อน	เก็บชิ้นงาน ล้างหน้า ดื่มนม	กิจกรรมเกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับบ้าน	กิจกรรม PLC
อังคาร	รับเด็ก	เข้าแถว สวดมนต์ กิจกรรม หน้าเสาธง	ตรวจ สุขภาพ เข้าห้องน้ำ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	เข้า ห้องน้ำ ดื่ม	กิจกรรม เลสี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นอนหลับ พักผ่อน	เก็บชิ้นงาน ล้างหน้า ดื่มนม	กิจกรรมเกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับบ้าน	กิจกรรม PLC
พุธ	รับเด็ก	เข้าแถว สวดมนต์ กิจกรรม หน้าเสาธง	ตรวจ สุขภาพ เข้าห้องน้ำ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	เข้า ห้องน้ำ ดื่ม	กิจกรรม เลสี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นอนหลับ พักผ่อน	เก็บชิ้นงาน ล้างหน้า ดื่มนม	กิจกรรมเกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับบ้าน	งานพิเศษ วิชาการ อนุบาล
พฤหัสบดี	รับเด็ก	เข้าแถว สวดมนต์ กิจกรรม หน้าเสาธง	ตรวจ สุขภาพ เข้าห้องน้ำ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	เข้า ห้องน้ำ ดื่ม	กิจกรรม เลสี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นอนหลับ พักผ่อน	เก็บชิ้นงาน ล้างหน้า ดื่มนม	กิจกรรมเกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับบ้าน	งานพิเศษ วิชาการ อนุบาล
ศุกร์	รับเด็ก	เข้าแถว สวดมนต์ กิจกรรม หน้าเสาธง	ตรวจ สุขภาพ เข้าห้องน้ำ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	เข้า ห้องน้ำ ดื่ม	กิจกรรม เลสี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นอนหลับ พักผ่อน	เก็บชิ้นงาน ล้างหน้า ดื่มนม	กิจกรรมเกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับบ้าน	งานพิเศษ วิชาการ อนุบาล

๗. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย ระบุข้อมูลการมีส่วนร่วมจากในการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี บูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมการวาดรูประบายสี รูปทรงของงานศิลปะ การเคลื่อนไหวกับเสียงดนตรี การร้องเพลง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ผลงานฝึก ตัด ปะ กระดาษ การพับสี พับสี การแสดงท่าทางจังหวะของการเคลื่อนไหว สอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการกำกับ



ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกกิจกรรม แบบสอบถาม เป็นต้น รายงานผลการประเมินเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย มีข้อมูลผลการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และแสดงข้อมูลการพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า การใช้งานวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาให้กับเด็ก รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของเด็กต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เช่น ข้อมูลการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยด้วยการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การเพิ่มอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่างเช่น คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (Desktop Computer) พร้อมอินเทอร์เน็ต ประจำห้องเรียน กระดานอัจฉริยะ (Interactive Whiteboard) พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ที่จะช่วยให้เด็กมองเห็นโลกที่กว้างมากยิ่งขึ้นกว่าหมู่บ้าน หรือตำบล หรืออำเภอที่ตนเองอยู่เท่านั้น แต่สามารถมองเห็นและเข้าใจ ครอบคลุม ได้ทั้งประเทศ และทั่วโลก ด้วยคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียรของสถานศึกษา จะช่วยให้ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาพัฒนาขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง เป็นการช่วยสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สมบูรณ์มากขึ้น มีการแสดงข้อมูลการพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการใช้แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินกิจกรรม โครงการ การสรุปผลการประเมินเพื่อจัดทำรายงานเป็นคำสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และนำข้อมูลมาใช้วางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการระบุกระบวนการพัฒนาโดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ทบทวนความรู้พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ก่อนเริ่มเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็กมีเด็กมีสุขภาพสมวัยทุกครั้ง เช่น กิจกรรมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเอง การอดทนรอคอย การให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความพอใจ ของเด็ก และจัดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เป็นต้น มีการออกแบบเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีข้อมูลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ หรือใช้การนิเทศการสอน ระบุเครื่องมือ และวิธีการนิเทศ ผู้ทำการนิเทศ รูปแบบของการนิเทศ การนำผลการนิเทศมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งระบุข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง หรือครูในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของครูต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

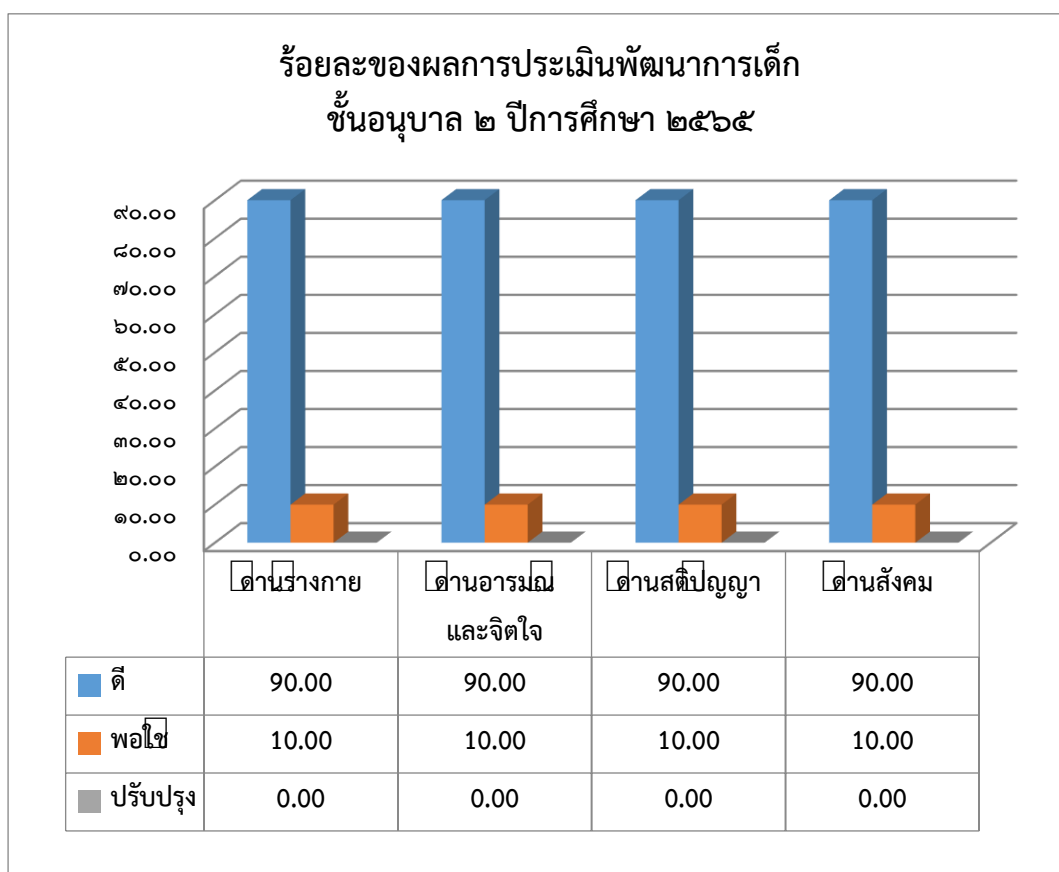
สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

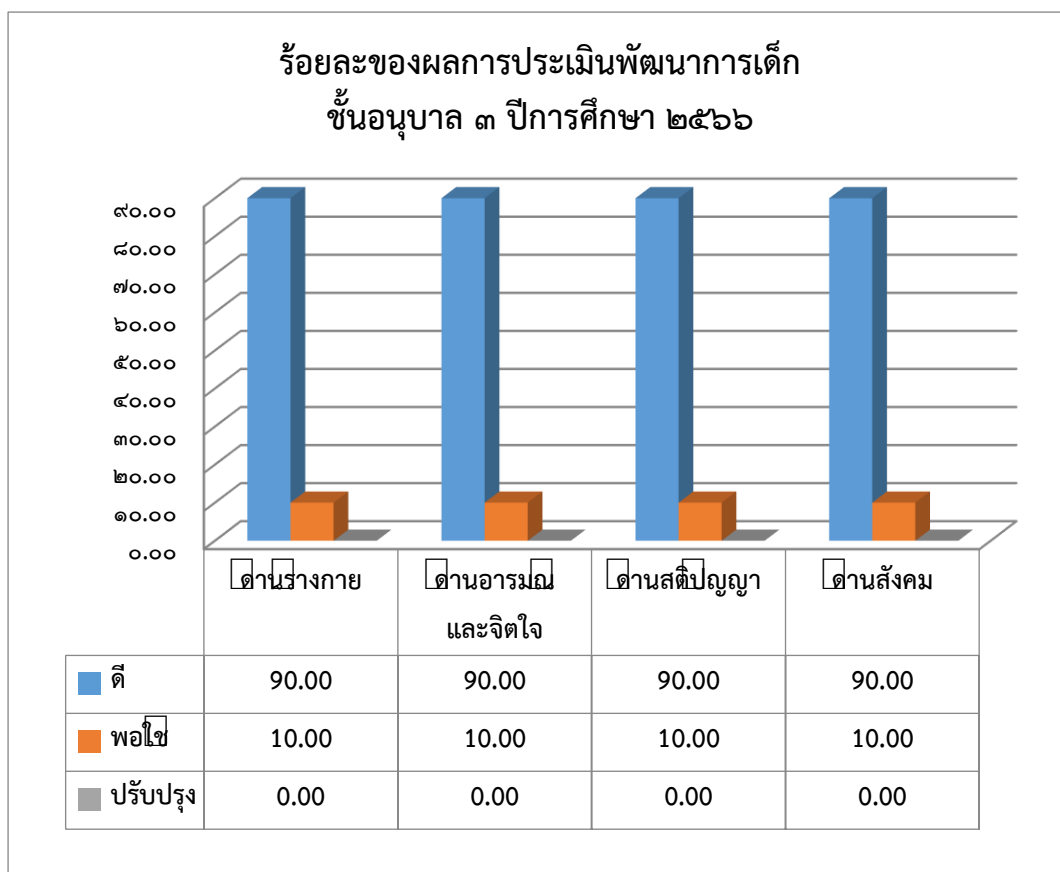
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-



ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-





สรุปผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการด้าน สังคม	พัฒนาการด้าน ร่างกาย
อนุบาล ๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๙	๙	๙
รวม	๒๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านหาดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

๑) ค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๑.๒ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๑.๓ เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๑.๔ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๑.๕ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			ดีเลิศ
๒.๑ เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๒.๒ เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	



ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๒.๔ เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	
๒.๕ เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
๒.๖ เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๒.๗ เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ดีเลิศ
๓.๑ เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๓.๒ เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๓.๓ เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๓.๔ เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๓.๕ เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๖ เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๔.๑ เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๔.๒ เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๔.๓ เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	
๔.๔ เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	



ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๕ เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๔.๖ เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = (๑๐๐ x จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)/จำนวนเด็กทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) จุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหาดนาความีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สร้างและซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย กิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ กิจกรรมสุขภาพดี ไม่มีขยา กิจกรรมตีมนมเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการล้างมือก่อนเข้าห้องน้ำห้องส้วม และก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมการร่วมเดินรณรงค์โรงเรียนสีขาว กิจกรรมการร่วมเดินรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมการร่วมเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โรงเรียนมีกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปปฏิบัติตนให้ถูกต้อง สุขภาพดีมีสุข มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพความสะอาดนักเรียนก่อนเข้าเรียนในวันจันทร์ในสัปดาห์แรกของเดือน โรงเรียนบ้านแม่นาจามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแล ตรวจสอบสุขภาพในช่องปากและ ฟัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลรักษาและส่งต่อให้ผู้ปกครองได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ยังมีการกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ก็ทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ในกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายและระดับอำเภอ มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เช่น กิจกรรมเดินรณรงค์ กิจกรรมส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี มีวินัย กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยรักษาวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมผลงานที่หนูชอบ กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้เด็กมีรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง เพื่อให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย



ความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมหนูน้อยนักเจรจา กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการคิด วางแผน ตัดสินใจ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงาน เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม ตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓) ผลการดำเนินการ (ผลที่เกิดกับเด็กในแต่ละด้าน)

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถาน

การณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดทำ ออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย
- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการ ทุกวัน
- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง
- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง
- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกเดือน
- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต้นประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีกว่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม รูปลักษณ์ยัง ช่างใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ



อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ซินขมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยอดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น
- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ดินน้ำมัน ปั้นดินเหนียวหรือแปงโด เป็นต้น
- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากจานกระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ให้เห็นได้ขึ้นมา เช่น การพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมการเล่านิทานให้รู้เรื่องบาปบุญคุณโทษ เด็กรู้ว่าไม่ให้ฆ่า หรือไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์อื่นเพราะมันเป็นบาป
- การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบของร่างกายคนได้ครบถ้วน
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและบุคคลแวดล้อมอื่น ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงและกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ จนเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นๆจนสำเร็จ

พัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น
- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้าการรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น
- กิจกรรมการออม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดการใช้น้ำโดยการปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้เสร็จ ปิดไฟในห้องก่อนออกนอกห้องทุกครั้ง
- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ
- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การทำกระทงจากใบตอง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้า เด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำ ตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจอกับเหตุการณ์ต่างๆขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และความเป็นไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ งานบุญต่างๆ เป็นต้น

- กิจกรรมการประกอบการทำอาหารง่ายๆ เช่น ต้มไข่ เจียวไข่ การหุงข้าว

- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น กำหนดข้อตกลงของห้องเรียนด้วยกัน

- กิจกรรมกลุ่ม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้โดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว

- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้ตรงตามสถานการณ์

- กิจกรรมพูดและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

- กิจกรรมการอ่าน และซื้อข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เขียนชื่อของตนเองได้

- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมาให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลสรุป

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน



ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

จากแผนภูมิพบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี

๔) จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๕) จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครูในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่บ้าน

๖) ข้อเสนอแนะ

-

๗) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม



- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกดื่มนม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					ดีเลิศ
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		๔		
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		๔		
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning)	✓		๔		
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	✓		๔		
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		๔		
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					ดีเลิศ
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓		๕		
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดประสบการณ์	✓		๕		
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		๔		
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		๔		
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย	✓				
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์					ดีเลิศ
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี	✓		๔		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา					
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็ก	✓		๔		
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	✓		๔		
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	✓		๔		
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)		✓			
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					ดีเลิศ
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		๔		
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		๔		
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		๔		
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุดลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓		๔		
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์					ดีเลิศ
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อ	✓		๔		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
การเรียนรู้					
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		๔		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		๔		
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		๕		
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					ดีเลิศ
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		๔		
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		๔		
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		๔		
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		๔		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		๔		
สรุปผลการประเมิน					ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ ๑ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ ๒ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ ๓ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี



ปฏิบัติ ๔ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งเพียงพอกและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งเพียงพอกและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งเพียงพอกและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูบาอาจารย์ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหาดนาค ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัยที่เน้นคุณภาพ เต็มรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๓) วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหาดนาค ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ควบคู่กับหลักสูตร DLTV โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเต็มรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



๔) ผลการดำเนินการ

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหาดนาค มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหาดนาคจัดให้มีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหาดนาคส่งเสริมครูปฐมวัย ได้รับการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านหาดนาคจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีการจัดสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านหาดนาคอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ตบริการนักเรียน มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา และมี จอ TV ขนาด ๖๔ นิ้ว ทุกห้องเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนควบคู่กับ DLTV เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหาดนาคกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๕) จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงอย่างครบชั้นและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



๖) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ต่อไป

๗) ข้อเสนอแนะ

-

๘) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหาดนาค
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				ดีเลิศ
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				ดีเลิศ
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง	✓	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	



	อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย					ดีเลิศ
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					ดีเลิศ
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓		ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๗๐.๐๐	
สรุปผลการประเมิน						ดีเลิศ



หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $(100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}) / \text{จำนวนครูทั้งหมด}$
 แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความ - ต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ



	<p>และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
--	---

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) จุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหาดนาครได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓) วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหาดนาครได้มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศโล่ง สบาย กว้างขวางเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น



การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม
- นำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๖) ข้อเสนอแนะ

-

๗) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๕. บันทึกผลหลังสอน
๖. เกียรติบัตรนักเรียน
๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. หน่วยการจัดการเรียนรู้
๑๐. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหาดนาค สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
๑	คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ



๒. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

๑) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครูในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่บ้าน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง อย่างครบชั้นและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ต่อไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย - ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน



	<p>เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ราย กลุ่ม</p> <p>- นำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ</p>	
--	---	--

๒) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภูมิใจในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนในทุกๆ ปี
- ๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทุกๆ ปี



- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดนาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหาดนาค จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางณัฐธิดา | จันทะกัญญา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวรวิทย์ | จิตต์อารีย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกรรณิการ์ | ปัญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|-------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวกรรณิการ์ | ปัญญา | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางอัยรินทร์ | แซ่วะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสิรินยา | ฟองคำตัน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุนิทร | ชั้นธรรมะ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------|--------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวเอราวัณ | พรหมชวา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวอัญชลิ | ไชยสวัสดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓.๓ นายชูชัย | คูโป | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓.๔ นายกวีวัฒน์ | ลำสัน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |



๓.๕ นางภิญญาพัชญ์ ตี๋จุมปู ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑	นางณัฐธิดา	จันทะกัญญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวเอราวัณ	พรหมชาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวสิรินยา	พองคำตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางอัยรินทร์	แชนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗	นางภิญญาพัชญ์	ตี๋จุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘	นายชูชัย	คูโพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙	นายกวีวัฒน์	ลำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวสุนิทร	ชั้นธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป



ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางณัฐธิดา จันทะกุฎ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค
ที่ ๗๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหาดนาคจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.นางณัฐธิดา	จันทะกุกฏ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางอัยรินทร์	แซะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสาวอัญชลิ	ไชยสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิทร	ชั้นธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางณัฐธิดา จันทะกุกฏ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค



● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุขพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น อาหารผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดัดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <p>มี ผู้ บ ริ ห า ร ที่ มี วิ สัย ทั ศ น์ แ ลະ มี ความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการ</p>	<p><u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป</p> <p>โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <p>ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับ</p>



ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง



<p>สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ สาร การ เรียน รู้ เพื่อ สนับสนุน การ จัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network และโครงการเน็ตประชารัฐ ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>โรงเรียนบ้านหาดนาความีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p><u>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u></p> <p>๑.ครูควรจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียน ให้หลากหลาย เช่น เพิ่มมุมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มุมรักการอ่าน ๒.การจัดมุมเพื่อแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน ๓.ครูควรทักษะความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจ</p>
---	---



- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหาดนาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





ประกาศโรงเรียนบ้านหาดนาค
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหาดนาค จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหาดนาค จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐธิดา จันทะกุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





ประกาศโรงเรียนบ้านหาดนาค
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหาดนาคจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดนาค คุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านหาดนาค ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐธิดา จันทะกุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดนาค

ที่ ๗๓ /๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๔ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนรวมถึงเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการประเมินภายนอก(สมศ.)

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.นางสาวกรรณิการ์	ปัญญา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอราวัณ	พรหมชาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางภิญญาพัชญ์	ตื้อจุมปู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายชูชัย	คูโพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายกวีวัฒน์	ลำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางอัยรินทร์	แซ่วะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินยา	ฟองคำตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิทร	ขันธธรรมะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางณัฐธิดา จันทะภูฏ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดนาค



