



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและตามสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ร่วมมือร่วมใจกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จนสำเร็จไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 อำนาจหน้าที่	3
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	6
1.3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	19
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	21
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	21
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	28
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	31
2.3 แผนระดับ 3	32
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	32
2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	33
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ศธ.	34
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	34
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	34
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	35
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	35
2.4.2 นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	37
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	41
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	42
2.4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)	45
2.4.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	49
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52
3.1 ภาพรวม	53
3.2 กลยุทธ์	54
3.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	64
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	67
4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	68
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	69
4.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	70
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่ 466/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	72
ภาคผนวก ข. รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	79

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ อีกทั้ง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนงบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายการให้บริการกระทรวง

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2568 ซึ่งจะครอบคลุมการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 จนถึงเดือนสุดท้ายของ

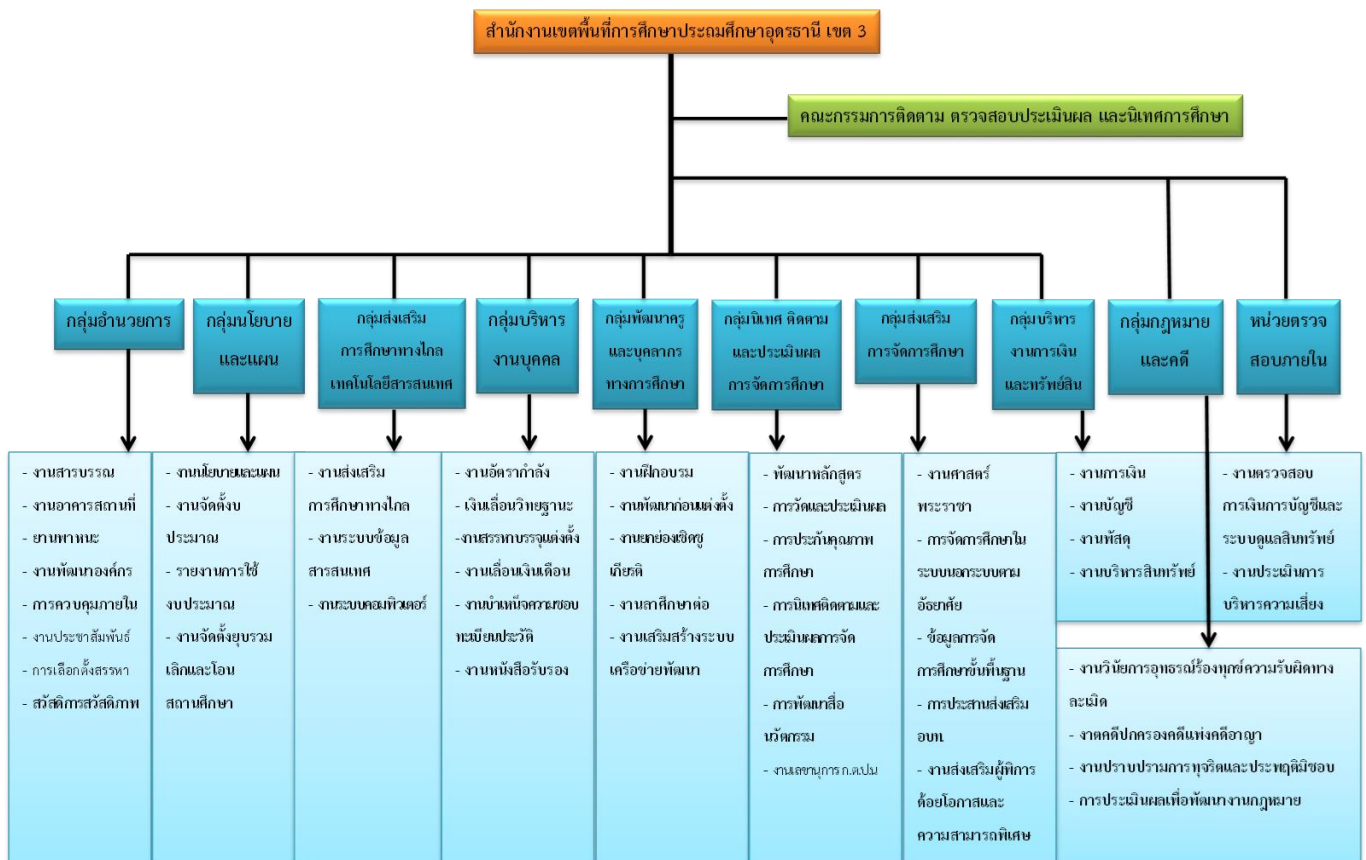
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งกฎหมายหลัก โครงสร้างหน่วยงานและข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

1.1 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนานำการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



คณะผู้บริหาร สฟพ.อุดรธานี เขต 3



นายสุชัย ศรีหาใต้
ผอ.สฟพ.อุดรธานี เขต 3



นายกิจรัชชัย สารรัตน์
รอง ผอ.สฟพ.อุดรธานี เขต 3



นายพนพล แสนบัณฑิต
รอง ผอ.สฟพ.อุดรธานี เขต 3



นางแสงเดือน สุขรมย์
รอง ผอ.สฟพ.อุดรธานี เขต 3



นายอภิชาติ จันทรเสนา
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสุกัญญา บุญรักษา
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางพนาวลัย สุทธิโคตร
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสุภาภรณ์ อธิบุญญา
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวณิรัตน์ อุกฤษ์คำหาญ
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นายรักเกียรติ ตู้หงษา
ประจักษ์หน้าที่
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางนภานันท์ อาจผักปัง
ประจักษ์หน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนการฯ



นายวันวรรณ นนโยธา
ประจักษ์หน้าที่
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นายคิวดล นนโยธา
ประจักษ์หน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล



นางสาวพัชรนันท์ ยาพุทธา
ประจักษ์หน้าที่
ผอ.กลุ่มอำนวยการ

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่ายกรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิต หรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่องหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้ สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 205/1 หมู่ 11 ตำบลหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130 เบอร์โทรศัพท์ 042-261156 เว็บไซต์ <https://www.udonthani3.go.th>

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา การปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น ได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ เดิมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 อำเภอ 1)อำเภอหนองหาน 2)อำเภอบ้านดุง 3)อำเภอไชยวาน 4)อำเภอทุ่งฝน 5)อำเภอพิบูลย์รักษ์ และ 6)อำเภอภูแก้ว รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา

สภาพทางภูมิศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีพื้นที่ประมาณ 2,553.53 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและราบลุ่ม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 6 อำเภอ 1)อำเภอหนองหาน 2)อำเภอบ้านดุง 3)อำเภอไชยวาน 4)อำเภอทุ่งฝน 5)อำเภอพิบูลย์รักษ์ และ 6)อำเภอกุมภวาปี โดยมีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่อำเภอหนองหาน มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ตามทางหลวงหมายเลข 22 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกุมภวาปี และอำเภอศรีราชา จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี
		อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอส่องดาว และอำเภอบ้านดุง จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ อำเภอสว่างแดนดิน และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี

ประชากร

เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีประชากรประมาณ 294,141 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนาข้าว (ทั้งนาปรังและนาปี) ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และมีการทำอุตสาหกรรมนาเกลือที่ อำเภอบ้านดุง ประชากรมีรายได้ เฉลี่ยต่อปี 68,942.66 บาท แยกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลประชากรของอำเภอและประชากรวัยเรียน

ประชากร/อำเภอ	หนองหาน	บ้านดุง	ไชยวาน	ทุ่งฝน	พิบูลย์รักษ์	กุมภวาปี
ประชากร	88,165	110,951	23,642	24,884	24,599	21,900
ประชากรวัยเรียน	11,011	15,295	2,967	3,140	3,044	2,568

หมายเหตุ : 1. ที่มาของข้อมูล: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ทางเว็บไซต์ <https://www.dopa.go.th> เข้าถึงข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2567

2. ประชากรวัยเรียน คัดจากประชากรช่วงอายุ 3-14 ปี (วัยก่อนประถมศึกษา-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

การคมนาคม

มีทางหลวงหมายเลข 22 เชื่อมต่อเขตพื้นที่การศึกษากับจังหวัดอุดรธานีและเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมต่อกับอำเภอเป็นถนนลาดยาง ถนนเชื่อมต่อระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต และถนนลูกรัง

การปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มี 6 อำเภอ 40 ตำบล 14 เทศบาล และ 30 องค์การบริหารส่วนตำบล

สังคมและวัฒนธรรม

ด้านสถาบันครอบครัวและชุมชนโดยเฉลี่ยมีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเหมือนคนอีสานทั่วไปในรอบปีจะมีการทำบุญตามประเพณีสิบสองเดือนและการอยู่ร่วมกันโดยยึดหลัก “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” อยู่ครบบางมีการปรับหรือตัดทอนพิธีกรรมบางส่วนออกตามสภาพการเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับการดำรงชีวิตที่มีชีวิตที่เป็นแบบของชาวอีสานไว้อย่างชัดเจน เช่น การกิน การแต่งกาย กิริยามารยาท อย่างชัดเจนซึ่งในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ มรดกโลกบ้านเชียง ที่อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี

สถิติข้อมูลทางการศึกษา (ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

รายการ	จำนวน	
โรงเรียน	203	แห่ง
นักเรียน	29,316	คน
ครูและบุคลากร	2,473	คน
จำแนกตามจำนวนนักเรียน		
- โรงเรียนขนาดเล็ก (1-60 คน)	54	แห่ง
- โรงเรียนขนาดเล็ก (61-120 คน)	120	แห่ง

รายการ	จำนวน	
- โรงเรียนขนาดกลาง (121-499 คน)	77	แห่ง
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (500-1,499 คน)	6	แห่ง
จำแนกตามพื้นที่ให้บริการ (อำเภอ)		
- หนองหาน	70	แห่ง
จำนวนนักเรียน	9,320	คน
- บ้านดุง	68	แห่ง
จำนวนนักเรียน	10,594	คน
- พิบูลย์รักษ์	16	แห่ง
จำนวนนักเรียน	2,057	คน
- ไชยวาน	23	แห่ง
จำนวนนักเรียน	3,675	คน
- พุ่งฝน	15	แห่ง
จำนวนนักเรียน	2,290	คน
- กู่แก้ว	11	แห่ง
จำนวนนักเรียน	1,380	คน

บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3		
รายการ	จำนวน	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	คน
ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	คน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม	6	คน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	1	คน
ศึกษานิเทศก์	13	คน
บุคลากร 38ค (2)	31	คน
ลูกจ้างประจำ	1	คน
พนักงานราชการ	4	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	8	คน
รวม 71	71	คน

1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+/-)			
	เขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ค่าเป้าหมาย (50คะแนน)	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.13	56.02	56.20	57.30	9.13	3.11	2.93	1.83
ภาษาอังกฤษ	38.47	33.69	33.65	37.32	-11.53	4.78	4.82	1.15
คณิตศาสตร์	33.86	29.34	28.70	29.96	16.14	4.52	5.16	3.90
วิทยาศาสตร์	44.06	39.68	39.69	40.75	-5.94	4.38	4.37	3.31
เฉลี่ย 4 สาระฯ	43.88	39.68	39.56	41.33	-6.12	4.20	4.32	2.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+/-)			
	เขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ค่าเป้าหมาย (50คะแนน)	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.04	50.86	51.62	50.73	0.04	-0.82	-1.58	-0.69
ภาษาอังกฤษ	29.53	30.24	31.42	31.76	-20.47	-0.71	-1.89	-2.23
คณิตศาสตร์	28.31	24.72	25.62	25.38	-21.69	3.59	2.69	2.93
วิทยาศาสตร์	32.61	29.58	30.18	30.00	-17.39	3.03	2.43	2.61
เฉลี่ย 4 สาระฯ	35.12	33.85	34.71	34.47	-14.88	1.27	0.41	0.66

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่/ ปีการศึกษา		สพฐ./ ปีการศึกษา		ระดับประเทศ/ ปีการศึกษา	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566
ภาษาไทย	55.38	59.13	52.80	56.20	53.89	57.30
ภาษาอังกฤษ	40.34	38.47	33.57	33.65	37.62	37.32
คณิตศาสตร์	32.83	33.86	26.52	28.70	28.06	29.96
วิทยาศาสตร์	42.10	40.06	37.90	39.69	39.34	40.75
เฉลี่ย 4 สาระฯ	42.66	43.88	37.70	39.56	39.73	41.33

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่/ ปีการศึกษา		สพฐ./ปีการศึกษา		ระดับประเทศ/ ปีการศึกษา	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566
ภาษาไทย	52.68	50.04	53.91	51.62	52.95	50.73
ภาษาอังกฤษ	34.68	29.53	31.75	31.42	32.05	31.76
คณิตศาสตร์	29.97	28.31	24.66	25.62	24.39	25.38
วิทยาศาสตร์	34.11	32.61	33.67	30.18	33.32	30.00
เฉลี่ย 4 สาระฯ	37.86	35.12	36.00	34.71	35.68	34.47

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา							สูงสุด	ต่ำสุด	ระดับ สพฐ.			เปรียบเทียบ เขต	ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ เขต
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม/ลด			2565	2566	เพิ่ม/ลด		2565	2566	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย (91)	56.64	49.45	54.11	52.63	55.38	59.13	3.75	97.75	9.75	52.80	56.20	3.40	2.93	53.89	57.30	3.41	1.83
ภาษาอังกฤษ (93)	37.36	36.90	41.31	41.51	40.34	38.47	-1.87	100.00	3.13	33.57	33.65	0.08	4.82	37.62	37.32	-0.30	1.15
คณิตศาสตร์ (94)	40.68	35.47	32.77	42.49	32.83	33.86	1.03	100.00	0.00	26.52	28.70	2.18	5.16	28.06	29.96	1.90	3.90
วิทยาศาสตร์ (95)	41.49	37.39	39.00	38.92	42.10	44.06	1.96	90.00	5.00	37.90	39.69	1.79	4.37	39.34	40.75	1.41	3.31
เฉลี่ย 4 สาระฯ	44.04	39.80	41.80	43.89	42.66	43.88	1.22	71.73	4.47	37.70	39.56	1.86	4.32	39.73	41.33	1.61	2.55

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 2,486 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 386,278 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 600,256 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 200 โรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา							สูงสุด	ต่ำสุด	ระดับ สพฐ.			เปรียบเทียบ เขต	ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ เขต
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม/ลด			2565	2566	เพิ่ม/ลด		2565	2566	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย (91)	51.28	54.14	50.72	48.36	52.68	50.04	-2.64	85.42	10.44	53.91	51.62	-2.29	-1.58	52.95	50.73	-2.22	-0.69
ภาษาอังกฤษ (93)	30.10	34.09	31.00	30.73	34.68	29.53	-5.15	62.50	0.00	31.75	31.42	-0.33	-1.89	32.05	31.76	-0.29	-2.23
คณิตศาสตร์ (94)	31.06	29.81	22.08	27.53	29.97	28.31	-1.66	76.00	0.00	24.66	25.62	0.96	2.69	24.39	25.38	0.99	2.93
วิทยาศาสตร์ (95)	36.59	31.45	27.95	32.44	34.11	32.61	-1.50	63.00	5.50	33.67	30.18	-3.49	2.43	33.32	30.00	-3.32	2.61
เฉลี่ย 4 สาระฯ	37.26	37.37	32.94	34.77	37.86	35.12	-2.74	71.73	3.99	36.00	34.71	-1.29	0.41	35.68	34.47	-1.21	0.66

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 645 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 280,781 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 396,192 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 60 โรงเรียน

สรุปผลการเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local 01)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด														
		เขตพื้นที่		เพิ่ม/ ลด	จังหวัด		เพิ่ม/ ลด	ศึกษาธิการภาค		เพิ่ม/ ลด	สังกัด		เพิ่ม/ ลด	ประเทศ		เพิ่ม/ ลด
		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566	
การอ่าน ออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	81.87	84.12	2.25	84.43	86.42	1.99	81.54	83.95	2.41	77.24	79.61	2.37	77.38	79.93	2.55
	S.D.	9.97	9.80	-0.17	10.09	9.54	-0.55	11.54	18.8	7.26	12.81	12.36	-0.45	12.98	12.48	-0.5
การอ่าน รู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	80.03	80.39	0.36	82.5	84.09	1.59	79.85	81.65	1.8	77.19	77.94	0.75	77.19	78.06	0.87
	S.D.	7.33	7.8	0.47	7.59	7.62	0.03	8.49	8.41	-0.08	8.8	9.12	0.32	8.91	9.20	0.29
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	80.95	82.25	1.3	83.48	85.26	1.78	80.7	82.8	2.1	77.22	78.78	1.56	77.28	79	1.72
	S.D.	15.58	15.95	0.37	16.01	15.52	-0.49	18.39	17.55	-0.84	19.86	19.75	-0.11	20.11	19.91	-0.2

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (R-Local 02)

1. การอ่านออกเสียง																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean%)		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		เพิ่ม/ลด	มัธยฐาน (Meddian)		เพิ่ม/ลด	ฐานนิยม (Mode)		เพิ่ม/ ลด	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป		เพิ่ม/ลด
	ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566		ปี 2565	ปี 2566	
ศูนย์สอบ	2,653	2,470	-183	81.87	84.12	2.25	9.97	9.80	-0.17	88.00	92.00	4.00	100	100	0	2,453	2,319	-134
จังหวัด	12,280	12,014	-266	84.43	86.42	1.99	10.09	9.54	-0.55	92.00	94.00	2.00	100	100	0	11,421	11,340	-81
ศึกษาธิการภาค	30,690	29,497	-1,193	81.54	83.95	2.41	11.54	10.80	-0.74	92.00	94.00	2.00	100	100	0	27,550	26,999	-551
สังกัด	399,655	395,879	-3,776	77.24	79.61	2.37	12.81	12.36	-0.45	88.00	90.00	2.00	100	100	0	341,496	346,033	4,537
ประเทศ	583,751	590,245	6,494	77.38	79.93	2.55	12.98	12.48	-0.50	88.00	90.00	2.00	100	100	0	497,934	515,568	17,634

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

2. การอ่านรู้เรื่อง																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Meaan%)		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		เพิ่ม/ลด	มัธยฐาน (Meddian)		เพิ่ม/ลด	ฐานนิยม (Mode)		เพิ่ม/ ลด	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป		เพิ่ม/ลด
	ปี 2565	ปี2566		ปี 2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี 2566	
ศูนย์สอบ	2,653	2,470	-183	80.03	80.39	0.36	7.33	7.8	0.47	82.00	84.00	2.00	92.00	100	8.00	2,582	2,376	-206
จังหวัด	12,281	12,014	-267	82.50	84.09	1.59	7.59	7.62	0.03	86.00	88.00	2.00	100.00	100	0.00	11,842	11,621	-221
ศึกษาธิการภาค	30,688	29,495	-1,193	79.85	81.65	1.80	8.49	8.41	-0.08	80.00	86.00	6.00	100.00	100	0.00	28,931	27,964	-967
สังกัด	399,705	395,906	-3,799	77.19	77.94	0.75	8.8	9.12	0.32	76.00	82.00	6.00	92.00	100	8.00	369,316	365,024	-4,292
ประเทศ	583,802	590,279	6,477	77.19	78.06	0.87	8.91	9.2	0.29	76.00	82.00	6.00	92.00	100	8.00	537,513	542,897	5,384

รวม 2 ด้าน																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		เพิ่ม/ลด	มัธยฐาน (Meddian)		เพิ่ม/ลด	ฐานนิยม (Mode)		เพิ่ม/ ลด	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป		เพิ่ม/ลด
	ปี 2565	ปี2566		ปี 2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566		ปี2565	ปี2566	
ศูนย์สอบ	2,653	2,470	-183	80.95	82.25	1.30	15.58	15.95	0.37	85.00	86.00	1.00	90.00	100	10	2,538	2,370	-168
จังหวัด	12,279	12,014	-265	83.48	85.26	1.78	16.01	15.52	-0.49	88.00	90.00	2.00	100.00	100	0.00	11,732	11,545	-187
ศึกษาธิการภาค	30,682	29,495	-1,187	80.70	82.80	2.10	18.39	17.55	-0.84	86.00	88.00	2.00	100.00	100	0.00	28,439	27,673	-766
สังกัด	399,611	395,852	115,054	77.22	78.78	1.56	19.86	19.75	-0.11	83.00	85.00	2.00	100.00	100	0.00	357,593	357,615	22
ประเทศ	583,652	590,184	243,226	77.28	79.00	1.72	20.11	19.91	-0.20	83.00	85.00	2.00	100.00	100	0.00	520,727	532,714	11,987

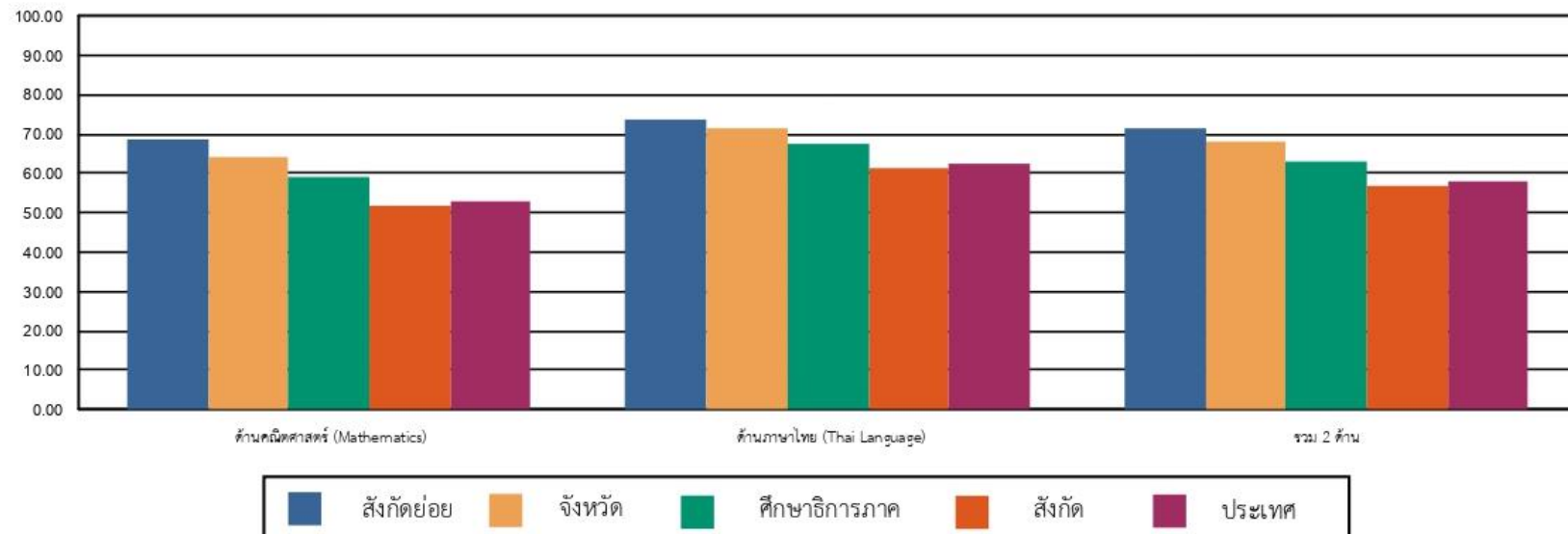


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย						
สังกัดย่อย : สพป.อุดรธานี เขต 3		จังหวัด : อุดรธานี	ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10			
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 197 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,238 คน(ปกติ:2,583 คน, พิเศษ:648 คน, Walk-in: 7 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=4)	(N=12)	(N=183)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.56	64.15	58.92	51.91	52.97
	S.D.	17.79	21.44	23.48	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	-	ดี	ดีมาก		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.85	71.49	67.33	61.38	62.58
	S.D.	16.06	19.21	21.49	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	-	ดี	ดีมาก		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.21	67.82	63.13	56.65	57.78
	S.D.	15.62	18.68	20.80	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	-	ดี	ดีมาก		
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย						

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1,508	58.38	807	31.24	237	9.17	31	1.20
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1,686	65.34	720	27.90	144	5.58	30	1.16
รวม 2 ด้าน	1,602	62.09	792	30.69	162	6.27	24	0.93

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. (2561 – 2580)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1. เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนใน พื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความ สมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการ

คืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1. เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1. เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศพร้อมกับการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและ

ทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/ แนวทาง/ รูปแบบ/ เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความ คิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**แนวทางการพัฒนา**

การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในทุกโรงเรียนร่วมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียน และมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติดและแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรมให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

2. แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืชและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การ เทียบโอนในอนาคต

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตมีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียนพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1. การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
2. การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
2. การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
3. การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
4. การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
2. สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

1. เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1. เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วม ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

- 1.1 ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2 ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3 เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4 สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5 เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6 ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7 เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8 แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9 เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. นโยบายหลัก

- 2.1 การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 2.2.5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1 ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มินิธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5 ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6 จัดหาบุคลากรโรง

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตาม

ความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดย อิสระ

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางในการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไป

พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์การวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.8 สุขชาติ มีความสุข

2.9 การศึกษาเท่าเทียม

2.10 นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้มีน้ำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

2.4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินแดนในสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (พหุปัญญา)

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป

9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาสให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี

6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง

9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น **จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุดรธานี มีทั้งสิ้น 67 แห่ง

10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติ และได้จัดทำนโยบายเป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“สัมฤทธิ์ผลของงาน พัฒนาคณ พัฒนาคน พัฒนางาน โปร่งใส เป็นธรรม” (ส.พ.ป.)

ส = สัมฤทธิ์ผลของงาน

พ = พัฒนาคณ พัฒนาคน พัฒนางาน

ป = โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

UDN3 (ชื่อย่อภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3)

U ย่อมาจาก Unity = ความเป็นเอกภาพ อันหนึ่งอันเดียวกัน

D ย่อมาจาก Dynamic = พลังและความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี

N ย่อมาจาก Number One = ความเป็นหนึ่ง

3 หมายถึง ดี 3 ประการคือ หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี และนักเรียนดี

คำขวัญ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“เด็กอุดร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1 ภาพรวม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงกำหนดนโยบายในการทำงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 กลยุทธ์

1. (กลยุทธ์ที่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

1.3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากร ด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

1.3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

1.3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. (กลยุทธ์ที่ 2) การเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	75
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	93
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	20
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	85

2.3 แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะ อาชีพในการดำรงชีวิต

2.3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. (กลยุทธ์ที่ 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	35
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	70
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	70
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ร้อยละ	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	70

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	40
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	50
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	55
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	70
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	55
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	2,000
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	30

3.3 แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง

4. (กลยุทธ์ที่ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	77
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	ร้อยละ	84
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	85

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	20
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	60

4.3 แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

4.3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4.3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

4.3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

4.3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

4.3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4.3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

4.3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

4.3.14 จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4.3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

4.3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

4.3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4.3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

4.3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ

4.3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

3.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ที่	รายการ	ปี 2568 (บาท)	ปี 2567 (บาท)	เบิกจ่าย ปี 2567 (บาท)
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน			
	1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่าย พื้นฐาน)			
	1. ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	280,000	300,000	331,056
	2. ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน	115,000	380,000	198,435.50
	3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	65,000	60,000	80,000
	4. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	90,000	130,000
	5. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	90,000	100,000	110,000
	6. ค่าจ้าง/ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	348,000	330,000	373,000
	7. ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000	500,000	400,000
	8. ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน	370,800	540,000	445,000
	9. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับภูมิทัศน์	81,200	80,000	100,000
	10. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	50,000	0	80,000
	11. งบพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน	300,000	600,000	728,666
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่าย พื้นฐาน)	2,100,000	2,980,000	2,976,157.50
	2. ค่าสาธารณูปโภค			
	1. ค่าไฟฟ้า	400,000	385,000	471,987.99
	2. ค่าน้ำประปา	30,000	30,000	26,719.34
	3. ค่าโทรศัพท์	20,000	30,000	26,320.74
	4. ค่าไปรษณีย์	30,000	35,000	33,555.93
	5. ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	20,000	20,000	43,656
	รวมค่าสาธารณูปโภค	500,000	500,000	602,240
	รวมงบบริหารจัดการสำนักงาน	2,600,000	3,480,000	3,578,397.50
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	2,115,000	1,500,000	1,796,602.50
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,115,000	1,500,000	1,796,602.50
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,715,000	4,980,000	5,375,000

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.4 แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	250,000
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	50,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	21	720,000
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	11	1,095,000
รวมทั้งสิ้น		35	2,115,000

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2568	250,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
2	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
3	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
4	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ NT/O-NET	42,110	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
5	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	80,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
6	เสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
7	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	13,080	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา	78,810	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
9	การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2568	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
10	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
11	การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
12	การนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
13	การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ประจำปี 2568	80,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
14	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
15	ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
16	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
17	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
18	โครงการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	8,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
19	ยกระดับคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
20	การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตสู่การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
21	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
22	สัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์	28,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
23	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	27,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
24	ยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	18,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
25	เด็กอูธร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
26	บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	255,000	กลุ่มนโยบายและแผน	
27	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	190,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
28	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	120,000	กลุ่มอำนวยการ	
29	การพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างมีประสิทธิภาพ	120,000	กลุ่มอำนวยการ	
30	การดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	200,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
31	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
32	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	30,000	กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	
33	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi)	60,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
34	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
35	ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	
	รวมทั้งสิ้น 35 โครงการ	2,115,000		

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ซึ่งการปฏิบัตินั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกสารและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน
4. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ทั้งในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

4.2 เจาะใจความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
7. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่กำหนด
8. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้
 - 8.1 การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
 - 8.2 การติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 8.3 การติดตามและประเมินผลตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 8.4 การติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 10.1. การบริหารงานวิชาการ
 - การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 10.2 การบริหารงานงบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
 - การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 10.3 การบริหารงานบุคคล
- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
 - การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 - การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 10.4 การบริหารงานทั่วไป
- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
 - การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
 - การดำเนินงานด้านเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
 - การบริการทางด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 - ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

เพื่อให้แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ควรดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่นที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

3. สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ที่ ๔๔๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ พร้อมจัดสรร งบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ความต้องการและความจำเป็นของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์กรอบนโยบาย การจัดการศึกษา จุดเน้น มาตรการ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา หรือ "ศาสตร์พระราชา" มาเป็นแนวนโยบาย ในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ สาระสำคัญต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่ เป็นกรอบในการดำเนินการ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
ที่ ๔๔๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑. นายศุภชัย ศรีหาใต้	ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๒. นายกิจธิชัย สารรัตน์	รอง ผอ. สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๓. นายนพดล แสนบัณฑิต	รอง ผอ. สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๔. นางแสงเดือน สุขรมย์	รอง ผอ. สพป.อุดรธานี เขต ๓

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ ร่วมกันทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทบทวน (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และจัดทำและพิจารณาโครงการในงานที่ได้รับความผิตชอบโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและนโยบายหน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิจธิชัย สารรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนพดล แสนบัณฑิต	รอง ผอ. สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางแสงเดือน สุขรมย์	รอง ผอ. สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวสุกัญญา บุญรักษา	ผอ.หน่วยงานตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ นางพนาวลัย สุทธิโคตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมณีนรัตน์ ฤทธิ์คำหาญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางสุภาภรณ์ อรปัญญา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นายวันฉัตรธรรม นามโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๒.๙ นายรักเกียรติ ดู่หงษา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางนภานันท์ อาจผักปัง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นายศิวดล นนฤชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพัชรนันท์ ยาพุทธา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายธนา พรหมมา	ประธานกลุ่มหนองหาน ๑	กรรมการ
๒.๑๔ นายสุรเดช คำวันดี	ประธานกลุ่มหนองหาน ๒	กรรมการ
๒.๑๕ นายธนรัตน์ สิงห์กาญจน์	ประธานกลุ่มหนองหาน ๓	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุทธิพงษ์ เพ็ชรนาดี	ประธานกลุ่มหนองหาน ๔	กรรมการ
๒.๑๗ นายสัญญา สันทอง	ประธานกลุ่มบ้านดุง ๑	กรรมการ
๒.๑๘ นายจตุรงค์ วรรณาม	ประธานกลุ่มบ้านดุง ๒	กรรมการ
๒.๑๙ นายทยากร นิวรรณสิทธิ์	ประธานกลุ่มบ้านดุง ๓	กรรมการ
๒.๒๐ นายวรพงษ์ ศรีเมือง	ประธานกลุ่มบ้านดุง ๔	กรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

๒.๒๑ นายวัชรพล วิทยากร	ประธานกลุ่มไชยวาน	กรรมการ
๒.๒๒ นายสงวน รักษาเมือง	ประธานกลุ่มทุ่งฝน	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุพรรณ นามดี	ประธานกลุ่มพิบูลย์รักษ์	กรรมการ
๒.๒๔ นายวุฒิสักดิ์ ไชยวาน	ประธานกลุ่มกู่แก้ว	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวมะลิวัน สมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวศิริกัญญา ดรรครชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางพิไลลักษณ์ แก้วก่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาววรรณพร แสงโยจารย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาววาสนา ธนูนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ นายทวีชัย ลำมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวสุมัทนา บุตรกันหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕ นางชรินทร์ทิพย์ สิงห์บุญมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวศิรินิภา ทองดอนบม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ นายอนิวรรต ภูครองหิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นายบัญชา พัฒนามงคลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวรัตติยา วันทองทักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวฉัตรทิพย์ สร้อยกุดเรือ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑ จำสืบเอกประทีป แสงศิลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒ นายวิษณุพันธ์ แก้วแก่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวอภิญญา จันทรสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นายนาวัน อินทรโคตร	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕ นางทิพย์วาทพร แววศรี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นายมาวิน ประกายแก้ว	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวกรรณิกา นาสมตริก	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวเสาวนิตย์ ไทยแสนทา	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวณิชากรินทร์ นามจารวัฒน์	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวจินตหรา แปะยอ	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสาวปานตะวัน อินเสมียน	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๓ นายวัชรินทร์ จิรผาดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๔ นายสุทัศน์ มลย์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวสิริวิภา วงษ์พฤกษา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๖ นายธาวิต โพธิ์งาม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๗ นางสาวอาทิตย์ยา สวาศรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ

๒.๕๘ นางสาวนันทพรรณ ชัดสงคราม	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๙ นางณิชนรินทร์ พรธินนันท	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวอริศา คุณทะนัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๑ นางสาวปราณี ศรีสอนดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวณิกานต์ พาลี	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๓ นายฤทธิไกร อรปัญญา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๔ นายวีระวัฒน์ ชูรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๕ นายณัฐภัทร เพ็ญสงคราม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวนฤมล พิลาดิ	พนักงานธุรการ ส.๔	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาววัชรภรณ์ ขวณาพิทักษ์	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๖๘ นางสาวชุตินา คำลาย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๖๙ นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๗๐ นางสาวอรอนงค์ หูลไธสง	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒.๗๑ นายอาชัย อ่อนพิมภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๒ นางสาวนิจติยา ภาติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๗๓ นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๔ นางสาวนพเก้า เอกอุ้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๕ นายแมน แก้วอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖ นายชาติรพี สุวรรณเลิศ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๗ นางสาวกนกวรรณ สุขรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๘ นางสาวปานอนงค์ เพ็ญพาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีหน้าที่ ร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทบทวน (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จัดทำแผนขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และจัดทำและพิจารณาโครงการในงานที่ได้รับความผิชอบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายหน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นายกิจิชัย สารรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวัชรพล วิทยากร	ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๔ นายวันฉัตร นามโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๓.๕ นายสังคม สุวรรณชาติ	ผอ.โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	กรรมการ
๓.๖ นายชลพรรษ สวัสดิ์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์รักษ์	กรรมการ
๓.๗ นายรณฤทธิ์ นาผล	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหาน(วันครู ๒๕๐๒)	กรรมการ
๓.๘ นายศุภกร เทพภูมิ	ผอ.โรงเรียนอนุบาลทุ่งฝน	กรรมการ
๓.๙ นายวุฒิสักดิ์ ไชยวาน	ผอ.โรงเรียนบ้านค้อดอนแคน	กรรมการ
๓.๑๐ นายอมร ชามธาตุ	รอง ผอ.โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	กรรมการ
๓.๑๑ นายสุริยา สรวงศิริ	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหาน(วันครู๒๕๐๒)	กรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

๓.๑๒ นายณัฐพงศ์ หล้าวงศา	รอง ผอ.โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์รักษ์	กรรมการ
๓.๑๓ นายพรชัย สุระมรรคา	รอง ผอ.โรงเรียนอนุบาลทุ่งฝน	กรรมการ
๓.๑๔ นายชาญยุทธ โคตรประทุม	รอง ผอ.โรงเรียนร่มเกล้า ๒	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอุษา ดรจ้ำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒)	กรรมการ
๓.๑๖ นางณัฐกานต์ หลวงหลาก	ครู โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์รักษ์	กรรมการ
๓.๑๗ นายมานะ ม่วงมีรส	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	กรรมการ
๓.๑๘ นายศราวุธ วุฒิเสน	ครู โรงเรียนร่มเกล้า ๒	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวสิรินยา โชติชัย	ครู โรงเรียนบ้านค้อดอนแคน	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวอาภาพรรณ ไทยธานี	ครู โรงเรียนอนุบาลทุ่งฝน	กรรมการ
๓.๒๑ นายนิวัฒน์ สุขรมย์	ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒)	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวปัสสร มาลีลัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒)	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวศิริกัญญา ดรรครชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๗ นางสาวนันทิยา อุ่นหนองแดง	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน้าที่ ร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทบทวน (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และจัดทำและพิจารณาโครงการในงานที่ได้รับความผิตชอบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายหน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวเดือน สุชมรมย์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสัญญา สันทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านปอพาน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นายวันฉัตรรัตน์ นามโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวมะลิวัน สมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายพรชัย ขวัญทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านน้ำผึ้งประชาสรรค์	กรรมการ
๔.๗ นายอิทธิพล นาทุม	ผอ.โรงเรียนบ้านขาวัว	กรรมการ
๔.๘ นางพัชรินทร์ เรียบร้อย	ผอ.โรงเรียนบ้านปาก้าว	กรรมการ
๔.๙ นายพิศสัย คำล้วน	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์	กรรมการ
๔.๑๐ นางวรินทร์ ฤทธิมาร	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหญ้าร้างกา	กรรมการ
๔.๑๑ นางจิตยา ทำเนาว์	ผอ.โรงเรียนบ้านดอนนางคำ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวศิริกัญญา นรินทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนทองอินทร์	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวกฤติยา คำเพชร	ผอ.โรงเรียนสยามกลการ ๓	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุพรรณิ กงชุย	ผอ.โรงเรียนบ้านคำม่วง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสมจิตร อ่อนละมุล	ผอ.โรงเรียนบ้านหัวดงยาง	กรรมการ

๔.๑๖ นางพัฒน์นรี งามพริ้ง	ผอ.โรงเรียนบ้านชำป่าง	กรรมการ
๔.๑๗ นางอนุดิตา จันทรงาม	ผอ.โรงเรียนบ้านธาตุน้อยก่อสำราญ	กรรมการ
๔.๑๘ ดร.จิตญาณุธิพรรณ พัฒนธรรมวินทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านด้ายสวรรค์คงหวาน	กรรมการ
๔.๑๙ นางกัลยาณี สุราช	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองช้างควาหนองบง	กรรมการ
๔.๒๐ นางภัทรทิรา สาชิน	ผอ.โรงเรียนบ้านยาง (อาสาพัฒนา๓)	กรรมการ
๔.๒๑ นางโสมฉาย สีแสงน้อย	ผอ.โรงเรียนบ้านเรืองชัย	กรรมการ
๔.๒๒ นายธีรภัทร์ ป้องปิด	ผอ.โรงเรียนบ้านหงาวดี	กรรมการ
๔.๒๓ นางทองคุณ แก่นจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าบ่ออย่าง	กรรมการ
๔.๒๔ นางสาวดวงเดือน ผันผ่อน	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแขวงตาต	กรรมการ
๔.๒๕ นายบัญชา พัฒนมงคลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๖ นายสุกมิตร กุลวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าช่วง	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๗ นางอุราพร โยธาทอน	ผอ.โรงเรียนบ้านดงบังหนองเขื่อน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่ สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ (ฉบับปรับปรุง), แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ , แผนขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิจธิชัย สารรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายศิวดล นนฤชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนพเก้า เอกอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นายชาติรพี สุวรรณเลิศ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๖ นายแมน แก้วอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวกนกวรรณ สุขรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นางสาวปานอนงค์ เพ็ญพาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ



ภาคผนวก ข.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ท่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) นางแสงเดือน สุขรัมย์, นางพนาวลัย สุทธิโคตร, นางชรินทร์ทิพย์
สิงห์บุญมี, นางสาวฉัตรทิพย์ สร้อยกุดเรือ, นางสาวรัตติยา วันทองทักษ์, นางสาวพุทธพร สระแก้ว,
นายวัชรินทร์ จิรผาติชัย, นางสาวปราณี ศรีสอนดี และนางสาววัชรารณ ชวนาพิทักษ์

ชื่อ-สกุล นางพนาวลัย สุทธิโคตร

โทรศัพท์ 042 - 219570

โทรสาร.....E-mail : udon3@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะ
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด
ผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของ
ค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและ
ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโรศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไรและ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า ไทยกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะทางบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพของประชากรสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....
 หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
 แห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สำหรับประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและ
 สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ04006-67-0001)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....-

แนวทางการพัฒนาหลัก.....-

แนวทางการพัฒนารอง.....-

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....-

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....-

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....-

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....-

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการ
 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา
 ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะ
 ชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์องค์กรนักเรียน
 สหิณีเด็ก การจัดหาทุน-กองทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็ก
 พิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถาน
 ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
 ชีวิตผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับ
 ประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการ
 ดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขอขอยกภารกิจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
3. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
5. ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชน และ งานกิจการนักเรียนอื่น
6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดและส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และ คัดกรอง ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
10. ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
11. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็ก นักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดม ทรัพยากรจากทุกฝ่าย

2.2.4 เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย โดยได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน เฝ้าระวัง ติดตาม แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100 % นักเรียนที่มีแนวโน้มในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

3. นักเรียนในสถานศึกษาเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีระเบียบวินัย เคารพกติกา มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคม

4. เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

6. เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตาม ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน

2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน

2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย โดยได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน เฝ้าระวัง ติดตาม แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมี

ระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100 % นักเรียนที่มีแนวโน้มในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

3. นักเรียนในสถานศึกษาเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีระเบียบวินัย เคารพกติกา มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคม

4. เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

6. เด็กดกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน250,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนบาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....สพฐ..... จำนวน55,580.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....305,580.....บาท

(สามแสนห้าพันห้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพร.
กิจกรรมที่ 1 การตรวจพื้นที่เสี่ยงในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์/เทศกาลวันลอยกระทง/ก่อนเปิดภาคเรียนใหม่					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจพื้นที่เสี่ยงช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ (11 คน * 120 บาท * 1 วัน)		1,320		1,320	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจพื้นที่เสี่ยงช่วงเทศกาลเทศกาลวันลอยกระทง (11 คน * 120 บาท * 1 วัน)		1,320		1,320	
รวมงบประมาณ		2,640		2,640	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567					
1. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก (10 คน * 35 บาท * 2 วัน)		700		700	
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก (10 คน * 100 บาท * 2 วัน)		2,000		2,000	
3. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้เข้ากิจกรรมและคณะทำงาน (70 คน * 35 บาท*)		2,450		2,450	
4. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ากิจกรรมและคณะทำงาน (70 คน * 100 บาท)		7,000		7,000	
5. ค่าจัดซื้อพวงมาลา (1 พวง * 1,000 บาท)			1,000	1,000	
6. ค่าจัดซื้อกรอบเกียรติบัตร (20 กรอบ * 100 บาท)			2,000	2,000	
รวมงบประมาณ		12,150	3,000	15,150	
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬา/แพทย์สนาม กีฬาทุกประเภท จำนวน 40 คน * 300 บาท * 3 วัน	36,000			36,000	
2. ค่าเช่าเครื่องเสียงประจำสนามกีฬาทุกสนาม 8 สนาม * 500 บาท * 3 วัน		12,000		12,000	

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
3. ค่าอาหารกลางวัน (320 คน * 100 บาท)		32,000		32,000	
4. ค่าซื้อถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล			20,000	20,000	
รวมงบประมาณ	36,000	44,000	20,000	100,000	
กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมและนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 3 คน ๆ ละ 4 วัน ๆ ละ 120 บาท		1,440		1,440	
รวมงบประมาณ		1,440		1,440	
กิจกรรมที่ 5 เน้นแนวการเรียนรู้ต่อการปฏิบัติงาน					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600			3,600	
2. ค่าเช่าที่พัก/น้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร		2,000		2,000	
3. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน คุณครู วิทยากรและคณะทำงาน (200 คน * 35 บาท) เข้าและบ่าย		7,000		7,000	
4. ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน คุณครู วิทยากรและคณะทำงาน (200 คน * 100 บาท)		20,000		20,000	
รวมงบประมาณ	3,600	29,000		32,600	
กิจกรรมที่ 6 การออกประเมินโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี 2568					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 10 คน ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 120 บาท		6,000		6,000	
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		3,840		3,840	
รวมงบประมาณ		9,840		9,840	
กิจกรรมที่ 7 อบรมแนวทางการดำเนินการรับนักเรียน การจำหน่ายนักเรียน แบบออนไลน์					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,000			3,000	
2. ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการ ในวันประชุม (9 คน * 1 วัน * 170 บาท)		1,530		1,530	
รวมงบประมาณ	3,000	1,530		4,530	

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพร.
กิจกรรมที่ 8 1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600บาท	3,000			3,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน (11 คน * 170 บาท)		1,870		1,870	
รวมงบประมาณ	3,000	1,870		4,870	
กิจกรรมที่ 9 ลงพื้นที่ติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกคัดกรองสุขภาพทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือเด็กนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน x 6 วัน วันละ 120 บาท)		3,600		3,600	
2. ค่าชุดเย็บพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		2,000	
3. ค่าถุงยังชีพ (24 คน ๆ ละ 500 บาท)			12,000	12,000	
รวมงบประมาณ		5,600	12,000	17,600	
กิจกรรมที่ 10 การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม)					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (4 คน * 10 วัน * 120 บาท)		4,800		4,800	
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		4,000		4,000	
รวมงบประมาณ		8,800		8,800	
กิจกรรมที่ 11 การออกนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และการประกวดแข่งขันโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2568					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 120 บาท		3,000		3,000	
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,500		2,500	
รวมงบประมาณ		5,500		5,500	
กิจกรรมที่ 12 ลูกเสือ สพ.อุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ประจำปี 2568 เนื่องในวันวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี					
1. ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมอบรมและคุณครู (30 คน * 100 บาท)		3,000		3,000	
รวมงบประมาณ		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 13 ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท/ชั่วโมง * 5 ชั่วโมง)	3,000			3,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียนและคุณครู (120 คน * 170 บาท)		20,400		20,400	
3. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะกรรมการ (12 คน * 170 บาท)		2,040		2,040	
4. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร		2,000		2,000	
รวมงบประมาณ	3,000	24,440		27,440	
กิจกรรมที่ 14 การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และการออกนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2568					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (5 คน * 2 วัน * 35 บาท)		350		350	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน * 2 วัน * 120 บาท)		1,200		1,200	
3. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000	
4. กรอบเกียรติบัตร			500	500	
รวมงบประมาณ		2,550	500	3,050	
กิจกรรมที่ 15 อบรม Coaching สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท/ชั่วโมง * 5 ชั่วโมง)	3,000			3,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้เข้าอบรม (62 คน * 1 วัน * 170 บาท)		10,540		10,540	
รวมงบประมาณ	3,000	10,540		13,540	
กิจกรรมที่ 16 พาน้องกลับมาเรียนนำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (6 คน * 6 วัน * 120 บาท)		4,320			4,320
2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (10 คน * 2 วัน * 170 บาท)		3,400			3,400
3. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		3,280			3,280
รวมงบประมาณ		11,000			11,000

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 17 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2568					
1. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	1,835				1,835
2. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ (13 คน * 35 บาท * 3 ครั้ง)		1,365			1,365
3. ค่าป้ายไวนิล ขนาด 6 x 2 เมตร จำนวน 5 แผ่น			7,800		7,800
รวมงบประมาณ	1,835	1,365	7,800		11,000
กิจกรรมที่ 18 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชนาน ประจำปีการศึกษา 2568					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (7 คน * 3 วัน * 120 บาท)		2,520			2,520
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 3 วัน ๆ ละ 500 บาท		1,500			1,500
รวมงบประมาณ		4,020			4,020
กิจกรรมที่ 19 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (12 คน * 2 วัน * 120 บาท)		2,880			2,880
2. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ (12 คน * 35 บาท * 4 ครั้ง)		1,680			1,680
รวมงบประมาณ		4,560			4,560
กิจกรรมที่ 20 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (7 คน * 2 วัน * 120 บาท)		1,680			1,680
2. ค่าชุดเซพพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		720			720
รวมงบประมาณ		2,400			2,400

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 21 อบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง * 600 บาท/ชั่วโมง)	3,600				3,600
2. ค่าเช่าที่พัก/น้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร		2,000			2,000
3. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียน ครู วิทยากรและคณะทำงาน (100 คน * 35 บาท) เช้าและบ่าย		7,000			7,000
4. ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากรและ คณะทำงาน (100 คน * 100 บาท)		10,000			10,000
รวมงบประมาณ	3,600	19,000			22,600
รวมงบประมาณทั้งหมด	57,035	205,245	43,300	250,000	55,580
รวมทั้งสิ้น				305,580	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
งบประมาณจัดสรรจาก เขตพื้นที่การศึกษา	117,790	48,410	31,270	52,530	250,000
งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.	30,580	-	25,000	-	55,580
รวม	148,370	48,410	56,270	52,530	305,580
รวมทั้งสิ้น					305,580

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact Person)

ชื่อ-สกุล.....นายทวีชัย.....ล้ามูล.....โทรศัพท์..... 097-1148338.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail :sv.taweechai.udon3@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.8 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(4) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(6) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(4) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(6) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.9 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่มาตรฐานสากล เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น และเกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

4) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์
โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.10 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 3) หมายความว่า.....-
- 4) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมาย
ระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.11 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 6) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 7) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 8) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 9) ตัวชี้วัด.....-
- 10) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
แห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.12 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม
และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.13 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
แผนปฏิบัติการด้าน.....
แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มี
รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.14 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
 - 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
 - 4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
 - 5) อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
- ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.2 หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน และดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมและความสนใจเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้ว จำนวน 12 แห่ง และมีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งได้ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ด้านที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ และด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เกิดความต่อเนื่อง สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างบูรณาการ เป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.3 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2.3 เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2.4 เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.3.1.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3.1.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.5.2 สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.5.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.5.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.8 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....16 พฤษภาคม 2568.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.10 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน25,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....25,000.....บาท

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 150 คน x 140 บาท x 1 วัน ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล			3,600		
			21,000		
			400		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1			25,000		25,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ค่าตอบแทน - ไม่มี					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี				0	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				0	0
กิจกรรมที่ 3 จัดนิทรรศการแสดงผลงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี				0	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				0	0
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี				0	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				0	0
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)			<u>25,000</u>	<u>0</u>	<u>25,000</u>

2.12 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ตรวจผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พอเพียงที่ขอรับการประเมิน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีความพร้อม รับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลงาน - ตรวจผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เพื่อขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลงาน - ตรวจผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการรักษาและพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัด มีการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลงาน - ตรวจผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ

3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact Person)

ชื่อ-สกุล.....นายทวีชัย.....ล่ำมุล.....โทรศัพท์..... 097-1148338.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail :sv.taweechai.udon3@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.15 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(7) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(8) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(9) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(7) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(8) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(9) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.16 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่

มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(6) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

6) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(6) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.17 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 5) หมายความว่า.....-.....
- 6) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....
- (2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า.....-.....
- (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.18 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 11) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 12) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 13) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 14) ตัวชี้วัด.....-.....
- 15) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.19 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.20 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
แผนปฏิบัติการด้าน.....
แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....
แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.21 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
 - 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
 - 4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
 - 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
- ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.13 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยในส่วนข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีของชาติ มีจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ อีกทั้งเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองคุณภาพ รู้จักประวัติความเป็นมาในประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ภายใต้แนวคิด “เรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน สร้างสรรค์อนาคต” อันจะส่งผลให้ผู้เรียนนั้น “เรียนดี มีความสุข” และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองต่อไป

2.14 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

2.15 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

2.16 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

2.17 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5.2 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

2.18 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.19 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.20 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 16 พฤษภาคม 2568.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.21 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน25,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....25,000.....บาท

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.22 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 150 คน x 140 บาท x 1 วัน ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล			3,600		
			21,000		
			400		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1			25,000		25,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้จ่าย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				0	0

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 จัดนิทรรศการแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี				0	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				0	0
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี				0	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				0	0
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)			<u>25,000</u>	<u>0</u>	<u>25,000</u>

2.23 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้ง หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบผลงาน/ศึกษาสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น โทรศัพท์ 091-8681599

โทรสาร 042 - 219358 E-mail-address lakkhanakorn@udonthani.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

7) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ การบริหารระบบการจัดการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า.....-

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี
รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มีแนวทางการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนประเด็นย่อยที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางในการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้น (อ้างอิง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ปีแห่งความท้าทายการศึกษาไทย มีเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องในจุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และจุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.) ได้มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจ การเตรียมความพร้อม ในการทดสอบ O-NET ในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนนั้น

จากสภาพปัญหาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยเท่ากับ 43.88 ภาพรวมปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (เพิ่มขึ้น 1.22) พิจารณารายวิชาพบว่า ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย (เพิ่มขึ้น 3.75) วิชาคณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 1.03) และวิชาวิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 1.96) และผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยเท่ากับ 35.12 ภาพรวมปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (ลดลง -2.77) พิจารณารายวิชาพบว่า ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ทั้ง 4 วิชา นั้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET เป็นที่เร่งด่วน ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบเชิงรุก (active learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้ง 12 กลุ่มโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังการประเมินคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจและวางแผนเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อจัดค่าย/กิจกรรมวิชาการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ด้วยกิจกรรม 4 WEEKs ACTIVE NT/O-NET TEACH TEST Camp 2025

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคนิคการพิชิตข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัยผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Google meet

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ให้สูงขึ้น โดยมีแนวทาง/วิธีปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100 ชั้น ป.3 , ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ได้รับแรงจูงใจ มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น จากการจัดค่ายวิชาการ

3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการเขียน ของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

5. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนชั้น ป.3 , ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคนมีความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

2. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น

3. นักเรียน มีความสามารถด้านการเขียน ของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

4. ครูผู้สอนมีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เติบโตปริมาณ

1. ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 นักเรียนชั้นศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3
2. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคนมีความพร้อมและมีคะแนนการทดสอบ (NT/O-NET)
3. โรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ (NT/O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โรงเรียน จำนวน 202 กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่ม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
3. โรงเรียน จำนวน 202 กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่ม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ด้วยรูปแบบพิเศษแบบกัลยาณมิตร
4. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียนและครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 2 ธันวาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 31 มีนาคม 2568.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 42,110.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....บาท

(สี่หมื่นสองพันหนึ่งร้อยสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน - อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน 50 คน x 35 บาท x 1 วัน	1,750				1,750
กิจกรรมที่ 2 ชูติวิเคราะห์/คัดเลือก/จัดทำ/พิมพ์ ข้อสอบ/คู่มือ O-NET และ NT 1.1 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 45 คน x 170 บาท x 2 มื้อ 2 วัน	15,300				15,300
1.2 ค่าวัสดุ กระดาษ A4 จำนวน 10 รีมๆ ละ 120 บาท	1,200				1,200
- ค่าจ้างจัดทำรูปเล่ม คู่มือ O-NET และ NT (30 เล่ม x 60 บาท)	1,800				1,800
กิจกรรมที่ 3 การจัดค่าย 4 Weeks Active Teach Test NT/O-NET Camp 2025 1.1 ค่าใช้สอย - จัดสรรค่าดำเนินการจัดค่าย O-NET และ NT จำนวน 12 กลุ่ม ๆ ละ 12,000 บาท		12,000			12,000
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดค่าย 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดค่าย (18 คน x 120 บาท x 1 วัน)		2,160			2,160

- ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดค่าย (18 คน x 300 บาท x 1 วัน) กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมทางไกลชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET 1.1 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (10 คน x 170 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันคณะทำงาน (2 คน x 400 บาท x 1 วัน) รวมทั้งสิ้น 42,110 บาท (สี่หมื่นสองพันหนึ่ง ร้อยสิบบาทถ้วน)		5,400			5,400
		1,700			1,700
		800			800
					42,110
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	1,750	-	-		1,750
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	18,300				18,300
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		12,000			12,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		7,560			7,560
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5		2,500			2,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,050	22,060			42,110

2.2 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100 ขึ้น ป.3 , ป.6 และชั้น ม.3 ปี การศึกษา 2567	-ทดสอบ O-NET -ทดสอบ NT	แบบทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น จากการจัดค่ายวิชาการ	-ทดสอบ O-NET -ทดสอบ NT	ผลการทดสอบ
3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการเขียน ของ ผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วย รูปแบบข้อสอบอัตนัย	-ทดสอบ O-NET	- แบบทดสอบ ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ	- การนิเทศ	- แบบนิเทศแบบกัลยาณมิตร - เกณฑ์การคัดเลือกครูผู้สอน วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
5. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	-ทดสอบ O-NET	- แบบนิเทศแบบกัลยาณมิตร

5. โครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวันฉัตรธรรม นามโยธา /นางสาววรพร แสงโยจารย์ โทรศัพท์ 0847934219

โทรสาร 042261186 E-mail-address ciao_cd@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....
 - (1) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ.....(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....
 - (1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นเลิศ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นเลิศในทุกมิติ.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง

จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมหัตถกรรมนักเรียนเป็นงานที่ยิ่งใหญ่ของนักเรียนที่ต้องการเวทีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สิ่งสำคัญที่สุดที่คณะกรรมการจัดงานใส่ใจและให้ความสำคัญคือการยึดมั่นในพระปณิธานรัชกาลที่ 6 เจตนาของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการเรียนการสอน โดยกระบวนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสามารถส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับพัฒนาองค์ความรู้ มีความตื่นตัวค้นคว้าหาความรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัว และเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นที่ถึงพร้อมด้วยลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และได้เป็นเจ้าภาพการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ครู นักเรียน ได้พัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และ การแสดง เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกความเป็นไทยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับการพัฒนาทางทักษะ มองเห็นช่องทางในการทำมาหากิน นำไปเป็นวิชาชีพติดตัว สร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว รู้จักการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ความสามารถของเด็กไทยจะคงไม่หยุดเพียงเท่านั้นแต่กลับได้รับการแนะนำดี ๆ จากครู อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะด้าน ผลงานของน้อง ๆ ในทุก ๆ ชิ้นงานสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็น เพราะความสวยงามและมีฝีมืออันปราณีต ไม่แพ้ผลงานระดับมืออาชีพเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียนจึงเป็นเวทีที่นักเรียนต้องการที่จะก้าวมาয়จุดนี้เพราะเวทีแห่งนี้คือเวทีอันทรงคุณค่า คือเวทีของความฝันเยาวชนไทย กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่จะทำให้สาธารณชนรู้ว่า "เด็กไทยเก่งไม่แพ้ชาติใดในโลก"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงเห็นความสำคัญและส่งเสริมให้ครู ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในงานด้านหัตถกรรมฝีมือ จึงสืบสาน/อนุรักษ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงออกถึงทักษะและความรู้ความสามารถของนักเรียนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
3. เพื่อให้ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์
4. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในดำเนินงานหัตถกรรมของนักเรียนอย่างเต็มสมรรถนะ

3. ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
3. ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์

4. ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการหัตถกรรมของนักเรียนอย่างเต็มสมรรถนะ

4. ผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
- คณะครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,400 คน
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3,000 คน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2. ร้อยละ 90 ของครู นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนเกิดความคิดที่สร้างสรรค์ เข้าใจตนเองและสังคม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
3. ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์
4. ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการหัตถกรรมของนักเรียนอย่างเต็มสมรรถนะ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดทุกคน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 ธันวาคม 2567

8. ความสอดคล้อง

8.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

8.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)

- ▶ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
2. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

8.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (ลำดับรอง)

- ▶ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

8.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

8.5 แผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

9. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ80,000..... บาทประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

☒ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 80,000..... บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

☐ เงินกู้ ภายในประเทศ บาท

☐ ภายนอกประเทศ บาท

☒ อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน0..... บาท

รายละเอียดงบประมาณ ใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมทั้งสิ้น
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินการ				
1. ค่าอาหาร/อาหารว่าง ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 คน คณะประธานชมรม จำนวน 18 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คนละ 30 บาท จำนวน 1 วัน (45X30)		1,350		1,350
กิจกรรมที่ 2 แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่				
1. ค่าอาหารว่างจัดประชุมชี้แจงเกณฑ์การตัดสินให้กับ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ 10 รายการ 4 คน 54 กิจกรรม ๆ รวมทั้งสิ้น 400 จำนวน คนๆละ 35 บาท จำนวน 1 วัน (400X35X1)		14,000		14,000
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะ วิชาการ จำนวน 134 รายการๆละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 400 คนๆละ 100 บาท (400X100)		40,000		40,000
3. ค่าพาหนะคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการแข่งขัน จำนวน 15 คน จำนวน 3 วัน (15*300*3)		13,500		13,500
4. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการแข่งขัน จำนวน 15 คน จำนวน 3 วัน (15*120*3)		5,400		5,400
5. ป้ายไวนิล สำหรับประชาสัมพันธ์และติดเวทีการแข่งขัน		5,000		5,000
6. ค่าจ้างตกแต่งสถานที่การแข่งขัน/เข้าสถานที่แข่งขัน		750		750
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		80,000		80,000
รวมเงินทั้งสิ้น (แปดหมื่นบาทถ้วน)		80,000		

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	100,000	0	0	0	
ปีงบประมาณ 2568	80,000	0	0	0	80,000
รวมทั้งสิ้น (แปดหมื่นบาทถ้วน)					80,000

**6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัด
ความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA**

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : rapeepanjantaboon@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรใน
ระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการ
ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่
สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต
กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา
ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และ
สามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน
เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัดดูประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ขั้นสูงที่เหมาะสมตามช่วงวัยเด็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ การสอบระหว่างภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน ๒. กำหนดให้มีการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ๓. ให้ใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่เน้นวัดทักษะการคิดขั้นสูงที่ประกอบด้วยสถานการณ์โลก ๔. วิเคราะห์ผลการตอบข้อคำถามในแต่ละข้อของผู้เรียนแต่ละคน ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการ ๖. กำกับ ติดตาม การใช้ข้อสอบรูปแบบข้อสอบ ตามแนวทางการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ๗. ให้ผู้แทนสถานศึกษาตอบแบบสำรวจเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดทำแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น และเป็นการเตรียมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA โดยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาเชื่อมโยงสู่การนำไปพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ

(PISA 2025) ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน

PISA

ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของโรงเรียนในสังกัด
- 4) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA เติบโตตามศักยภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 คุณภาพการศึกษาด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สูงขึ้น

5.2 ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 ตุลาคม 2567.....

8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 มีนาคม 2568.....

9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 60,000.....บาท

9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....60,000.....บาท

(หกหมื่นบาทถ้วน)

4. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256...	ไตรมาสที่ 2/256...	ไตรมาสที่ 3/256...	ไตรมาสที่ 4/256...	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 220 คน คนละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าวิทยากร จำนวน 1 ท่าน 6 ชั่วโมง - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ท่าน 1 คืน - ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับวิทยากร - ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA - 1 วัน (15 คน * 470 บาท * 2 วัน)		37,400 3,600 1,200 1,400 2,300			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		60,000			

5. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา	ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025		
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้	ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025	ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ

7. โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางสาววาสนา ธุนิล

โทรศัพท์ 0872364235

โทรสาร --

E-mail : Wlackarrow@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....
 แนวทางการพัฒนา.....-.....
 เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-.....
 2) เป้าหมายการพัฒนาคือ.....-.....
 (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....
 (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาคือ.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
 4) ตัวชี้วัด.....-.....
 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาภารกิจร่วมตัดสินใจ จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และในวรรคที่สองของมาตรานี้ระบุว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา อันเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม คือ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม

เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.4 เพื่อประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม รับคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม รับคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 48 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ1 ตุลาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน13,080.....บาท
 2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนบาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวนบาท
 2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวนบาท
 2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวนบาท
 2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวนบาท
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....13,080.....บาท

(หนึ่งหมื่นสามพันแปดสิบบาทถ้วน)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา/การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แก่ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรของสถานศึกษา 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 1.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1 ค่าใช้สอย 1.ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 48 โรงเรียน กรรมการ จำนวน 3 คน จำนวน 12 วัน วันละ 120 บาทต่อคน	-	-	4,320	-	4,320

(3 คน X 12 วัน X 120) 2. ค่าพาหนะ (ค่าเช่ารถยนต์ส่วนตัว) จำนวน 48 โรงเรียน จำนวน 12 วัน	-	-	8,760	-	8,760
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 (ตัวเฉลี่ยทุกรายการ)	-	-	13,080	-	13,080

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 1.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ตัวเฉลี่ยทุกรายการ)	-	-	13,080	-	13,080

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม รับคำชี้แนะแนวทางในการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการ สอบถาม การสังเกตชั้นเรียน	แบบนิเทศ
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนของโรงเรียนใน กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการ สอบถาม การสังเกตชั้นเรียน	แบบนิเทศ

8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย โทรศัพท์ 080-009-9156

โทรสาร 0-4226-1186 E-mail : patchareeya@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์...3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21...

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ...ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม...

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(4) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(6) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุก
ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสห
วิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ
นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการ
นิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและ
รูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ
มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถาน
ประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน
เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน
หลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการ
ของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้
เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรม
ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการ
พัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี
คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-.....
 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....
 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาด้าน.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาด้าน.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัดทุกประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4) ตัวชี้วัด.....-.....

5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ดำเนินการแก้ไขปัญา เสริมสร้างและพัฒนายกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข โดยให้ความสำคัญที่ครอบคลุมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร

จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

ทั้งนี้เป็นการนำประชากรไทยไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินเชิงวิจักษ์ความสามารถด้านการอ่าน(อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีเทคนิค วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด เขียน เชิงวิเคราะห์

2.2.4 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand 4.0

2.2.5 เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและ

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2.6 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารการศึกษา

2.2.7 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง

2.3.1.2 ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนภาษาไทยและศิลปศึกษา

2.3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยและศิลปศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง มีทักษะด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง และสามารถใช้อ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.3.2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสารถด้านการอ่าน RT และภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 5

2.3.2.3 ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเรียนภาษาไทยและศิลปศึกษา

2.3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและศิลปศึกษาสูงขึ้น

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษา ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.3 เกิดชุมชนนักปฏิบัติของครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21

2.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปศึกษาที่หลากหลาย

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 78,810.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 78,810.....บาท

(เจ็ดหมื่นแปดพันแปดร้อยสิบบาทถ้วน)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าใช้จ่าย 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ 2. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 120 บาท x 1 วัน) 1,800 - ค่าพาหนะ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน) 6,000 3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 120 บาท x 1 วัน) 1,800 - ค่าพาหนะ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน) 6,000					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	15,600				15,600
กิจกรรมที่ 2 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2567 สำหรับโรงเรียนตาม โครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี		-			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	งบ สพฐ.	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านคิด วิเคราะห์เขียน และส่งเสริมการใช้สื่อซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) ค่าใช้จ่าย 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (เบี้ยเลี้ยง 15 คน x 120 x 1 วัน)		1,800			

กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบคลังสื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec content center) 1.ค่าใช้จ่าย 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่าง (22 คน x 70 บาท x 1 วัน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง (22 คน x 120 บาท x 1 วัน) 1.2 อบรมปฏิบัติการการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec content center) (10 คน x 170 บาท x 1 วัน)		1,540			
		2,640			
		1,700			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5		5,880			5,880
กิจกรรมที่ 6 ประกวดการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec content center) 1. ค่าใช้จ่าย 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่ 1.3 คณะกรรมการตัดสินการประกวดนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน x 170 บาท x 1 วัน) 1.4 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา				3,400	
				3,220	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6				6,620	6,620
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	78,810				

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาไทยและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้	การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	แบบประเมินการสร้างสื่อนวัตกรรม
-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT สูงขึ้น -ร้อยละ 80 ของผู้เรียนภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบวัดความสามารถ	แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

9. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ ประจำปีงบประมาณ 2568

กลุ่มรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

สนองนโยบาย/จุดเน้น.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางพิไลลักษณ์ แก้วท่า.....โทรศัพท์.....0953288659.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ภายใต้อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัด

การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

4.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไปได้

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

5.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

5.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

6. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256...	ไตรมาสที่ 2/256...	ไตรมาสที่ 3/256...	ไตรมาสที่ 4/256...	
กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 โรงเรียน 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ ประเมิน (กรรมการ 12 ชุด ชุด 3 คน x 120 บาท x 2 วัน = 8,640)		8,640			

- ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ ประเมิน = 7,200 บาท)		7,200			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		15,840			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การใช้ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การ สำหรับเด็กปฐมวัย 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ นิเทศ (กรรมการ 5 คน x 120 บาท x 4 วัน = 2,400) 1.2 ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ นิเทศ = 10,000 บาท)			2,400 10,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2			12,400		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/ เครื่องดื่มสำหรับผู้ร่วมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (50 คน x 135 บาท (ครึ่งวัน) = 6,750) - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้นำเสนอ ผลงาน (Best Practices)				6,750 5,010	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				11,760	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,840	12,400	11,760	
	40,000				

10. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิรินิภา ทองดอนบม.....โทรศัพท์..... 0956623907.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail :poopae623907@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....
 - (1) เป้าหมาย.... 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....
 - 3.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในระดับปฐมวัย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อจบหลักสูตร และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....
 - (7) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (8) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....
 - (9) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

.....
แผนปฏิบัติการด้าน.....-

.....
แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี
รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้เมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนีเมื่อปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด ในที่นี้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ดำเนินการให้มีการศึกษาโครงการโดยประสานกับโครงการ Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และภาคเอกชน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โครงการยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ผู้ปกครอง อีกด้วย นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ตามความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม พยายามหาคำตอบด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กๆ เหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยา ศาสตร์ ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะสามารถช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และความเป็นอยู่ของ ไทย ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาแนวทางการจัด กิจกรรมของโครงการฯ พบว่ามีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นให้เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยในแต่ละปีโรงเรียนในโครงการ จะได้รับการ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ตามหลักเกณฑ์ของโครงการ คือ การทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย 20 กิจกรรม และการทำโครงการ อย่างน้อย 1 โครงการ ต่อ 1 โรงเรียน การประเมินโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ;LT) ให้มีศักยภาพสามารถประเมิน โรงเรียนและนำผลการประเมินโรงเรียนไปพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินจะถือเป็นขั้นสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงส่งรายงานการประเมินและ รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละรุ่นให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ให้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯและจะประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับตราพระราชทาน ต่อไป

การดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้าร่วมโครงการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึงปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1-9 จำนวน 203 โรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในแนวปฏิบัติและ เป็นการต่อยอด สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย จึงพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ได้รับความรู้ และ

ทักษะด้วยหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการที่พัฒนาขึ้นโดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ ความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยโตขึ้นเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 : การประเมินโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- 2.2.2 เพื่อประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน และสามารถทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน และสามารถทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ ได้อย่างมีคุณภาพ

2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษาต่อไปอย่างมีคุณภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

2.4.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้

2.4.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

2.4.1.3 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 203 โรงเรียน

2.4.1.4 ร้อยละ 80 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย

2.4.2 เชิงคุณภาพ

2.4.2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตรา และโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้

2.4.2.2 โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

2.4.2.3 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4.2.4 โรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2.5.2 โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

2.5.3 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.5.4 โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 30 กันยายน 2568.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 35,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....35,000บาท

(สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อ คงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ณ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ค่าตอบแทน - ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (3 คน คนละ 120 บาท x 12 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ฯ สำหรับคณะกรรมการ 12 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 2,000 บาท (12 กลุ่มโรงเรียน x 1,000 บาท) (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงตามระยะทางจริง)		4,320 11,930			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		16,250			16,250
กิจกรรมที่ 2 ประเมินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2567 2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 2.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (25 คน x 170 บาท x 3 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ อ่านและประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ฯ สำหรับคณะกรรมการจาก อำเภอบ้าน ดุง 4 โรงเรียนๆ ละ 500 บาท จำนวน 3 วัน (4 โรงเรียน x 500 บาท x 3 วัน) (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงตามระยะทางจริง) 2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -			12,750 6,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2			18,750		18,750
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)		<u>16,250</u>	<u>18,750</u>		<u>35,000</u>

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้	- การส่งโครงการ และการส่งกิจกรรม 20 กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย - การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	- เกณฑ์การประเมินของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และแบบบันทึกผลการประเมินการรายงานผลการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรม เพื่อขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย - ระบบ e-MENSCR
ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567	- การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อขอรับตราพระราชทานนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย - การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	- ประกาศรายชื่อผู้ที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2567 - ระบบ e-MENSCR

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 203 โรงเรียน	- การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	- ระบบ e-MENSCR
ร้อยละ 80 มีการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย	- การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	- ระบบ e-MENSCR

11. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน

กลุ่มงานรับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ-นามสกุลนายวันฉัตร นามโยธา โทรศัพท์..... 0932451663.....
 โทรสาร042261186..... E-mail-addresswatsaphonudn3@udonthani3.go.th.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....
 - (1) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน.....
 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....
 - (1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ
 - เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง

จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี

เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่

ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี

คุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ

เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้สถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกมี หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก นอกจากนั้นกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดเรื่องการประกันคุณภาพไว้เป็นหนึ่งในประเด็นของการปฏิรูป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ปัจจุบัน ประเทศมีการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของ การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ยกเลิก 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้ 3 มาตรฐาน การศึกษา เปลี่ยนแปลงระบบการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งส่งผลต่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเขียนรายงานประจำปี พร้อมทั้ง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้ สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้เข้าใจพร้อมทั้งปรับประกาศมาตรฐานการศึกษาใหม่ ระบบการประเมินแนวใหม่ และการจัดทำรายงานประจำปี และยกเลิกกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ชี้แจงให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบครบทุกโรง และได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปี ทุกปีการศึกษา และตามประกาศให้ใช้รูปแบบการ ประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มี 3 มาตรฐานในรูปแบบใหม่ตามประกาศให้ใช้ ถึงแม้ผลการรายงานประจำปี 2564-2565 จะมี สถานศึกษาในสังกัดประเมินตนเองอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น 100 % แต่จากข้อมูลสารสนเทศคุณภาพตาม มาตรฐานที่ใช้ในการประกันคุณภาพ ค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ ภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และจากผลการ ประเมินการนิเทศ ติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่านักเรียนในสถานศึกษาบางแห่งยังอ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้และมีความรู้ไม่เป็นไปตามสมรรถนะในระดับที่เป็นจริง ซึ่งยังไม่มีผลสอดคล้องรายงาน ประเมินตนเองและอยู่ในช่วงของการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากสภาวะ Learning Loss ให้เข้าสู่การเรียนรู้ แบบปกติใหม่ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณพร้อมกำหนดกิจกรรม ให้เขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ 1) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามกฎ กระทรวงฯ 2) เร่งรัดและกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของทุก สถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 3) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็น วัฒนธรรมของการทำงาน และมีผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในสองรอบการประเมินที่ผ่าน มาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีถึงดีมาก และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. ตาม กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ประจำปี 2564 เพื่อนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. จำนวน 4 ระดับ แบ่งเป็นระดับของสถานศึกษาตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

และใหญ่พิเศษ 4) ดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนเกี่ยวข้องภายใต้วงเงินที่ได้รับจัดสรร เพื่อสนับสนุนการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเห็นสมควรและจำเป็นในการวางระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้และดำเนินการได้ถูกต้องเพื่อจะได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ให้ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาของสำนักงานเขต และโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลไปยังคุณภาพครู และผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 6.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
- 6.3 นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..**8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ**

- 8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567.....
- 8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ30 กันยายน 2568.....

๑๐. ความสอดคล้อง**๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ****๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)**

- ▶ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๒. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (ลำดับรอง)

- ▶ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒**๑๐.๓ แผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้****9. แหล่งงบประมาณ****กรณีของงบประมาณแผ่นดิน**

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง | จำนวน 20,000.....บาท |
| 9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น | จำนวน-.....บาท |

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด | จำนวน-.....บาท |
| 9.4 เงินกู้ภายในประเทศ | จำนวน-.....บาท |
| 9.5 เงินกู้นอกประเทศ | จำนวน-.....บาท |
| 9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | จำนวน-.....บาท |

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด **จำนวน.....20,000.....บาท**

(สองหมื่นบาทถ้วน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนประธานชมรมการเรียนรู้ - ประชุมผ่าน V- CON - จัดสรรงบประมาณให้ทุกชมรมฯ 10 ชมรมๆ ละ 2,000 บาท			20,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)			20,000		20,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1) ครู ระดับประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนใน สังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วย สู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	- สังเกต - สอบถาม - ทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	- สอบถาม - ทดสอบ - ตรวจผลงาน	- แบบสอบถาม - แบบทดสอบ - แบบตรวจผลงาน

12. โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน...

กลุ่มรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

สนองนโยบาย/จุดเน้น.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวมะลิวัน สมศรี.....โทรศัพท์.....0934685557.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์....การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนใช้กระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและสามารถปรับพฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต..

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท...มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่.....--.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บท มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท/ แผนย่อยของแผนแม่บท/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)..ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก...ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง...พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้ที่มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะของทั้งครูและนักเรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ มุ่งหวังให้ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน จากการสอนเนื้อหาเป็นการสอนที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงมีส่วนช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูมีการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตอบสนองนโยบายและจุดเน้นให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 116 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 116 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 116 โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 116 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 116 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการพิเศษ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

5.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

5.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 35,000.....บาท

9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 35,000 บาท

(จำนวนเงินเป็นตัวอักษร) (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายใน สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกู่แก้ว 1.1 ค่าตอบแทน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (1 คน x 120 บาท x 20 วัน) (ไตรมาสละ 10 วัน) 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง (262 กม. X 4 บาท)	-		1,200	1,200	2,400
			1,000	1,000	2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1			2,200	2,200	4,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะการจัดทำ แผน IEP และ การให้ความช่วยเหลือใน รูปแบบการสอน RTI สำหรับครู โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ เรียนรวม จำนวน 24 โรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 อบรมพัฒนา ทักษะการจัดทำแผน IEP และ การให้ ความช่วยเหลือในรูปแบบการสอน RTI สำหรับครูโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียน แกนนำเรียนรวม จำนวน 24 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมจำนวน 80 คน 1.1 ค่าตอบแทน - ค่าวิทยากร 1 คน เวลา 6 ชั่วโมง (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันผู้ เข้าอบรมและคณะทำงาน			3,600		3,600
			13,600		13,600

(100 คน x 170 บาท x 1 วัน) กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน ต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเรียนรวม (ติดตามหลังการอบรมพัฒนา) จำนวน 24 โรงเรียน 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ฯ (3 คน x 120 บาท x 5 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง				1,800 4,000	1,800 4000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			17,200	5,800	23,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนใน โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระ ราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 1.1 ค่าตอบแทน 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ฯ (3 คน x 120 บาท x 10 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง			1,800 2,000	1,800 2,000	3,600 4,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			3,800	3,800	7,600
รวมงบประมาณทุกกิจกรรม					35,000

11. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - ประเมินสภาพจริง - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศติดตาม

13. โครงการการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ประจำปี 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวมะลิวัน สมศรี นางสาวศิรินิภา ทองดอนบม และ นายบัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ.....

โทรศัพท์.....0934685557.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์....การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ใช้กระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาและสามารถปรับพฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต..

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท..มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

- (5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....--.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (6) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)..ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก...ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง...พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้ที่มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยหลักการสำคัญของการนิเทศ มุ่งหวังให้ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน จากการสอนเนื้อหาเป็นการสอนที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่า การนิเทศการศึกษามีส่วนช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูมีการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตอบสนองนโยบายและจุดเน้นให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามความพร้อมของโรงเรียน ในการเปิดภาคเรียนทั้งในด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดหาครู และบุคลากรต่าง ๆ
2. เพื่อนิเทศการเตรียมการของโรงเรียนให้สามารถรับมือกับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
4. เพื่อให้คำแนะนำ และการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาความพร้อมในการเปิดภาคเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 202 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความพร้อมในการเปิดภาคเรียนใหม่ทั้งในด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดหาครู และบุคลากรต่าง ๆ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 202 โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 202 โรงเรียน ได้รับคำแนะนำ และการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาความพร้อมในการเปิดภาคเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความพร้อมในการเปิดภาคเรียนทั้งในด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดหาครู และบุคลากรต่าง ๆ อย่างเพียงพอระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับคำแนะนำ และการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียนมีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนใหม่ทั้งในด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดหาครู และบุคลากรต่าง ๆ

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

5.3 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

5.4 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 80,000.....บาท

9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 80,000 บาท

(จำนวนเงินเป็นตัวอักษร) (แปดหมื่นบาทถ้วน)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2568 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (35 คน x 120 บาท x 4 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน 12 กลุ่มโรงเรียน เบิกจ่ายตามระยะทางจริง	16,800	-			16,800
	23,200				23,200
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	40,000	-		-	40,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2568 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (35 คน x 120 บาท x 4 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน 12 กลุ่มโรงเรียน เบิกจ่ายตามระยะทางจริง	-	-	16,800	-	16,800
			23,200		23,200
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	-	40,000	-	40,000
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม	40,000		40,000		80,000

* สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ*

11. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - ประเมินสภาพจริง - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศติดตาม

14. โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีธรรม.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail :tomoyakung.1982@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับ

นานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำ

แผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้าง

ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ

โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่ สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท/ แผนย่อยของแผนแม่บท/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-

4) ตัวชี้วัด.....-

5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโดยนโยบายข้อ 5 ให้ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ รวมทั้งลดภาระการประเมินให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการประเมินระดับสถานศึกษา นโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ กับผู้เรียนจากทุกโรงเรียนในทุกสังกัดทั่วประเทศ

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิด ในการบริหาร

จัดการ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนนี้ เป็นความสามารถ ที่วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ว่าเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมิน รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่าความสามารถพื้นฐานเปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนรู้ เนื่อหาความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับมอบหมายจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม/เชื่อมโยงกับผลการทดสอบ O-NET ผลการประเมินที่ได้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุง/พัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numeracy) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2) เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ได้รับการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับ

2.4.2) ร้อยละ 100 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2568 – 31 สิงหาคม 2568

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2568.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

3. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 15,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....15,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

4. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การเตรียม ความพร้อมการทดสอบ และการสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (17 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (17 คน x 325 บาท x 2 วัน)		4,080			4,080
		10,920			10,920
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000			15,000

5. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบวิชาความสามารถด้านภาษาไทย และแบบทดสอบวิชาความสามารถด้านคณิตศาสตร์	- การทดสอบด้วยแบบทดสอบวิชาความสามารถด้านภาษาไทย และแบบทดสอบวิชาความสามารถด้านคณิตศาสตร์	แบบทดสอบวิชาความสามารถด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชาความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีพัฒนาการความสามารถด้านภาษาไทย และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 - รายงานโครงการ	แบบทดสอบวิชาความสามารถด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

15. โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีครุฑ.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail :tomoyakung.1982@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(6) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท/ แผนย่อยของแผนแม่บท/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4) ตัวชี้วัด.....-.....

5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ปรับปรุง ฉบับ พ.ศ. 2560 เป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึง การติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาด้วย ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องนำมาใช้ เป็นกรอบการประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลและมีประสิทธิภาพ ได้ มาตรฐานดังกล่าว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ และ มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2565 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 7 จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ นั้นพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ควรมีการส่งเสริม พัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ในการพัฒนา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในการปฏิบัติงาน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน แต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง การวิจัยปฏิบัติการจากปัญหาในชั้นเรียน เป็นการศึกษาทบทวนผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงให้ประสิทธิภาพการในการสอน เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบัน

ในการนี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นการวิจัยที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลหรือพยายามดึงปัญหาในการเรียนการสอนออกมา และแสวงหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ แล้วนำผลที่ได้ไป แก้ปัญหาหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาแบบยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถกำหนดประเด็นปัญหาสำคัญที่ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประโยชน์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทุกคน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับองค์ความรู้พื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 มีองค์ความรู้พื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย จากการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีการนำผลการวิจัยมาพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นแกนนำเครือข่ายนักวิจัย สามารถพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีการนำผลการวิจัยมาพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทุกคน

2) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดประเด็นปัญหาสำคัญที่ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีประโยชน์ได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2568.....

2.8.3 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

3. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 15,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....15,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

4. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการขับเคลื่อน และ วิทยากร ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 35 บาท (1 วัน x 16 คน x 35 บาท)			550		550
กิจกรรมที่ 2 การอบรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 85 คน คนละ 170 บาท (1 วัน x 85 คน x 170 บาท)			14,450		14,450
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			15,000		15,000

5. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 ได้รับการอบรม พัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น เรียนทุกคน	การอบรมพัฒนาการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน	บัญชีลงเวลา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้า รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	รายงานวิจัยในชั้นเรียน	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ วิจัยในชั้นเรียน

16. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีครุฑ.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail :tomoyakung.1982@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....
 แนวทางการพัฒนา.....-.....
 เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-.....
 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....
 (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....
 (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
 4) ตัวชี้วัด.....-.....
 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ซึ่งมีวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน วิทยาการคำนวณ (Computing science) เป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะเสริมศักยภาพอื่นๆ ในศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ ประสิทธิภาพของงานและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการเรียนวิทยาการคำนวณไม่ได้เรียนเขียนโปรแกรมเท่านั้น แต่เป็นการเรียนด้วยการใช้สมองสร้างสรรค์ผลงานในการทำงาน ในการคิด วิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียน หรือในชีวิตประจำวัน รู้จักการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งวิทยาการคำนวณ จะสร้างเด็กไทยทั่วประเทศให้มีรากฐานความคิดที่แข็งแกร่ง คิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพราะรากฐาน

ความคิดด้านวิทยาการคำนวณ จะส่งเสริมให้เกิดการคิดที่เป็นกระบวนการ ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตาม ซึ่งการคิดอย่างเป็นกระบวนการ จะเป็นรากฐานสำคัญของการประกอบกิจกรรมในทุกเรื่องในชีวิต

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ปัญหาที่หลากหลาย ทั้งในชีวิตประจำวัน หรือบูรณาการกับสาระวิชาอื่น ๆ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง โดยมีสื่อ อุปกรณ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พัฒนาการคิดเชิงคำนวณที่นำไปสู่การเรียนรู้อัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาวัตกรรมต้นแบบที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นได้ในอนาคต การพัฒนากำลังคนดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดเป็นรูปธรรม จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

3.1.2 ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

3.1.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

3.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในสังกัดทุกคน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2568 – 31 สิงหาคม 2568

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..**2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ**

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2568.....

2.8.4 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 15,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....15,000.....บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

4. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 12 คน ๆ ละ 35 บาท (1วัน x 8 คน x 35 บาท)		280			280
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วย แพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ CiRA CORE และ แบบ Unpluge / Pluge - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 70 คน ๆ ละ 170 บาท		11,900			11,900
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการ ประเมินผล 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (3 คน x 120 บาท x 2 วัน)		720			720
3.2 ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (3 คน x 350 บาท x 2 วัน)		2,100			2,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000			15,000

5. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ	บัญชีลงเวลา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	รายงานโครงการ	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ

17. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถ
ด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีธรรม.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail :tomoyakung.1982@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครู
ยุคใหม่

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้
ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ
อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และ
ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(7) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....
 แนวทางการพัฒนา.....-.....
 เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-.....
 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....
 (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....
 (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
 4) ตัวชี้วัด.....-.....
 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิรูปราชการรายปี.....แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.2 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงพลวัตของสังคมโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ เพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ข้อ 2.3 ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skills ควบคู่กับการพัฒนา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ประกอบกับประเทศไทยประสบกับสภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ความสามารถในการแข่งขัน ปัญหาผลิตภาพการผลิต เป็นต้น จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพิ่มขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และผลประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ปี พ.ศ. 2565 อันดับของนักเรียนไทยต่ำลง ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนขาดสมรรถนะในการใช้เหตุผลคิดวิเคราะห์ รวมถึงนักเรียนจำเป็นต้องมี Soft Skills ซึ่งเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งรัดพัฒนานักเรียนตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education นั้น จะเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ กับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติการเชิงวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล สามารถค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ สามารถประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ภายใต้อุปสรรคที่แตกต่างกัน รวมถึงตระหนักถึงบทบาทของคณิตศาสตร์และสามารถใช้คณิตศาสตร์ช่วยในการวินิจฉัยและการตัดสินใจที่ดี มีความสามารถในการใช้งาน จัดการ และเข้าถึงเทคโนโลยี รวมถึงมีความเข้าใจการพัฒนาหรือการได้มาของเทคโนโลยี เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหาในแต่ละศาสตร์ แต่เปลี่ยนเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นให้เห็นเป็นภาพจริง เพื่อสร้างเครื่องใช้หรือวิธีการ เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตหรือการนำความรู้ไปช่วยในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education นั้นเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนา Soft Skills ซึ่งประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) และ Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ กับกระบวนการ

ออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.3 เพื่อนำเสนอ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และค้นหาต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.2.4 เพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.1.2 ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริงให้กับนักเรียน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ให้กับนักเรียนได้

3.1.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ของโรงเรียนในสังกัด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.4.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.4.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในสังกัดทุกคน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2568 – 31 สิงหาคม 2568

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2568.....

2.8.5 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

3. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 15,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....15,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

4. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 12 คน ๆ ละ 35 บาท (1 วัน x 8 คน x 35 บาท)		280			280
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 70 คน ๆ ละ 170 บาท		11,900			11,900
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการ ประเมินผล 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (3 คน x 120 บาท x 2 วัน)		720			720
3.2 ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (3 คน x 350 บาท x 2 วัน)		2,100			2,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000			15,000

18. โครงการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล..... นายบัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ.....

โทรศัพท์.....085-0141567.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนต่อไป

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต..

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....
- (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุคหมายที่.....-.....
- (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน.....เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....แนวทางการพัฒนาหลัก...ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง...พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้ที่มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....

- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นองค์กรที่ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย บรมนาถบพิตรที่ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลให้นักเรียนโรงเรียนปลายทางได้เรียนรู้กับครูต้นทาง เผยแพร่สื่อทางการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2546) ได้ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนปลายทาง ทั้งทางด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการรับชมการเรียนการสอนและเอกสารประกอบเรียนการสอนในห้องเรียน ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งได้น้อมนำพระราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปฏิบัติ มีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) เพื่อให้รองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำหน้าที่ในการถ่ายทอดและผลิตรายการมีครูต้นทางในการจัดการเรียนการสอนออกอากาศเน้นการจัดการเรียนการสอน Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข จึงได้จัดทำโครงการ การประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม
2. เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน โดยการนิเทศเพื่อพัฒนา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม
2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ร้อยละ 100

2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 80

3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ด้านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน8,000.....บาท

9.2 งบประมาณที่ได้จาก สพฐ. จำนวน52,000.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายใน สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนไชยวาน 1.1 ค่าตอบแทน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (1 คน x 120 บาท x 10 วัน) (ไตรมาสละ 10 วัน) 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง	-	-	1,200	1,200	2,400
			2,085	2,085	4,170
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (งบ สพท.)	-	-	3,285	3,285	6,570
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการ ขับเคลื่อนฯ จำนวน 25 คน 1) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 25 คน x 170 บาท x 2 วัน = 8,500 บาท	-	8,500	-	-	8,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2. ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็ก ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ระดับประเทศ 1) ค่าใช้สอย - ค่าจ้างเหมารถตู้ 2 คัน 2.อบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับครู โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ จำนวน 58 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 116 คน และ คณะทำงาน จำนวน 9 คน รวม 125 คน 1) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันคณะ กรรมการบริหารชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก (125 คน x 170 บาท x 1 วัน) 3. นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน DLTV 1) ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ นิเทศฯ (5 คน x 120 บาท x 5 วัน = 3000 บาท) - ค่าพาหนะเดินทาง ตามระยะทางจริง ใช้รถยนต์ 2 คน	-	10,000		-	10,000
			21,250		21,250
				3,000	3,000
				5,000	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (งบ สพฐ.)		18,500	21,250	8,000	47,750

19. การขับเคลื่อนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณพร แสงโยจารย์ **โทรศัพท์** 0932451663

โทรสาร 042261186 **E-mail-address** watsaphonudn3@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่ให้พลเมืองไทย เป็นผู้มี

ความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมาย 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง) - (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ -

เป้าหมายที่ - (กรณีที่แผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ -

แนวทางการพัฒนา -

เป้าหมายของแผนย่อย -

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ -

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน -

แผนพัฒนาภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวทางการพัฒนาหลัก ยกย่องคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มี
รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย

1.6 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้มีความเข้มแข็ง เชื่อมโยง กับมาตรฐานสากล และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบัน ระบบประกันคุณภาพ การศึกษายังคงเผชิญกับความท้าทาย เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามี บทบาทในระบบการศึกษา และความต้องการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนางานประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐานและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. เพื่อส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. ผลผลิต (Output)

1. คู่มือและเอกสารแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. หลักสูตรอบรมและจำนวนผู้เข้ารับการอบรมด้านประกันคุณภาพ
3. ระบบดิจิทัลสำหรับติดตามและรายงานผลการประกันคุณภาพที่สามารถใช้งานได้จริง
4. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายภายนอก

4. ผลลัพธ์ (outcome)

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น
3. ระบบประกันคุณภาพช่วยสนับสนุนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
4. เครือข่ายความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาถูกพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบประกันคุณภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามมาตรฐาน
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น
3. ระบบดิจิทัลสำหรับการประกันคุณภาพได้รับการพัฒนาและนำไปใช้จริง
4. รายงานผลการนิเทศและติดตามมีคุณภาพและสามารถใช้ในการปรับปรุงระบบได้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้
4. การพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของรัฐและมาตรฐานสากล

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

8. พื้นที่การดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

9. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาทประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- ☒ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 50,000 บาท
- ☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- ☐ เงินกู้ ภายในประเทศ บาท
- ☐ ภายนอกประเทศ บาท
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน บาท

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2568	0	20,000	20,000	10,000	50,000
รวมทั้งสิ้น					50,000

11. บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา		20,000			20,000

1.2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เกี่ยวกับมาตรฐานและแนวทางการประกันคุณภาพ		5,000			5,000
2. การพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับงานประกันคุณภาพ					
2.1 จัดทำแพลตฟอร์มสำหรับการรายงานและติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา		1,000			1,000
2.2 ใช้เทคโนโลยี AI และ Big Data ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา		1,000			1,000
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			10,000		
3.1 จัดตั้งทีมศึกษานิเทศก์ และนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา			1,000		10,000
3.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา				10,000	1,000
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ					
4.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา				2,000	10,000
4.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนางานประกันคุณภาพ					2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	-	27,000	11,000	12,000	50,000

12. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (Indicators of Success)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ (Quantitative Indicators) 1.1 จำนวนคู่มือและเอกสารแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาและเผยแพร่ 1.2 จำนวนหลักสูตรอบรมที่พัฒนาและจัดการอบรมสำเร็จ 1.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ	1. การวัดผลความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายใน เก็บข้อมูลการดำเนินงานจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2. การวัดผลการพัฒนา	1. ใช้แบบตรวจสอบ (Checklist) ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ สพฐ. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบก่อนและหลังโครงการ 2. แบบทดสอบก่อนและหลัง

12. การติดตามประเมินผล (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (Indicators of Success)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
3. ตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ปลายทาง (Outcome Indicators) 3.1 ระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 3.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.3 ความยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา	4. การวัดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบรายงานการ นิเทศ ติดตาม และ ข้อเสนอแนะพัฒนา ประชุมสรุปผลการนิเทศ ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อ ตรวจสอบการนำ ข้อเสนอแนะไปปรับใช้ สำรวจความคิดเห็นของ สถานศึกษาเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการ นิเทศ	4. แบบวัดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบตรวจสอบรายงานการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

20. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางสาวสุมัทนา บุตรกันหา โทรศัพท์ 0956729265

โทรสาร 0-4226-1186 E-mail : planudn3@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์....การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ : การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาครูให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต..

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับ งาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาด ต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท..มีการวางแผนในการจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ (โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- 4) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....--.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)..ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก...ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง...พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้ที่มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยการศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งจากบริบทดังกล่าวแสดงถึงการมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ สู่ความพร้อมที่จะก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้ในสังคมโลก มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการวางแผนการดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกมิติรอบด้าน

การแนะแนวเป็นกระบวนการที่อาจารย์แนะแนวช่วยเหลือบุคคลแต่ละคนให้เข้าใจตนเองและโลกที่เขาอาศัยอยู่ ตลอดจนจัดสภาพการเรียนรู้ให้ส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และการปรับตัว ให้เข้ากับสังคมได้ อย่างฉลาด และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

จากข้อมูลดังกล่าว การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต และมีความสำคัญต่อการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะทำให้การบริหารจัดการแนะแนวสัมฤทธิ์ผลในการส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ให้รู้จักเข้าใจตนเอง มีภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ดีมีสุข พัฒนาตนเองและสังคมได้เต็มตามศักยภาพสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้มีความสามารถ มีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสามารถปรับตัวเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิตในสถานศึกษา

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาระบบแนวทางการชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาระบบแนวทางการชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

5.5 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

5.6 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

6. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาส รวม จำนวน 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน)					

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมพัฒนาพัฒนาทักษะการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาส รวมจำนวน 36 โรงเรียน 1.1 ค่าตอบแทน - ค่าวิทยากร 1 คน เวลา 6 ชั่วโมง (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน (46 คน x 170 บาท x 1 วัน) กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามพัฒนาทักษะการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาส 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ฯ (3 คน x 120 บาท x 10 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง			3,600		3,600
			7,820		7,820
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามพัฒนาทักษะการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาส 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ฯ (3 คน x 120 บาท x 10 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมัน ตามระยะทางจริง				3,600	3,600
			4,980		4,980
รวมงบประมาณกิจกรรม			11,420	8,580	20,000

21. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นพิเศษภาษาอังกฤษ

กลุ่มงานรับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายวันฉัตร นามโยธา .นางสาววรชพร แสงโยจารย์

โทรศัพท์..... 0932451663.....

โทรสาร042261186..... E-mail-addresswatsaphonudn3@udonthani3.go.th.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....
 - (1) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ.....(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....
 - (4) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นเลิศ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (5) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นเลิศในทุกมิติ.....
 - (6) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ
 - เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง

จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้สถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกมีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก นอกจากนี้กฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดเรื่องการประกันคุณภาพไว้เป็นหนึ่งในประเด็นของการปฏิรูป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ปัจจุบัน ประเทศมีการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ยกเลิก 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้ 3 มาตรฐานการศึกษา เปลี่ยนแปลงระบบการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งส่งผลต่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเขียนรายงานประจำปี พร้อมทั้ง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้เข้าใจพร้อมทั้งปรับประกาศมาตรฐานการศึกษาใหม่ ระบบการประเมินแนวใหม่ และการจัดทำรายงานประจำปี และยกเลิกกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ชี้แจงให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบครบทุกโรงและได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปี ทุกปีการศึกษา และตามประกาศให้ใช้รูปแบบการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มี 3 มาตรฐานในรูปแบบใหม่ตามประกาศให้ใช้ ถึงแม้ผลการรายงานประจำปี 2564-2565 จะมีสถานศึกษาในสังกัดประเมินตนเองอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น 100 % แต่จากข้อมูลสารสนเทศคุณภาพตามมาตรฐานที่ใช้ในการประกันคุณภาพ ค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และจากผลการประเมินการนิเทศ ติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่านักเรียนในสถานศึกษาบางแห่งยังไม่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และมีความรู้ไม่เป็นไปตามสมรรถนะในระดับที่เป็นจริง ซึ่งยังไม่มีผลสอดคล้องรายงานประเมินตนเองและอยู่ในช่วงของการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากสภาวะ Learning Loss ให้เข้าสู่การเรียนรู้แบบปกติใหม่ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณพร้อมกำหนดกิจกรรมให้เขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ 1) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ 2) เร่งรัดและกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของทุกสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 3) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน และมีผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในสองรอบการประเมินที่ผ่านมาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีถึงดีมาก และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. ตามกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ประจำปี 2564 เพื่อนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. จำนวน 4 ระดับ แบ่งเป็นระดับของสถานศึกษาตามขนาดเล็ก กลาง

ใหญ่ และใหญ่พิเศษ 4) ดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนเกี่ยวข้องภายใต้วงเงินที่ได้รับจัดสรร เพื่อสนับสนุนการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเห็นสมควรและจำเป็นในการวางระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้และดำเนินการได้ถูกต้องเพื่อจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ที่เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่โรงเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- 2.3 เพื่อยกระดับโรงเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษ
- 4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษ
- 4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ด้านภาษาอังกฤษ
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ให้ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภาษาอังกฤษ
- 3) สถานศึกษาลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต และโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลไปยังคุณภาพครู และผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

6.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

6.3 นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567.....

8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ30 กันยายน 2568.....

9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 25,000.....บาท

9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....25,000.....บาท

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพ โรงเรียน MEP - ประชุมผ่าน V- CON					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษรูปแบบ IEP					
- ค่าพาหนะคณะผู้นิเทศฯการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 6 คน x 400บาท x 5 วัน		12,000			12,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะผู้นิเทศฯการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 6 คนๆละ120 บาท จำนวน 5 วัน		3600			3600
					15,600
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามโครงการห้องเรียน พิเศษ ห้องเรียนภาษาจีน/ห้องเรียน SMT)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามนิเทศฯการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 คน x 120 บาท x 3 วัน			2,160		2,160
- ค่าพาหนะคณะกรรมการติดตามโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน/SMT จำนวน 6 คน ละ x300 บาท x 3 วัน			5,400		5,400
- คณะกรรมการสรุปถอดบทเรียน			1,840		1840
					9,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ตัวจ่ายทุกรายการ)		15,600	9,400		25,000

11. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1) ครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัด มี ความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วย สะเต็ม ศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สังเกต -สอบถาม -ทดสอบ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบทดสอบ
2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สอบถาม -ทดสอบ -ตรวจผลงาน	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบ -แบบตรวจผลงาน

22. โครงการสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์

สนองนโยบาย สพฐ.ด้านที่ 3	ด้านคุณภาพ
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ผู้รับผิดชอบ	นายวรรณวรณรัตน์ นามโยธา และนายอนิวัตรต ภูครองหิน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – สิงหาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ชี้แจง ผู้แนะนำ ผู้ส่งเสริม สนับสนุนทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการนิเทศมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้รับการนิเทศให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพโรงเรียน รวมทั้งคุณภาพระบบการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้มีทักษะและเจตคติอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการนิเทศเน้นบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และเป็นกัลยาณมิตร ยึดหลักการ “ผู้นิเทศ คือ ผู้ร่วมพัฒนา” ผลจากการนิเทศจึงเป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนางานในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งของศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผลงานด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นการสั่งสมความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติศึกษานิเทศก์ดีเด่นของสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ประจำปี 2568 สำหรับศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 รวมทั้งพัฒนาเพื่อให้ตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผลงานวิชาการ เพื่อประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ในการนิเทศการศึกษา สำหรับการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด
- 2.3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศึกษานิเทศก์ให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ให้เจริญก้าวหน้า

3. เป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 15 คน

3.1 เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ตามความถนัดของตนเอง ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

4. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	8 กรกฎาคม 2568	1. นายวรรณณวรรณ์ นามโยธา 2. นายอนิวรรต ภูครองหิน
2	ประชาสัมพันธ์ให้ศึกษานิเทศก์ทราบและลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ	12 กรกฎาคม 2568	1. นายวรรณณวรรณ์ นามโยธา 2. นายอนิวรรต ภูครองหิน
3	แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหัวข้อสัมมนาวิชาการ	19 กรกฎาคม 2568	1. นายวรรณณวรรณ์ นามโยธา 2. นายอนิวรรต ภูครองหิน
4	ดำเนินโครงการสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์	29 - 31 สิงหาคม 2568	1. นายวรรณณวรรณ์ นามโยธา 2. นายอนิวรรต ภูครองหิน
6	จัดทำสรุปายผลการรายงาน	3 กันยายน 2568	1. นายวรรณณวรรณ์ นามโยธา 2. นายอนิวรรต ภูครองหิน

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือน สิงหาคม – กันยายน 2568

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ 28,000 บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณดังแสดงในตาราง : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	ค่าตอบแทน	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1. ค่าลงทะเบียน จำนวน 15 คน ๆ ละ 800 บาท (15 x 800)		12,000		12,000		12,000
2. ค่าที่พัก จำนวน 8 ห้อง ๆ ละ 800 บาท (8 x 800)		6,400		6,400		6,400
3. ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่าย 6 คันๆ ละ 1,000 บาท (6 x 1,000)		6,000		6,000		6,000
4. ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 15 คน ๆ ละ 240 บาท (15 x 240)		3,600		3,600		3,600
รวมทั้งสิ้น		28,000		28,000		28,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง -
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

8. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ	วิธีการประเมิน
1. ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ	แบบสังเกต แบบสอบถาม	การสังเกต การสอบถาม
2. ศึกษานิเทศก์ สามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้รับรางวัลศึกษานิเทศก์ดีเด่น ระดับดีเยี่ยม		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนทางการศึกษา

10. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	0	0	28,000	0	28,000
รวมทั้งสิ้น					28,000

23. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นายอนิวัต ภูครองหิน โทรศัพท์ 080-182-8802

โทรสาร 0-4226-1186 E-mail : aniwat.aniwat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย
 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสูตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
 แผนปฏิบัติการด้าน.....
 แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.3 หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเวลาเรียนปกติ ถูกจำกัดด้วยขอบเขตของเนื้อหาวิชา เวลา และพฤติกรรมในการแสดงออก ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนไม่สามารถสนองความสนใจหรือความสามารถพิเศษให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อม ความสนใจ และมีทักษะพิเศษให้พัฒนาอย่างเต็มที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระที่วัดด้วยเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการแสดงออก ทั้งงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะการส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมุ่งให้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จึงได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ให้สูงขึ้น
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก Active Learning
- 2.2.3 เพื่อเป็นการปรับรูปแบบความรู้ด้านดนตรี- นาฏศิลป์ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 2.2.4 เพื่อเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 ครูเข้าร่วมอบรมตามโครงการไม่น้อยกว่า 70 คน
- 2.3.1.2 ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปศึกษา

2.3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ศิลปศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.2 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

2.3.2.3 ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนศิลปศึกษา

2.3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษา

2.2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.2.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะสูงขึ้น และมีความภาคภูมิใจในผลงานด้านศิลปะ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปศึกษาสูงขึ้น

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษา ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เกิดชุมชนนักปฏิบัติของครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21

2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาที่หลากหลาย

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

2.5 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.6 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.6.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2568.....

2.6.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2569.....

2.7 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.7.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 27,000.....บาท

2.7.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.7.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.7.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.7.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 27,000.....บาท

(สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวมงบประมาณ			27,000		27,000
พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่ม สาระศิลปะ ดนตรี ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ 1. วงดนตรีพื้นบ้านโปงลาง 4 โรงเรียน ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ 6,000 2. นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ค่าดำเนินการ 4,000 3. ดนตรีไทย 3,000 4. ทักษะศิลป์ 4,000 5. การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการ สอน 10,000					
รวมงบประมาณ			27,000		27,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	27,000				

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนศิลปศึกษาได้รับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษา	การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการบริหารการศึกษา และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการสร้างสื่อนวัตกรรม
-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนศิลปศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบวัดความสามารถ	แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

24. โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวันฉัตรธรรม นามโยธา นางอรอนงค์ ชิมป์สัน โทรศัพท์ 0847934219

โทรสาร 042261186 E-mail-address ciao_cd@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.....1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน หน้าที่ให้พลเมืองไทย เป็นผู้มีความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่มาตรฐานสากล และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

21.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บท ฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บท ฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21.....

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น รูปแบบ วิธีการ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลง หรือ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ได้กำหนดหลักการการพัฒนา ประเทศที่สำคัญไว้ว่า “ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และ คนเป็นศูนย์กลางการ พัฒนา” และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มี เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง ใจกาย สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสิยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมี คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลก ศตวรรษที่ 21” การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศ การศึกษาเป็นหนึ่งใน องค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผล ให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถในการ นิเทศของศึกษานิเทศก์โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์คือ ผู้ทำ หน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทาง วิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูง ในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการ พัฒนางานวิชาการ และมีความ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ให้ ความสำคัญในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนและ วิเคราะห์วิจัยรูปแบบและ นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และตระหนักถึงความจำเป็นและ ความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 จึงมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนว ทางการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะศึกษานิเทศก์กลุ่มโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีประสิทธิภาพ

3. ผลผลิต (Output)

3.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา ที่ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 โรงเรียน
2. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 2 ครั้ง
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แต่งตั้ง ปีละ 1 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทั้ง 203 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

4. ผลลัพธ์ (outcome)

ผลผลิต (Output)

1. มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และมีแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
 2. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้งต่อปี
 3. โรงเรียนในสังกัด โดยโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
 4. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล
- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทั้ง 203 โรงเรียน

5.2 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 โรงเรียน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครูทุกคน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 203 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

1.1 ประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา และสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

1.2 ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา และเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

2.1 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.2 ประชุม นำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
 2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 3. โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร สถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

9. ความสอดคล้อง

8.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

8.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)

- ▶ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
2. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

8.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทำสังคม (ลำดับรอง)

- ▶ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทำสังคม

เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

8.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

8.5 แผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

9. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000..... บาทประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

☒ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 18,000..... บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

☐ เงินกู้ ภายในประเทศ บาท

☐ ภายนอกประเทศ บาท

☒ อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน0..... บาท

รายละเอียดงบประมาณ ใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 32,400 บาท (สามหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมทั้งสิ้น
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย 12 กลุ่มโรงเรียน 1. ค่าพาหนะนิเทศติดตาม การยกระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายจำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน (12*750) 2. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามยกระดับ คุณภาพกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 15 คนๆละ 120 จำนวน 5 วัน (15*120*10)		9,000 9,000		9,000 9,000
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		18,000		18,000
รวมเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)	18,000			

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	0	0	0	0	
ปีงบประมาณ 2568		18,000			18,000
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)					18,000

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

25. โครงการ เด็กอุดร 3 พลอดภัย เรียนดี มีความสุข

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น โทรศัพท์ 091-8682599

โทรสาร 042 - 219358 E-mail-address lakkhanakorn@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม

ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น องค์ประกอบ การบริหารระบบการจัดการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี

รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มีแนวทางการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 11 สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนประเด็นย่อยที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางในการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้น (อ้างอิง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568)

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินกิจกรรมการประชุมแนวทางความร่วมมือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในโอกาสและเทศกาลต่าง ๆ ภายในห้างสรรพสินค้าในเครือเซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) โดย มีนายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และมอบหมายให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ขับเคลื่อนงานกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและเซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568- 2569 ปีแห่งความท้าทายการศึกษาไทย มีเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กอุดร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนและตอบสนองนโยบาย ให้ผู้เรียนได้รับโอกาส เท่าเทียม ทัวถึง ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนงานกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยจัดทำโครงการ “เด็กอุดร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข” เข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนงานกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี ในวันจันทร์ที่ 23 ธันวาคม 2567

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ในดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชี้อายผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกคน ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคน
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถสอดคล้องกับ สมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน จัดกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชี้อายผลิตภัณฑ์
3. ผู้บริหารร้อยละ 100 จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี
4. โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคน
2. นักเรียน มีสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน ในการกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชี้อายผลิตภัณฑ์ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”
3. ผู้บริหาร จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี
4. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
2. ผู้บริหารมีสมรรถนะ และต่อยอดนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจและสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
3. โรงเรียนพัฒนา นักเรียนตามฐานสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน
4. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียนและครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) และสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 20 ธันวาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 23 ธันวาคม 2567.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 10,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 10,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 Kick off นโยบาย เรียนดี มี ความสุข 1. ประชุมคณะทำงาน ดำเนินงาน Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข 1.1 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2. จัดสรรค่าดำเนินการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ๆ 2,000 บาท (3 โรงเรียน x 2,000 บาท x 1 วัน) 3. นิเทศ ติดตาม นโยบาย เรียนดี มีความสุข 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับ (20 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (4 คัน x 280 บาท x 1 วัน) - ค่าสรุปเล่มผลการดำเนินงาน เล่มละ 39 บาท จำนวน 5 เล่ม (5 เล่ม x 39 บาท) รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	525				525
	6,000				6,000
	2,160				2,160
	1,120				1,120
	195				195
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	10,000	-	-		10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000				10,000

2.2 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มี สมรรถนะ หลัก 6 ด้านที่มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มี ความสุข”	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
2. ร้อยละ 80 ผู้บริหารมีสมรรถนะ และต่อยอดนโยบายสู่ การปฏิบัติ	ประเมินสมรรถนะ ผู้บริหาร	แบบ Check list สมรรถนะ ผู้บริหาร
3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน	ประเมินองค์ประกอบ 5 ด้าน	- แบบ Check list ตาม องค์ประกอบ 5 ด้าน
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	- การนิเทศ	- แบบนิเทศแบบกัลยาณมิตร

26. โครงการบริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนโยบายและแผน.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นายอภิชาติ จันทระเสนา.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail :

planudn3@udonthani3.go.th.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2567

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 2. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21...

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(5) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(6) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 6) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 7) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 8) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 9) ตัวชี้วัด.....-
- 10) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.วันที่ 17 กันยายน 2567.....

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

แนวทางการพัฒนาหลัก.....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับ ผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - พัฒนากิจกรรมอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างถูกต้องรวดเร็ว และตอบสนองความต้องการ ของหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์/จุดเน้น ที่หน่วยงานในสังกัดต้องนำไปปฏิบัติ โดยผู้บริหาร จะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี รวมถึงแผนระดับภาคและจังหวัด นโยบายที่เกี่ยวข้อง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน พร้อมทั้งให้กลุ่มงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีการนำแผนสู่การปฏิบัติ รวมถึงการบริการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “**บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ**” เพื่อทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 แผน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างคุณค่าต่อการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเกิดประสิทธิภาพ โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่ม เพื่อระดมความคิดเห็นให้ได้วิธีการที่หลากหลาย และหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อวางแผนการบริหารจัดการการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.3 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.4 เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร

2.2.5 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทบทวนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แผนในการขับเคลื่อน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.6 เป้าหมายผู้รับได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.3 นักเรียนและผู้ปกครอง

2.7 พื้นที่การดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 255,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 255,000.....บาท**(สองแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)****2.10 บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ****พ.ศ. 2568**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และกำหนดทิศทางการ ดำเนินงานปี พ.ศ. 2568 ของ สพป.อุดรธานี เขต 3 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผน ขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ - แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 1. จัดประชุม ครั้งที่ 1 ณ สพป.อุดรธานี เขต3 (1วัน) 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (73 คน x 170 บาท x 1 วัน) 2. จัดประชุม ครั้งที่ 2 ณ สพป.อุดรธานี เขต3 (1วัน) 2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 2.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (37 คน x 170 บาท x 1 วัน) 3. จัดประชุม ครั้งที่ 3 ณ สพป.อุดรธานี เขต3 (1วัน) 3.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 3.2 ค่าใช้สอย	12,410				
	6,290				

- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (34 คน x 170 บาท x 1 วัน) 4. จัดประชุม ครั้งที่ 4 ณ สพป.อุดรธานี เขต3 (1วัน) 4.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 4.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (64 คน x 170 บาท x 1 วัน)	5,780				
	10,880				
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
5. จัดประชุม ครั้งที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ สถานที่เอกชน (จำนวน 2 วัน 1 คืน) จำนวน 85 คน 5.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 5.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 520 บาท x 1 วัน) 7,800 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (71 คน x 280 บาท x 1 วัน) 19,880 - ค่าที่พัก • ประเภท ข (15 คน x 600 บาท x 2 คืน) 18,000 • ประเภท ข (70 คน x 600 บาท x 1 คืน) 42,000 - ค่าอาหารเย็น • ประเภท ข (85 คน x 490 บาท x 1 วัน) 41,650 - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม • ประเภท ข (85 คน x 45 บาท x 1 มื้อ) 3,825 - ค่าชุดเชยน้ำมัน (85 คน x 500บาท x 2 เทียน) 42,000					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	210,515				210,515

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการและพัฒนาระบบ สารสนเทศ OPEN DATA Udonthani Primary Education Service Area Office 3 1. จัดประชุมทางไกลให้ข้อมูลแก่สถานศึกษาในสังกัด โดยมีคณะกรรมการ 10 คน (จำนวน 1 ครั้ง) 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าพาหนะ (10 คน x 200 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (10 คน x 170 บาท x 1 วัน) 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -		2,000 1,700			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		3,700			3,700
กิจกรรมที่ 3 การติดตามการดำเนินงานและการใช้ จ่ายงบประมาณของ สพป.อุดรธานี เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด 1. จัดทำระบบรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ ออนไลน์ (คณะทำงาน 10 คน) 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (10 คน x 170 บาท x 1 วัน) ครั้งที่ 1 - ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ๆ ละ 200 บาท 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี - 2. จัดตั้งกองทุนและงบเงินอุดหนุนสถานศึกษา (คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4 ชุด ๆ ละ 5 คน) 2.1 ค่าตอบแทน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4ชุดๆละ5คนx120บาทx2วัน) 2.2 ค่าใช้สอย - พาหนะ (4ชุดๆละ5คนx200บาท x2วัน) 2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี-	4,800 8,000	1,700 2,000			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. ติดตามการใช้จ่ายงบลงทุนและงบเงินอุดหนุน สถานศึกษา 48 โรงเรียน จำนวน 8 ครั้ง 3.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 3.2 ค่าใช้สอย - ขดเชยน้ำมัน 4 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 5 คน x 4 ครั้ง) 3.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี- 4. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ 6 คน จำนวน 3 ครั้ง 4.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 4.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (6 คน x 170 บาท (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (6 คน x 170 บาท (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (6 คน x 170 บาท (ครั้งที่ 3) 4.3 ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุ -ไม่มี-		1,825 2,400			
		1,020	1,020	1,020	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	12,800	8,945	1,020	1,020	23,785
กิจกรรมที่ 4 การประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 2 ครั้ง 1. ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 50คน รวม 2 ครั้ง 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (50 คน x 170 บาท x 2 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี-			17,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4			17,000		17,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	223,315	12,645	18,020	1,020	255,000

2.11การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และแผนในการเผยแพร่ในเว็บไซต์	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	ระบบ e-MENSCR

27. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุดรธานี เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางนภานันท์ อาจผักปัง และนางสาวสิริวิภา วงษ์พุกษา โทรศัพท์ 089 -8437747,

062-1217640

โทรสาร.....E-mail : isbella7747@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการส่งเสริม การพัฒนา การยกย่องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ ให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - (4) (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง)... ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทำสังคม....
 - (1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 แนวทางการพัฒนา.....ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....เป็นผู้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่..2 การพัฒนาค้นสำหรับโลกยุคใหม่
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า.... 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตได้
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่..2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-

- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี
รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
 - นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
 - นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.4 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหา

ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน มีพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดจัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงาน

ผลงานเชิงประจักษ์

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2.5 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนำความรู้จากการจัดการพัฒนาดังกล่าวมา มาประยุกต์ ปรับเปลี่ยน ปรับใช้ และนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทของสถานศึกษาและส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนางานเพิ่มขึ้น
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	จำนวน 190,000.....บาท
2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวนบาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.6.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	จำนวนบาท
2.6.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวนบาท
2.6.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวนบาท
2.6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน บาท
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	จำนวน..... 190,000.....บาท

(หนึ่งแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

2.7 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เช่น ครูดีในดวงใจ, พลเรือนดีเด่น, เชิดชูครูอาวุโส, ผู้ประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.1.1 ค่าตอบแทน -..... -..... 1.1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 170 บาท รวมเป็นเงิน 1,700 บาท จำนวน 4 ครั้ง รวมเป็นเงิน 6,800 บาท		1,700	1,700	3,400	6,800
1.2 พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว 1.2.1 ค่าตอบแทน -..... 1.2.2 ค่าใช้สอย - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 86 คน คนละ 35 บาท รวมเป็นเงิน 3,010 บาท - ค่าพิธีทางศาสนา เป็นเงิน 1,500 บาท - ค่าช่อดอกไม้ปักอก 69 ชุด ชุดละ 35 บาท รวมเป็นเงิน 2,415 บาท - เงินรางวัลกิจกรรมการแสดง (รำอวยพร 2 ชุด) ชุดละ 1,000 บาท รวมเป็นเงิน 2,000 บาท				3,010 1,500 2,415 2,000	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ค่าพาหนะ 78 คนๆละ 530 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 78 คนๆละ 240 บาท รวมเป็นเงิน 60,060 บาท 2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าป้ายไวนิลขนาด 1*3 ม. - ค่ากระดานบรู๊ฟ /ค่าปากกาเคมีสีแดง สีดำ และสีน้ำเงิน /ค่าดินสอ / ค่าปากกาถูกลิ้นสีน้ำเงิน				60,060 450 490	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)				141,400	141,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					<u>190,000</u>

2.8 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต ร้อยละ 80 ได้พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	สังเกต/สอบถาม/ สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม/ สํารวจความคิดเห็น
ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และได้รับความรู้จากการอบรม และนำความรู้จากการจัดการอบรมดังกล่าวมา มาประยุกต์ ปรับเปลี่ยนปรับใช้ และนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทของสถานศึกษาได้	ประเมินความรู้ที่ได้จากการอบรม	แบบประเมิน Google Form

28. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มอำนวยการ.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางทิพย์ทิวานพร แววศรี.....โทรศัพท์.....0-4221-9153.....

โทรสาร.....E-mail :thiptiwa.la@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาคือ.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4) ตัวชี้วัด.....-.....

5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี

รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้องมติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560

5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง กระจายอำนาจการบริหารด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติได้อย่างคล่องตัว และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และ คณะกรรมการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำ นโยบาย สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อน ตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจง ถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้ สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๓ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายจึงเป็นการสมควรอย่าง ยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อแจ้งรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 ฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางในการทำงานร่วมกัน

เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) คณะกรรมการบริหาร ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมประชุมร้อยละ 100

2) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ร้อยละ 100

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทุก โรงเรียนในสังกัดและบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานไป ปฏิบัติงานได้และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

2.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมที่มีการเชิญเข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำแผนนโยบาย ข้อราชการที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีงบประมาณ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.6 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน120,040.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....120,040.....บาท

(หนึ่งแสนสองหมื่นสี่สิบบาทถ้วน)

2.7 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/258	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมกับ ผอ.สพท.,รอง ผอ. สพท. ,ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย , ศน. ,เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๒๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ค่าป้ายไวนิล	16,800	8,400	8,400	16,800	50,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	<u>19,800</u>	<u>8,400</u>	<u>8,400</u>	<u>16,800</u>	<u>53,400</u>
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 12 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี-	1,575	1,575	1,575	1,575	6,300
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	<u>1,575</u>	<u>1,575</u>	<u>1,575</u>	<u>1,575</u>	<u>6,300</u>
กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานกลุ่ม โรงเรียนร่วมกับ คณะกรรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (26 คน x 35 บาท x 10 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี-	1,820	2,730	1,820	2,730	9,100
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	<u>1,890</u>	<u>2,835</u>	<u>1,890</u>	<u>2,835</u>	<u>9,100</u>

กิจกรรมที่ 4 ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนร่วมกับ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร่วมกับศึกษานิเทศก์ 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (49 คน x 35 บาท x 12 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	5,145	5,145	5,145	5,145	20,580
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	<u>5,145</u>	<u>5,145</u>	<u>3,430</u>	<u>3,430</u>	<u>20,580</u>
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (73 คน x 35 บาท x 3 มื้อ x 12 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	7,665	7,665	7,665	7,665	30,660
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5	<u>7,665</u>	<u>7,665</u>	<u>7,665</u>	<u>7,665</u>	<u>30,660</u>
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	<u>55,275</u>	<u>42,420</u>	<u>42,420</u>	<u>52,275</u>	<u>120,040</u>

2.8 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเข้าร่วมประชุมทุกที่มีการเชิญเข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง ร้อยละ 90 ขึ้นไป	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม	หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการประชุม
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้	รายงานการประชุมครั้งที่.../2567-2568	หนังสือรายงานการประชุมครั้งที่ .../2567-2568

29. โครงการการพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัทธนันท์ ยาพุทธา โทรศัพท์ 08 - 1260 - 1131

โทรสาร 042 - 261186 E-mail-address Phattanana.ya@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 13 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความพร้อมในการบริหารจัดการและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ในการให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความสะดวก รวดเร็ว มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....-.....

(1) เป้าหมาย.....-.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....-.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11)ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....
 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....
 (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-.....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า 12 ไทยกำลังคนมรรณสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4) ตัวชี้วัด.....-.....

5) กลยุทธ์.....-.....

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

2) ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพราหมณ์ราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

(2) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....

4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทุกหน่วยงานมีความจำเป็นจะต้องบริหารจัดการให้มีอาคารสถานที่ที่สามารถอำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการปฏิบัติงานเป็นการส่งเสริมให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพสูง

การปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย อำนาจความสะดวกแก่ผู้รับบริการ มีความประทับใจและพึงพอใจ ครอบคลุมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ดูแลระบบสาธารณูปโภคทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณสำนักงานซึ่งจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตระหนักความปลอดภัย อำนาจความสะดวกแก่ผู้รับบริการการจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ มีความประทับใจและพึงพอใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สวยงาม อำนาจความสะดวกแก่ผู้รับบริการ

2.2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.2.3 เป็นการบูรณาการ การทำงานร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในส่วนราชการ

2.2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีวันสำคัญต่างๆ

2.2.5 เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 100 เปอร์เซ็นต์

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ผลการประเมินของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2) บุคลากรทุกคนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2) ร้อยละ 95 ของบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย และทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีการสำคัญต่างๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จังหวัดอุดรธานี และอำเภอหนองหาน จัดกิจกรรมหรือพิธีสำคัญได้

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีตระหนักและเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในพิธีวันสำคัญ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานฯ มีอาคารสำนักงานที่สะอาด มีระเบียบ เป็นสัดส่วน และบุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะแก่การปฏิบัติงานและการให้บริการ และข้าราชการ, ประชาชนผู้มาติดต่องานได้รับความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ร่วมกิจกรรมในพิธีวันสำคัญต่าง ๆ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชาชนผู้มาติดต่อกันได้รับความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 120,000..... บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน-..... บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด-..... บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ-..... บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ-..... บาท

2.9.6 อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน-..... บาท

รวมเงินงบประมาณ จำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่					
1.1 ค่าตอบแทน					
- ค่าจ้าง					
1.2 ค่าใช้สอย					
-ไม่มี-					
1.3 ค่าวัสดุ	9,900	9,000	10,000	9,000	37,900
-					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	9,900	9,000	10,000	9,000	37,900

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการลดใช้พลังงาน 2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี- 2.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 2.3 ค่าวัสดุ - การรณรงค์การประหยัดพลังงาน ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ (วีดิทัศน์) และ ค่าวัสดุจัดทำสื่อ/ป้ายประชาสัมพันธ์	3,000				3,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	3,000				3,000
กิจกรรมที่ 3 การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย 3.1 โครงการ 5 ส (1) ค่าตอบแทน - ไม่มี - (2) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน X 100 บาท X 2 ครั้ง) (3) ค่าวัสดุ - จัดซื้อถังขยะแยกประเภท - ป้ายประชาสัมพันธ์		7,500		7,500	15,000
		6,000			6,000
		1,500			1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		15,000		7,500	22,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 4 การบริการสำหรับผู้มาติดต่อ ราชการ 4.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 4.2 ค่าใช้สอย - น้ำดื่ม ชา กาแฟ สำหรับผู้มาติดต่อ ราชการ 4.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี-	9,000	9,000	9,000	9,000	36,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	9,000	9,000	9,000	9,000	36,000

กิจกรรมที่ 5 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 5.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 5.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 5.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้สด - จัดซื้อผ้าสีม่วง จำนวน 2 ม้วนๆละ 2,400 - อุปกรณ์จัดทำซุ้ม					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5			6,800		6,800
กิจกรรมที่ 6 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ 28 กรกฎาคม 6.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 6.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 6.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้สด - จัดซื้อผ้าสีขาว เหลือง จำนวน 2 ม้วน					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6			6,300		6,300

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 7.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 7.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 7.3 ค่าวัสดุ - วัสดุอุปกรณ์จัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ - พานพุ่มดอกไม้สดจำนวน 1 พาน				500 1,500	500 1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7				2,000	2,000
กิจกรรมที่ 8 วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม 8.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 8.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 8.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้ จำนวน 4 พาน ะละ 500 บาท - พวงมาลาดอกไม้สด 1 พวง	2,000 1,000				2,000 1,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 8	3,000				3,000
กิจกรรมที่ 9 วันปิยมหาราช 23 ตุลาคม 9.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 9.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 9.3 ค่าวัสดุ - พวงมาลาดอกไม้สด จำนวน 1 พวง	1,000				1,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 9	1,000				1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 10 วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 11.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี - 11.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี - 11.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้โทนสีเหลืองจำนวน 1 พาน	1,500				1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 10	1,500				1,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	27,400	33,000	32,100	27,500	120,000

30. โครงการการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

และกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสุภาภรณ์ อรปัญญา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 06 5235 4375

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สัณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 กำหนดให้มีคณะกรรมการด้านการบริหารงานบุคคล (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการด้านการบริหารงานบุคคล คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ และดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการ บุคลากรทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องและดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

เชิงปริมาณ

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมประชุมประมาณจำนวน 12 – 16 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลตามกิจกรรมที่กำหนด ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ และเกิดความเชื่อมั่นในหน่วยงาน

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและภารกิจงานเร่งด่วนจากหน่วยงานบังคับบัญชาตามปฏิทินที่กำหนด การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามเวลาที่กำหนดและตามภาระงานที่เร่งด่วนของหน่วยงานบังคับบัญชา และได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ครบถ้วนทุกวาระการประชุม เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามเสนอ และมีมติครบทุกมติสำเร็จตามที่เสนอ

6. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

6.1 วิธีดำเนินการ (Activity) (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

6.2 กิจกรรม

การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 13 ครั้ง หรือมากกว่าตามภารกิจเร่งด่วนของสายงานการบังคับบัญชา

7. ตัวชี้วัดกิจกรรม

7.1 เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง

7.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน ได้ดำเนินการประชุมร่วมกัน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา การบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการระดับความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำรวจเพื่อกำหนดตัวชี้วัด

7.3 การประเมินผลโครงการภายหลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โดยการตรวจสอบจากข้อเท็จจริงที่เข้าสู่การกลั่นกรองงานของคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความผิดพลาดลดน้อยลง มีความรวดเร็ว

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

9. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

10. งบประมาณ 200,000.- บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ และจำแนกรายละเอียด

11. รายละเอียดรายการประมาณการโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปี พ.ศ. 2568 ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา				
	- ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ (7 คน)	95,000			95,000
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน)	2,000			2,000
	- ค่าพาหนะ (8 คน)		59,720		59,720
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คนๆละ 35 บาท)* 1 มื้อ		11,480		11,480
	- ค่าอาหารกลางวันและเย็น (26 คนๆละ 100 บาท)		31,800		31,800
	รวมงบประมาณ /13 ครั้งหรือมากกว่า (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	97,000	103,000		200,000

12. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

12.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนามิขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความเสมอภาค มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม

12.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา และหน่วยงานมีบูรณาการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง เป็นไปอย่างสุจริต ยุติธรรม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน และถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

31. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นายนาวัน อินทรโคตร

โทรศัพท์ 0937321136

โทรสาร. 042 – 261186

E-mail : fin_ud3@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ เข้าใจและปฏิบัติตามระบบกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ เข้าใจและปฏิบัติตามระบบกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทาง

การเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการเงินหลักของประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุเข้าใจและปฏิบัติตามระบบกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....-.....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่-.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4) ตัวชี้วัด.....-.....

5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน.....

แผนพัฒนาภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวทางการพัฒนาหลัก ยุทธศาสตร์คุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พรบ. จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560, ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำหรับผู้เริ่มปฏิบัติงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านพัสดุภาครัฐนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และการควบคุมสินทรัพย์ เพื่อป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการควบคุมสินทรัพย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารการเงินและงานพัสดุภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่หน่วยงานของทางราชการได้วางแนวทางนโยบายการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดทำสัญญาและการบริหารสัญญา การบันทึกการจัดทำข้อมูลสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ ดังนั้นหน่วยงานภาครัฐและผู้เกี่ยวข้องต้องมีระบบบริหารจัดการด้านการพัสดุอย่างมีมาตรฐาน ทุกขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเจ้าหน้าที่พัสดุ และการพัสดุภาครัฐผู้เริ่มปฏิบัติงาน จึงควรมีความรู้ในเรื่องขั้นตอนกระบวนการดำเนินการสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ และจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวงต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุอย่างถูกต้องและมีมาตรฐานเดียวกัน และ การเตรียมความพร้อมของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ทราบถึง สิทธิและสวัสดิการที่จะได้รับ หลังเกษียณอายุราชการ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ที่เกษียณอายุราชการได้เข้าใจ และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิขอรับบำเหน็จบำนาญได้รับความสะดวกในการขอรับสิทธิบำเหน็จบำนาญของตนเอง ตรวจสอบการดำเนินงานของทางราชการได้ทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความโปร่งใสด้านการอนุมัติสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ประกอบกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีบทบาทภารกิจในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ ตรวจสอบข้อมูลให้กับข้าราชการและลูกจ้างประจำ

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้เสนอโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุประจำโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมถึง เพื่อตอบสนองบทบาทภารกิจด้านการให้บริการเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกษียณอายุ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2.2. เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย สิทธิต่างๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 80 คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการรักษาพยาบาลต่อเนื่องเมื่อพ้นจากราชการได้รับการพัฒนาองค์ ความรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา มีประสิทธิภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน ดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการเกี่ยวกับสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ เป็นตามระเบียบกฎหมาย

ได้อย่างถูกต้อง และ ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุ เข้าใจถึงสิทธิที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทาง เสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- ร้อยละ 90 ของผู้เกษียณอายุราชการ เข้าใจในสิทธิที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ รวมถึงสวัสดิการต่างๆ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานการเงินและการพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 80 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการ รักษาพยาบาลต่อเนื่องเมื่อพ้นจากราชการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาและมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 80 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการ รักษาพยาบาลต่อเนื่องเมื่อพ้นจากราชการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา มีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 203 โรงเรียน

2.6.2 ผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุประจำโรงเรียน จำนวน 203 คน

2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุ จำนวน 80 คน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ธันวาคม 2567

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 15 กันยายน 2568

2.8 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 80,000 บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	จำนวน	บาท
2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน	บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน	บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน	บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 80,000 บาท
(แปดหมื่นบาทถ้วน)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้ความรู้ด้านงาน พัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานประจำโรงเรียน ในสังกัด 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม 2 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 215 คน คน ละ 35 บาท/มื้อ ($215 \times 35 \times 2$) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 1 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 215 คน คนละ 100 บาท/มื้อ (205×100) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600×3)		15,050			15,050
		21,500			21,500
		3,600			3,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		40,150			40,150
กิจกรรมที่ 2 อบรมเตรียมความพร้อม เข้าสู่การเกษียณอายุราชการ พ.ศ.2568 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม 2 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 90 คน คน ละ 35 บาท/มื้อ ($90 \times 35 \times 2$) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 1 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 90 คน คนละ 100 บาท/มื้อ (90×100) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1.2 ค่าจัดทำคู่มือ (90×40)				6,300	6,300
				9,000	9,000
				2,400	2,400
				3,600	3,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				21,300	21,300

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ และสินทรัพย์ และออกสำรวจติดตามสินทรัพย์ตามระบบ GFMS ของโรงเรียนในสังกัด 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม 1 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 215 คน คนละ 35 บาท/มื้อ (215 x 35 x 1) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 3) - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 x 120) 1.2 ค่าวัสดุ		7,525			7,525
		1,800	3,800		1,800
			1,200		1,200
		4,225			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		13,550	5,000		18,550
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		53,700	5,000	21,300	80,000

2.10 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทางเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียน	โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลหลังการประชุม	แบบทดสอบและประเมินผลการประชุม
ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการดำเนินการตามระเบียบเกี่ยวกับที่ราชพัสดุและระบบสินทรัพย์	โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลหลังการประชุม	แบบทดสอบและประเมินผลการประชุม
ร้อยละ 90 ของผู้เกษียณอายุราชการ เข้าใจในสิทธิที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ รวมถึงสวัสดิการต่างๆ	โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลหลังการประชุม	แบบทดสอบและประเมินผลการประชุม

32. โครงการ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสุกัญญา บุญรักษา โทรศัพท์ 085-3560234

โทรสาร 042 - 261186 E-mail-address udon3@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง) -.(ถ้ามี)

- (1) เป้าหมาย -
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์-
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานอันอาจส่งผลกระทบทางด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในองค์กรให้น้อยลง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการ

ดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขึ้นระหว่าง การดำเนินงาน และขึ้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับ ผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงาน ที่มีหน้าที่ในการกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถ ปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่ รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติลดความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงานอันอาจส่งผลกระทบทางด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในองค์กรให้ลดน้อยลง (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

2) เป้าหมายระดับมหุทธมาการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมทุกระดับ

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน -

แผนพัฒนาภาค -

แนวทางการพัฒนาหลัก -

แนวทางการพัฒนารอง -

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้องมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2560 แนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 - ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 - แนวทางการใช้จ่ายเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คู่มือการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2564 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของ ข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 แล้ว หน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่น แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชีและการพัสดุให้กับ สถานศึกษา ในฐานะที่เป็นนิติบุคคลซึ่งต้องบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี Good Governance โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่าย บริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 หน่วยตรวจสอบภายในได้วาง แผนการตรวจสอบโดยได้ประเมินความเสี่ยงตามปัจจัยความเสี่ยงจำนวน 3 ปัจจัย เพื่อกำหนดหน่วยรับตรวจ ประกอบด้วย

1. การรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสุดท้ายของเดือน ของสถานศึกษา
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

3. ความถี่แห่งของการรับการตรวจสอบของสถานศึกษา

ทั้งนี้ การประเมินความเสี่ยงที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ กำหนดปัจจัยความเสี่ยงให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 เพื่อให้มั่นใจว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารหลักฐานถูกต้อง ครบถ้วน

2.2.3 เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่าเป็นความถูกต้อง ครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน โปร่งใส และสมเหตุสมผล

2.2.4 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด

2.2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบให้กับผู้ตรวจสอบ ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่าย สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจสอบระหว่างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในได้ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) งานตรวจสอบหน่วยงานในสังกัด

(1) เขตพื้นที่การศึกษา

- ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ/หลักฐานการจ่าย
- การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 28 แห่ง

- ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด
- ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา
- ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

2) สังเคราะห์ สอบทาน แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแบบประเมินตนเองการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษา จำนวน 201 แห่ง

3) งานตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การตรวจสอบดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของสถานศึกษา จำนวน 12 แห่ง
- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวม 203 แห่ง

4) ผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กำหนด และมีการควบคุมทรัพย์สินถูกต้องครบถ้วน

3) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

4) ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินการบัญชีและการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

5) ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2) ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่เชื่อถือได้

2) หน่วยรับตรวจดำเนินการจัดหาพัสดุได้ถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่เพียงพอและเหมาะสม

3) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบ และสามารถนำแนวคิด/แนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละเครือข่ายที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินการโครงการ เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 6 อำเภอ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ วันที่ 30 กันยายน 2568

2.9 แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาทประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

☒ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 30,000 บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

☐ เงินกู้ ภายในประเทศ บาท

☐ ภายนอกประเทศ บาท

☐ อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 1) การตรวจสอบตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) 2) ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ 3) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1					
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบสถานศึกษา - ติดตามตรวจสอบตามประเด็นการตรวจสอบประกอบด้วย การปฏิบัติงานการเงินการบัญชี การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย และการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28 แห่ง ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 25 วันๆละ 120 บาท	← 6,000 →				6,000

2 คน - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน จำนวน 25 วัน รวมระยะทางไปกลับ 1,808 กิโลเมตร ละคร 4 บาท - ค่าเอกสารกระดาษทำการ - ติดตามโรงเรียนที่ไม่สามารถประเมินได้ในรอบที่ 1 โดยประมาณ จำนวน 5 แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 5 วัน ละคร 120 บาท 2 คน - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน จำนวน 5 วัน ละคร 400 บาท (โดยประมาณ)	← 7,232 → ← 3,800 →			7,232	
				3,800	
			1,200	1,200	
			2,000	2,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	17,032		3,200	20,232	
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบ สพฐ. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. สถานศึกษาจำนวน 12 แห่ง ค่าใช้จ่ายดังนี้ 1. ค่าใช้สอย- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 12 วัน ละคร 120 บาท 2 คน - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน จำนวน 12 วัน รวมระยะทางไปกลับ 864 กิโลเมตร ละคร 4 บาท				2,880	2,880
				3,456	3,456
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				6,336	6,336
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าลงทะเบียนอบรม				3,432	3,432
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				3,432	3,432
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,032			12,968	30,000

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน การ สอดถาม การสังเกต จากการลง พื้นที่ของหน่วยรับตรวจ กลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้าถึงเอกสาร หลักฐานในการใช้จ่ายงบประมาณ	กระดาษทำการ/แบบประเมินระบบและ รายงานผลการตรวจสอบ
ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้ารับการอบรม เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่ว ประเทศ	เข้าร่วมประชุมสัมมนาร่วมกับ เครือข่ายผู้ตรวจสอบ สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	ทักษะความรู้ในการปฏิบัติงาน แบบประเมินก่อนและหลังการอบรม รายงานสรุปผลการประชุม/อบรม/ สัมมนา

33. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นายศิวดล นนถาชา โทรศัพท์ 064-568-5154

โทรสาร: 0-4226-1186

E-mail: sivadol.n@udonthani3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....
 - (1) เป้าหมาย.....ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....ภาครัฐมีความทันสมัย.....
พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) เพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพในการรับส่งข้อมูลการใช้งานระบบเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต.....
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....
 - (1) เป้าหมาย.....สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....ระบบปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรภาพ เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ภารกิจหลักในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการใช้ระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงาน.....
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท.....
เป้าหมาย.....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....การวางแผนการติดตั้งระบบเครือข่ายที่ดี ส่งผลให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”.....สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐาน เดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการ ผูกอบรวมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความสมรรถนะสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย.....ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนการติดตั้งระบบเครือข่ายที่ดี ส่งผลให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า.....-

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่.....-

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาคือ.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-
- 4) ตัวชี้วัด.....-
- 5) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-

แผนปฏิบัติการด้าน.....-

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มี

รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบการให้บริการออนไลน์ของหน่วยงานรัฐและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและวิธีการทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ

ดังนั้นการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชนและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทั้งในเรื่องการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) และการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีความเสถียรภาพ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ให้สามารถให้สามารถรับส่งข้อมูลผ่านได้อย่างรวดเร็ว มีเสถียรภาพ และมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 เพื่อจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ให้เป็นระบบระเบียบ ง่ายต่อการใช้งาน
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่มีประสิทธิภาพ และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถนำความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปพัฒนาต่อยอดได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่มีประสิทธิภาพ และร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ และครอบคลุมทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และร้อยละ 80 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถนำความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปพัฒนาต่อยอดได้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรภาพ

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi) ให้เป็นระบบระเบียบ ครอบคลุมต่อการให้บริการ

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.6.3 ประชาชนผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....15 กันยายน 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2568.....

2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 60,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินภายนอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....60,000.....บาท

(หกหมื่นบาทถ้วน)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ออกแบบและติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย พร้อมทดสอบและสรุปผลการดำเนินงาน 1. จัดประชุมวางแผนและออกแบบระบบ ณ สพ.อุดรธานี เขต 3 (3 วัน) 1.1 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (40 คน x 40 บาท x 3 วัน) 4,800 - อาหารกลางวัน 40 คน x 60 บาท x 3 วัน 7,200 2. ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย พร้อมทดสอบและสรุปผลการดำเนินงาน 2.1 ค่าใช้สอย - ค่าตอบแทนการติดตั้งและทดสอบระบบเครือข่าย 31,200					
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 1.1 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (40 คน x 80 บาท x 3 วัน) 9,600 - อาหารกลางวัน (40 คน x 50 บาท x 3 วัน) 7,200					
รวมงบประมาณ	60,000				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	60,000				60,000*

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi)	การทดสอบการเชื่อมต่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wifi (Access Point) ในกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	ทดสอบความเสถียรของสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สายที่หน้าแสดงรายละเอียดและคุณสมบัติของ Network adapter
ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	การทำแบบทดสอบความรู้ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก่อนและหลังเข้าอบรม	เกณฑ์คะแนนการทำแบบทดสอบความรู้ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก่อนและหลังเข้าอบรม

34. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวระพีพรรณ จันทะบุญ.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : rapeepanjantaboon@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (หลัก).....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.... 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

1.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง).....ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย..... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แนวทางการพัฒนา.....พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรใน
ระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการ
ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่
สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต
กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา
ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และ
สามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน
เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ดีขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....การวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด
ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-

แนวทางการพัฒนา.....-

เป้าหมายของแผนย่อย.....-

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท.....-

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/ เป้าหมาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

- 1) หมายความว่า.....-.....
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....-.....
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....-.....
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายรวม/ ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....-.....

แผนปฏิบัติการด้าน.....-.....

แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (ถ้ามี)

- 1) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล.....
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....
- 4) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง.....มติคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560.....
- 5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนโยบายดังนี้ 1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผังกรอบจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) ครูในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส และมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส

2.5.2 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 ตุลาคม 2567.....

2.8.6 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

2.9. แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน 10,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....10,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

2.10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ จำนวน 10 คน ๆ ละ 170 บาท กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม - 2 วัน (9 คน * 470 บาท * 2 วัน)		1,700			
		8,300			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส - นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - นิเทศ ติดตามการ จัดทำ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- นิเทศ ติดตามการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส	- แบบนิเทศ

35. โครงการ ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3

กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard

กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ [/] โครงการ ใหม่ [] ต่อเนื่อง [] พิเศษ [] อื่นๆ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น

โทร 09 1868 1599 E-mail Lakkhanakorn@udonthani3.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) ประเด็นย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

- (4) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (5) อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการ

สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร

เป้าหมายคือ ดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางนโยบาย สพฐ. 4 ด้าน บริบท สพป.อุดรธานี เขต 3 สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียน และคนไทยในอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตาม มาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- องค์ประกอบ (v) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย (F)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะที่เป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) ยุทธศาสตร์ที่ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(2.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 (เป้าหมายการพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

- กิจกรรม 1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่.....-.....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 4) ตัวชี้วัด.....-.....
- 5) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

.....เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการรายปี.....แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี.....แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
แผนปฏิบัติการด้าน.....
แผนพัฒนาภาค.....ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...

แนวทางการพัฒนาหลัก....ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม.....

แนวทางการพัฒนารอง.....พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย.....

1.7 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1.6.1 เลือกความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☐ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- ☐ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ☐ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ☐ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ☐ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ☒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ☐ การพัฒนาสร้างระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
- ☐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ☐ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

☐ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

1.6.2 เลือกความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ☐ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” เป็นสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2569 เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้ 1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3 กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนและสามารถดำเนินงานตามนโยบายสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 ยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ทุกโรงเรียน

2.2 เพื่อจัดทำนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

2.3 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพครบทั้ง 5 ด้าน

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

2.3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

2.3.1.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 โรงเรียนมีผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ทุกโรงเรียน

2.3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีสรณะตามกรอบใน 5 ด้าน

2.3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการดำเนินงาน ในระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ UDN 3 (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.3.2.4 โรงเรียนได้รับการนิเทศ มีการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
- 2) ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนานวัตกรรม และยกระดับยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard ตามโครงการ
- 3) ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 4) ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนรู้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ โรงเรียน
- 2) โรงเรียนยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard มีการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรง จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด
- 2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบแนวทางในการขับเคลื่อน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard - ลงพื้นที่ ติดตาม การสำรวจ และประเมิน 5 ด้าน School Grading Standard 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชุดเชยน้ำมัน (3 คน x 350 บาท x 2 วัน)		720 2,100			
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนและพัฒนา นวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มี				7,310	7,310

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
คุณภาพ				7,200	7,200
2.1 ขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดทำ นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม					
1.1 ค่าใช้สอย				360	360
- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน (43 คน x 170 x 1 มื้อ)				1,050	1,050
1.2 ค่าตอบแทน					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน)				1,260	1,260
2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียน คุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)					
1.2 ค่าใช้สอย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 1 วัน)					
- ค่าพาหนะ/ค่าชุดเชยน้ำมัน					
(3 คน x 350 บาท x 1 วัน)					
2.3 กิจกรรมจัดเวทีการนำเสนอผลงานถอด บทเรียน นวัตกรรมการบริหารจัดการ และ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม					
1.1 ค่าใช้สอย					
- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/ เครื่องดื่มจำนวน (36 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		2,820			2,820
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				17,180	17,180
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		<u>2,820</u>		<u>17,180</u>	<u>20,000</u>

2.3 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard	- สำนวความพร้อม 5 ด้าน	แบบสำรวจ 5 ด้าน
2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 80 ของการนิเทศ กำกับ ติดตาม	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ



จัดทำโดย
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



205 หมู่ 11 ต.หนองหาน อ.หนองหาน จ.อุดรธานี 41130



<https://www.udonthani3.go.th>



saraban@udonthani3.go.th



042-219348