

คำนำ

ความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางการศึกษาทั้งระบบ เพราะนอกจากจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างเป็นสุข นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ยังมีผลต่อการพัฒนาในด้านอื่นๆ ของนักเรียนอีกด้วย ทั้งเป็นปัจจัยที่จะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองนักเรียนที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนอีกด้วย

เพื่อให้มีแนวทางในการป้องกันเหตุต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ขั้นตอนดำเนินการ เมื่อเกิดภัยและแนวทางการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัย ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีระบบและรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ผู้ได้รับผลกระทบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่หรือศึกษาต่อได้ตามปกติ โรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ นำไปเป็นแนวทางการขับเคลื่อนสู่กระบวนการปฏิบัติด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ทีมงานคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ เล่มนี้จะเป็นแนวทางให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านดงหวาย ดำเนินการจัดการเรื่องความปลอดภัยให้กับบุคลากรและนักเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มบริหารงานทั่วไป
โรงเรียนบ้านดงหวาย

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๒
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒
ประวัติโรงเรียน	๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
สถานที่และไม่ปลอดภัยในชุมชนและหมู่บ้าน	๔
ประวัติการเกิดภัยความไม่ปลอดภัย	๔
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการป้องกันภัยในสถานศึกษา	๕
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๕
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๐
จุดเน้นเชิงนโยบายด้านความปลอดภัยของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๑๓
นโยบายด้านความปลอดภัยของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
นโยบายทิศทางการปฏิบัติของโรงเรียนบ้านดงหวาย	๑๖
ขอบเขตความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๘
บทที่ ๓ แผนงานในการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๙
ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๒๐
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๒๓
ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	๒๕
ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๒๖
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๓๑
การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๓๒
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๓
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๓
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๓๔

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านดงหวาย (Ban Dongwai)
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านจันทน์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐
เว็บไซต์ :	https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bandongwai
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๔๑๖๘๐๒๗๑
รหัส Smis ๘ หลัก	๔๑๐๓๐๑๓๘
รหัส Obec ๖ หลัก	๖๘๐๒๗๑
พื้นที่	มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ – งาน - ตารางวา
ทิศตะวันออก	จดบ้านดงยาง ตำบลบ้านจันทน์ อำเภอบ้านดุง
ทิศเหนือ	จดบ้านปักข์ ตำบลเขม อำเภโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
ทิศใต้	จดที่นา/ที่ไร้เขต บ้านหนองสองห้อง/บ้านห้วยปลาโต อำเภอบ้านดุง
ทิศตะวันตก	จดบ้านหนองแวง ตำบลถ่อนนาถับ อำเภอบ้านดุง
เปิดสอนในระดับ	อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก
ปรัชญาของโรงเรียน	อตตานัน ทยมนติ ปณติตา “บัณฑิต ย่อมฝึกตน”
คำขวัญของโรงเรียน	สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า หมายถึง ความสว่าง สะอาด สงบ ร่มเย็นเป็นสุข สีชมพู หมายถึง ความสดใส ความเลื่อมใสศรัทธา ความหนักแน่น
เอกลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
อัตลักษณ์	โรงเรียนวิถีพุทธ
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



๒. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะก้นดง มีประชากรประมาณ ๑.๐๐๐. คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านดงหวาย บ้านดงบาตร บ้านสายน้ำผึ้ง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕.๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนคืออยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสาธิตเกษตรที่ตำบลบ้านจันทน์ และอยู่ใกล้วัดซึ่งมีด้วยกัน ๒ วัด คือวัดบ้านดงบาตร และวัดบ้านดงหวาย ตลอดทั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงคือคำชะโนด ซึ่งใช้เวลาในการเดินทางไม่นานเพราะอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑๗ กิโลเมตร

ข้อจำกัดคือ นักเรียนส่วนมากไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่วนมากจะอยู่กับตายาย จึงทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในด้านขาดความรัก และความอบอุ่น

๔. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงหวายได้จัดตั้งขึ้นเมื่อเดือนเมษายน ๒๕๒๔ โดย จ.ส.ต. ไพโรจน์ คุรุใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคำเจริญ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดหนองคาย ร่วมกับชาวบ้านดงหวาย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านห้วยปลาโต ซึ่งระยะห่างกันประมาณ ๘ กิโลเมตร ในช่วงฤดูฝนน้ำท่วมไม่สามารถไปเรียนได้ สภาพถนนก็เป็นดินโคลนเป็นอุปสรรค ขณะนั้นมีราษฎรอาศัยอยู่ ๔๙ ครัวเรือน จำนวน ๒๒๘ คน ในที่สุดชาวบ้านดงหวายร่วมกับคณะครู ตชด. จึงได้ร่วมกันก่อตั้งอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคำเจริญ สาขาบ้านดงหวาย และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ มีจส.ต.จ.นง บุตระคำโชติ เป็นครูใหญ่ พร้อมครู ตชด. อีก ๔ นาย คือ จส.ต.วิรัตน์ พิกาศจส.ต.ประดิษฐ์ จรทะยา สดต.เผธิญ ไหลรินและ สดต.สุชาติ ธรรมเจริญ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียน ๕๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๒๕ กลุ่มนิสิตรามคำแหงอุดรธานี ได้ช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงสังกะสี มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท และเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า ” โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดงหวาย” วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๒๙ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๔ ได้โอนมาขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “ โรงเรียนบ้านดงหวาย” มีนายโกเมน แสนพินิจ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๑๗๑ คน มีครู – อาจารย์ ๕ คน

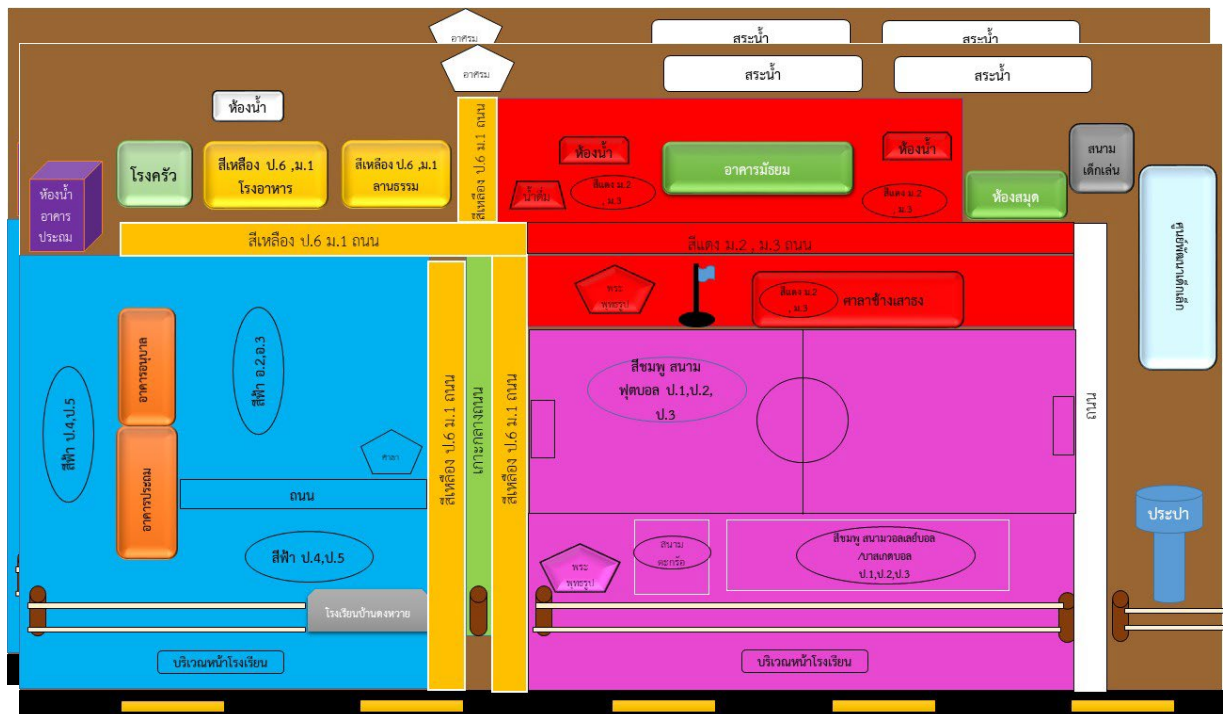
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงหวายเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๐๒ คน และมีนักเรียนศูนย์เด็กเล็ก อบต.บ้านจันทน์(ร.ร.บ้านดงหวาย) ๕๘ คน มีนายศรีชัย พรหมสิทธิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นายพีระพงษ์ เจริญธรรม เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางบรรณเรง จันทร์เขียวเป็นหัวหน้าศูนย์ ครูพี่เลี้ยง (อบต.) ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕๒๙ | จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน |
| ๒. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ | จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน |
| ๓. อาคารเรียนชั่วคราว | จำนวน ๒ หลัง |
| ๔. อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๕. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ | จำนวน ๒ หลัง |
| ๖. อาคารห้องสมุด | จำนวน ๑ หลัง |
| ๗. ห้องสหกรณ์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๘. ห้องครัว | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๙. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา/คอมพิวเตอร์ อย่างละ ๑ ห้อง | |
| ๑๐. สระน้ำ ๒ สระ | |
| ๑๑. สนามบาสเก็ตบอล/สนามตะกร้อ อย่างละ ๑ สนาม | |
| ๑๒. ที่ดินโรงเรียน จำนวน ๑๘ ไร่ | |
| ๑๓. ห้องพัสดุ จำนวน ๔ ห้อง | |

๕.๒ แผนผังโรงเรียน



๖. สถานที่และไม่ปลอดภัยในชุมชนและหมู่บ้าน

โรงเรียนบ้านดงหวาย เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน ซึ่งล้วนแต่เป็นชุมชนทางการเกษตร ไร่นา สวนยาง และอื่นๆ นับได้ว่าพื้นที่เสี่ยง และไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนของโรงเรียนบ้านดงหวาย ก็จะเป็นแหล่งน้ำที่ใช้กักเก็บไว้ทำระบบสาธารณูปโภค และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างแหล่งน้ำก่อนถึงหมู่บ้านดงหวาย และทำยหมู่บ้านดงหวาย ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่ค่อนข้างกว้าง ลึก และมีปริมาณน้ำค่อนข้างมาก ตลอดทั้งปี และเป็นแหล่งที่มีความเสี่ยงและไม่ปลอดภัยเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียน

๗. ประวัติการเกิดภัยความไม่ปลอดภัย

ปี พ.ศ.	ประเภทของภัย	จำนวน (ครั้ง)	พื้นที่เกิดเหตุ	ผลกระทบ
ช่วงเดือน ต.ค. ๖๕ - ม.ค.๖๖	- ภัยที่เกิดจากผลกระทบทาง สุขภาวะทางกายและจิตใจ - โรคระบาดในมนุษย์	๑	ชุมชน ในเขตพื้นที่ ให้บริการ	ติดเชื้อ Covid - ๑๙
ช่วงเดือน พ.ย. ๖๕	- ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ - การจัดกิจกรรม (ปลูกผัก สวนครัว)	๑	แปลงผักของ โรงเรียน	ได้รับบาดเจ็บ (นิ้วเท้าซ้าย)

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการป้องกันภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงหวาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวนทั้งหมด ๑๖ คน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ประกอบด้วยประเด็นการวิเคราะห์คือ ๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๒) ด้านผลผลิตและการบริการ ๓) ด้านบุคลากร ๔) ด้านประสิทธิภาพการเงิน ๕) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ ๖) ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วยประเด็นการวิเคราะห์คือ ๑) ด้านสังคม-วัฒนธรรม ๒) ด้านเทคโนโลยี ๓) ด้านเศรษฐกิจ และ ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน อีกทั้งการโยกย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูยังส่งผลกระทบโดยตรงกับระบบการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายอย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้เนื่องจากภายหลังจากการโยกย้ายกรอบอัตราากำลังทดแทนที่ต้องรอช่วงของระยะเวลากระบวนการขั้นตอนในการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่สถานศึกษาปลายทาง

ในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงานได้มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยทุกมิติในสถานศึกษาเป็นฐานในการต่อยอดเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดปายนิเทศ การจัดมุมสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นซึ่งเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรื่องของการจัดการเรียนรู้ยุค ๔.๐ กล่าวคือผู้เรียนต้องสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ซึ่งประเด็นดังกล่าวมาจะช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนได้มากยิ่งขึ้น ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากคณะครู ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งมีนโยบายที่ชัดเจนในการปรับปรุงบริบท ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนในเอื้อต่อผู้เรียนทั้งทางสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมจำลองส่วนย่อยภายในสถานศึกษาที่พึงเกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทุกส่วนฝ่ายพึงได้รับรู้และสัมผัสได้ถึงปลอดภัยในทุกมิติอย่างครอบคลุมและชัดเจนในเชิงประจักษ์แบบรูปธรรม

๑.๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความว่า “ร่วมกับชุมชนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบุคลากรน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน” ซึ่งทางสถานศึกษามีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างหลากหลายตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบ O-NET ทุกรายวิชาบรรลุเป้าหมาย มีอัตราส่วนของคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ผลกลับกันนักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสัมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา อีกทั้งเรื่องความปลอดภัยในตนเองภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องภัยคุกคามทางโลกโซเชียลที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในมุมมองเดียว และส่วนมากก็จะเป็น Fake News ที่ไร้คนกลั่นกรอง ซึ่งนับได้ว่าเป็นภัยที่เกิดขึ้นตามยุคตามสมัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประกอบกับประเด็นที่สถานศึกษามีความจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันในสอดคล้องกับความปลอดภัยช่วงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่กำลังระบาดอยู่ในหลากหลายระลอกอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลโดยตรงให้ทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักเรียนให้ครบถ้วนตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษาตามโมเดลการบริหารงาน BSK Model ได้เต็มรูปแบบ ประเด็นดังที่กล่าวมานับได้ว่าเป็นจุดอ่อนที่สำคัญและต้องเร่งชี้แนะ แนะนำ ปลุกฝังสั่งสอน และพัฒนาสู่คุณภาพของผู้เรียนในเชิงบวกต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓ ด้านบุคลากร

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครูบุคลากรงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้นบนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยในทุกมิติของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา และบุคลากร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคนมีคาบสอนและภาระงานมาก ครูและบุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่ มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน มีกิจกรรมเร่งด่วนทำให้งานสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนเร่งของความปลอดภัยในสถานศึกษาตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ MOE SAFETY CENTER ในประเด็นต่างๆ ทั้งนี้เนื่องมีเนื้อหาในส่วนย่อยค่อนข้างที่จะมากพอสมควร จึงส่งผลให้การปฏิบัติยังไม่เห็นภาพลักษณะในองค์รวม และประเด็นสำคัญเรื่องบุคลากรก็คือบุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนมาจากต่างจังหวัด ปฏิบัติงานดี ไม่

ความรับผิดชอบ พร้อมเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างทันสมัย คล่องแคล่วและเต็มศักยภาพ แต่พอถึงช่วงระยะเวลาแห่งการโยกย้ายก็จะร้องขอย้ายกลับภูมิลำเนา และมากกว่าการรออัตราว่างหรือวิชาเอกทดแทนก็ค่อนข้างที่จะต้องรอรยะเวลาตามระบบของสายงานการบังคับบัญชาจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงส่งผลโดยตรงกับการบริหารจัดการงานให้ครอบคลุมในทุกมิติบนพื้นฐานแห่งความจำกัดด้านทรัพยากรบุคคล และเป็นผลที่ได้รับจากการเปลี่ยนแปลงแบบแปลผกผันคือปริมาณทรัพยากรบุคคลที่น้อยลงกับปริมาณภาระงานที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงกับการบริหารงานในทุกภาคส่วน ๔ ฝ่ายและอีกหลากหลายงานย่อยในโรงเรียน

๑.๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาส เมื่อมีกิจกรรม/โครงการภายนอกมาแทรกหรือการส่งใช้เงินยืมล่าช้า ทำให้ข้อมูลการเงินสรุปยอดเงินคงเหลือรายวันไม่ทันถ่วงทีและไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน ครูบางส่วน ตลอดจนหัวหน้างานกิจกรรม/โครงการต่างๆ ต้องสำรองเงินส่วนตัวจ่ายไปก่อน การเบิกจ่ายงบประมาณยังขาดความคล่องตัว ล่าช้า ทั้งนี้เนื่องจากคณะครูไม่ดำเนินการตามระบบและกลไกของการดำเนินงานด้านการเงินของสถานศึกษา โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทบต้องงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ถึงแม้ว่ากระบวนการบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล หน่วยงานอื่นๆ เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด หรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการแล้วก็ตาม แต่เรื่องของเอกสารหลักฐานก็มีส่วนสำคัญที่จะต้องยึดถือและทำเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน รูปแบบเดียว ลักษณะกระบวนการขั้นตอนเหมือนกันอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน และสมบูรณ์ สะดวกต่อการกำกับ ติดตามและนิเทศยิ่งขึ้น

๑.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สภาพอาคารเรียนในปัจจุบันเกิดการชำรุดและทรุดโทรมเป็นอย่างมาก และทางโรงเรียนกำลังเสนอเข้าสู่กระบวนการ ขั้นตอนในการรื้อถอนอาคารเรียน เนื่องจากสภาพอาคารเกิดการชำรุด ทรุดโทรม ทั้งนี้จากการประเมิน วิเคราะห์สภาพโครงสร้างของอาคารจากหน่วยงานภายนอก ปรากฏผลเห็นให้รื้อถอนและสร้างใหม่ทดแทนจะคุ้มค่า และคุ้มค่าด้านงบประมาณ และประเด็นสำคัญจะมีความปลอดภัยต่อนักเรียน บุคลากรที่ชัดเจนและสำคัญมากกว่า นอกจากนี้สภาพเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าและชำรุด การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งอาจเป็นผลมาจากการชำรุดและต้องส่งซ่อมบำรุง ซึ่งต้องใช้งบประมาณการซ่อมแซมเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุทำให้เกิดความล่าช้าต่อการรับงานและใช้งานในสถานศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้ชั่วคราว แต่ก็ยังมีแผนการเยียวยาและ

ประยุกต์ ปรับใช้ในเบื้องต้นเพื่อลดการขาดโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการการใช้งาน จะใช้วิธีการเวียนเรียนการใช้หรือการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องต่อผู้เรียน ๒-๓ คน ซึ่งก็ยังไม่สามารถตอบ โจทย์เรื่องของความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันยังอยู่ ในช่วงของการเว้นระยะห่างทางสังคม และทางกายล้วนเป็นนโยบายและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน อีกด้วย

๑.๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมายและทิศทาง ที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุ เป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเอง อย่างสม่ำเสมอและมีนโยบายให้ครูร้อยละ ๑๐0 เข้าร่วมอบรมพัฒนา ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงอย่างทันทั่วทั้งที่ระหว่าง ผู้ปกครองกับสถานศึกษา

ในส่วนของจุดแข็งนั้น พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ โรงเรียน มีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การเผยแพร่ข้อมูลทางเพจของ Facebook ของสถานศึกษาซึ่งมีบุคคลและหน่วยงานติดตามในจำนวนที่มากพอต่อการรับข้อมูล ข่าวสารได้ทันทั่วถึง และนักเรียนสามารถหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในยุค ๔.๐ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV Smart Classroom สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และอื่นๆ อีกหลากหลายช่องทาง

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป เช่น ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่นเกมส์ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย และบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ตามวาระหรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการผลิตทางการเกษตรของสถานศึกษาภายใต้กิจกรรมย่อยเศรษฐกิจพอเพียง

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร

๑.๒.๔ ด้านการเมืองและการกฎหมาย

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมือง เปลี่ยนรัฐบาล อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนช่วงหรือการจัดการเลือกตั้ง ซึ่งขาดช่วงเรื่องนโยบาย บางครั้งนโยบายก็เปลี่ยนแปลงเป็นรายวัน บางประเด็นก็ดำเนินการจัดการแบบฉับพลัน ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า รวมทั้งการลดอัตราค่าเล่าเรียนทำให้บางสาขาวิชาไม่เพียงพอ เช่น มีครูย้าย มีครูเกษียณอายุราชการแต่อัตราตำแหน่งทดแทนยังไม่สามารถมีตำแหน่งมาทดแทนได้ทันช่วงของเวลาของการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนได้

ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกายใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมากรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) **๔Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน

ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ, ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ, ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา, ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. จุดเน้นเชิงนโยบายด้านความปลอดภัยของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทิศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี

คุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกรฝัง และปราบปราม

ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๓. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
๔. สถานศึกษากับ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
๔. ร้อยละความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติเพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีรายละเอียดดังนี้

๑. บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับชุมชน ท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่างๆ พัฒนาองค์ความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่และภาคการผลิตที่มีลำดับความสำคัญสูง

๒. เสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติ สนับสนุนการจัดทำแผนรับมือภัยพิบัติในระดับพื้นที่ ส่งเสริมแนวทางการจัดการภัยพิบัติโดยมีชุมชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมภาคเอกชนในการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องของธุรกิจ สร้างจิตสำนึกความปลอดภัยสาธารณะ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมกันดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

๓. พัฒนาระบบการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน พัฒนาระบบการเตือนภัยให้มีความแม่นยำ น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกลไกการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศได้ พัฒนากลไกบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน

๔. พัฒนาระบบการฟื้นฟูบูรณะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประสบภัยได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ยกย่องมาตรฐานการตรวจสอบความปลอดภัยภายหลังการเกิดภัยพิบัติ และปรับปรุงมาตรฐานความปลอดภัยของสิ่งก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงพัฒนามาตรฐานความปลอดภัยของโครงสร้างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วน มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศการป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไก การสร้างความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลแล้วป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่างๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึกความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

๕. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านดงหวาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านดงหวายร่วมกับชุมชนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบุคลาการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน

พันธกิจ

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกระดับให้ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและหน่วยงาน

๒. ส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. พัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความสามารถอ่านออก เขียนได้

๔. พัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปให้มีความสามารถ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีที่ ๓ ให้เพิ่มขึ้น

๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ให้เพิ่มขึ้น

๗. ส่งเสริมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจ

๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๙. จัดให้มีระบบการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๑๐. พัฒนาคุณภาพตามอัตลักษณ์ UDN ๓ : Unity dynamic Number One ๓ ดี (หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี ผู้เรียนดี) ตามนโยบาย สพป.อด.๓

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกระดับทุกคน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและหน่วยงาน

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ทุกคน

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๙. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๑๐. โรงเรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ UDN ๓ : Unity dynamic Number One ๓ ดี (หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี ผู้เรียนดี) ตามนโยบาย สพป.อด.๓
๑๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๑๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน
- โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ขอบเขตความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- ๑) การล่อลวงละเมิดทางเพศ
- ๒) การทะเลาะวิวาท
- ๓) การกลั่นแกล้งรังแก
- ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๕) การก่อวินาศกรรม
- ๖) การระเบิด
- ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๘) การล่อลวง ลักพาตัว

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๑) ภัยธรรมชาติ
- ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๓) ภัยจากยานพาหนะ
- ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ
- ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- ๑) ภาวะจิตเวช
- ๒) ติดเกม
- ๓) ยาเสพติด
- ๔) โรคระบาดในมนุษย์
- ๕) ภัยไซเบอร์
- ๖) การพนัน
- ๗) มลภาวะเป็นพิษ
- ๘) โรคระบาดในสัตว์
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

บทที่ ๓

แผนงานในการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๑. การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรคหรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและความต้องการช่วยเหลือ

๒. การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- ๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง
- ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน

๓. การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟูและดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โดยประกอบไปด้วยประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๑.๑ การลวงละเมิดทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

๑.๒ การทะเลาะวิวาท

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ
- ๓) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมและผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๓) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกระทำ
- ๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

- ๑) ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๓) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกระงับ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง
- ๒) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๓) จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
- ๔) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๕ การก่อวินาศกรรม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๖ การระเบิด

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ตรวจสอบแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่

การปราบปราม

- ๑) ติดตามประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๒) ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิดและบุคคลภายนอก

- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
๒) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๒.๑ ภัยธรรมชาติ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
- ๒) จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ
- ๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ
- ๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่างๆ
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ

๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง
- ๒) ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง
- ๓) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ๒) ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

- ๑) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ความช่วยเหลือ

๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
- ๓) เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่างๆ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง

- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้
- ๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
- ๓) ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๓.๑ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผู้ใกล้ชิด
- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอดและการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ การคุกคามทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม
- ๕) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนรายคน
- ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน
- ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามความขาดแคลน
- ๔) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔.๑ ภาวะจิตเวช

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
- ๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน
- ๒) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ ติดเกม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สํารวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๓ ยาเสพติด

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด
- ๒) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๕ ภัยไซเบอร์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๖ การพนัน

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สำรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
- ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๘ โรคระบาดในสัตว์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
- ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
- ๔) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ
- ๕) จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ
- ๖) การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน
- ๓) การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน

การปราบปราม

- ๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการดำเนินงานต่างๆ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ กับนโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้ แผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายในด้านต่างๆ

๓. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จ

๕. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ และแผนปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา

๖. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงหวาย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๑. การบริหารงานวิชาการ

๑.๑ การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพบนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑ การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา

๒.๒ การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๓ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

๓.๑ การสรรหาและแต่งตั้งคณะปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยโดยรวมของสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยจากทุกองค์กร และหน่วยงานอย่างครอบคลุมเพื่อใช้ในการพัฒนางานต่างๆ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์เชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม

๓.๓ การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย ตลอดจนการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๔ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

๔.๑ การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค

๔.๒ การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

๔.๓ การบริการทางด้านกิจกรรมด้านความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา

๔.๔ ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน

๔.๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนางานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ ตลอดจนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยรอบด้านเป็นที่ตั้ง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางของงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบองค์รวม ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการดำเนินงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับภาระงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายในองค์กร และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดประเด็น เนื้อหา สาระที่มีความสำคัญกับงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ตลอดจนการประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานว่าใกล้เคียงกับเป้าหมายเพียงใด กล่าวคือการติดตามประเมินผล เป็นส่วนของกระบวนการดำเนินงานด้านการกำกับควบคุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและประเมินว่าภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการกำหนดดัชนีการติดตามประเมินผล เพื่อเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ว่า สถานการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อเทียบกับเกณฑ์หรือดัชนีที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การติดตามประเมินผลยังสามารถช่วยวิเคราะห์ให้ทราบถึงปัจจัยของเหตุแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวได้ ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านดงหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓ ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ช่วงก่อนการดำเนินการ

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมชี้แจงเพื่อดำเนินการจัดคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม พร้อมจัดแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ตลอดจนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายและหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อกำหนดประเด็นและตัวชี้วัดการประเมินแหล่งข้อมูลเพื่อประกอบการวิเคราะห์ประเมินผลให้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานผลผลิตและผลลัพธ์

๑.๒ คณะทำงานตามคำสั่งที่ได้ดำเนินการแต่งตั้งในข้างต้น ดำเนินการจัดหาเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการนี้ โรงเรียนบ้านดงหวาย ได้กำหนดเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมโดยใช้โมเดลการบริหารงานสถานศึกษาเป็นฐานในการดำเนินการ ซึ่งดำเนินการติดตามตามกรอบของการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

๒. ช่วงการดำเนินการ

๒.๑ รวบรวมข้อมูลภายใต้กรอบการติดตามและประเมินผล ได้แก่

(๑) ข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการสำรวจภาคสนาม การระดมความคิดเห็นและอื่นๆ รวมทั้งควรกำหนดเป้าหมายและพื้นที่จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและ

(๒) ข้อมูลทุติยภูมิที่ได้จากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒.๒ ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการที่ได้กำหนดไว้ในประเด็น ตัวชี้วัดของกรอบประเมิน

๓. ช่วงหลังการดำเนินการ

๓.๑ จัดทำรายงานสรุปผลภาพรวม และข้อเสนอแนะ

๓.๒ นำเสนอรายงานสรุปผลให้ผู้บริหารระดับหน่วยงานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ดำเนินการตามการได้รับมอบหมาย และสั่งการจากหน่วยต้นสังกัดในเบื้องต้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงหวาย
ที่ ๐๒๒/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ และคณะที่ปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายศรีชัย พรหมสิทธิ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้า
๒. นางสาวเพียรขวัญ วิชัย	ตำแหน่ง	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ ผู้ช่วย
๓. นายพีระพงษ์ เจริญธรรม	ตำแหน่ง	หัวหน้าบริหารงานบุคคล ผู้ช่วย
๔. นางรุ่งศิริ แก้ววิเชียร	ตำแหน่ง	หัวหน้างานงบประมาณ ผู้ช่วย
๕. นายสมเกียรติ พรหมนาไร่	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒ ผู้ช่วย
๖. นางสาวจารุพัฒน์ ชัยรัตนพัฒน์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒ ผู้ช่วย
๗. นายธราดร สิงหุย	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๘. ว่าที่ รต.หญิงศศิวิมล ดอนเมืองพรหม	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๙. นางสาวทิพย์รี สุขชัยยะ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศรัณญา พิขพันธ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวดาริกา บุญไทย	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวอริสรา ศรีเที่ยง	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑ ผู้ช่วย
๑๓. นางวนาวลัย ไตรทิพย์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวอรนุช นามทวย	ตำแหน่ง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ช่วย
๑๕. นายสุรวัช คำบับภา	ตำแหน่ง	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป เลขานุ
๑๖. นายชัยทวี แสนสุริวงศ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒ ผู้ช่วยเลขานุ
๑๗. นางสาวภัสราภรณ์ เสวตวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยเลขานุ

ให้คณะจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางการป้องกันภัยในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พิจารณาจัดทำร่างจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๖ แล้วเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

๔. พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายศรีชัย พรหมสิทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายทองปาน คำหนองยาง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายมนตรี มเดชา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๔. นายหทัย ชนะบูรณ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ที่ปรึกษา
๕. นางแววตา ประชานันท์	ประธาน อสม.หมู่ที่ ๑๑	ที่ปรึกษา
๖. นางสาวสุมิตา ดงคำ	ประธาน อสม.หมู่ที่ ๑๔	ที่ปรึกษา
๗. นางธีรพร คำจุมจัง	ประธาน อสม. หมู่ที่ ๑๕	ที่ปรึกษา
๘. นายสุวัช คำบับภา	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายศรีชัย พรหมสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหวาย



เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา
ของโรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านดงหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ และได้อนุมัติให้ ประกาศใช้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหวาย ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านดงหวาย มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการด้านความปลอดภัยและให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับความรู้ แนวทาง ขั้นตอนและวิธีการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงหวาย ประจำปี ๒๕๖๗ มาให้ทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายศรีชัย พรหมสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหวาย